

**PROGRAMMAZIONE COMUNE DI
STORIA E FILOSOFIA**

a.s. 2025-2026

**FINALITÀ GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DI STORIA E FILOSOFIA (IN
RIFERIMENTO AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA)**

L'insegnamento della **Storia** e della **Filosofia** si propone di realizzare le finalità generali stabilite dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, vale a dire:

- 1) costruire una formazione finalizzata all'approccio critico-analitico ai problemi, in modo tale da sollecitare l'alunno a elaborare modalità di pensiero e di conoscenza trasferibili in contesti diversi;
- 2) favorire l'accostamento al sapere scientifico, che sta alla base di questo liceo, in maniera critica, attraverso riflessioni storico-filosofiche sullo sviluppo della scienza e della tecnica, facendo emergere il rapporto che storicamente si è stabilito tra la scienza e la tradizione umanistica;
- 3) favorire la costruzione di un approccio critico, consapevole e non dogmatico rispetto a temi, argomenti, saperi di volta in volta affrontati;
- 4) favorire la formazione di un individuo culturalmente autonomo, intellettualmente curioso e interessato al sapere nei suoi vari campi;
- 5) fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per porsi di fronte alla realtà con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e che gli consentano di orientarsi nel proseguimento degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro.

STORIA. Finalità

- 1) Fornire gli strumenti culturali che consentano agli studenti di orientarsi nel presente e nell'attualità, ponendosi in un atteggiamento attivo di comprensione del proprio tempo in relazione al passato.
- 2) Fornire gli strumenti per una analisi critica dell'attualità nelle sue dinamiche sociali, economiche, politiche, ecc.
- 3) Favorire la consapevolezza della pluralità delle interpretazioni storiche, delle controversie sui diversi problemi storici, maturando la capacità di interpretare in maniera critica i dati storici.

- 4) Stimolare interesse per lo studio della storia, quindi il senso del passato, nelle sue varie forme e culture (locali o globali).
- 5) Favorire la riflessione e la sensibilità verso il proprio passato e quello degli altri, attraverso la comprensione della interconnessione dei fenomeni storici, diventando consapevoli della propria identità culturale nel confronto con culture diverse.
- 6) Formazione del cittadino consapevole alla convivenza democratica.

STORIA. Competenze e abilità

- 1) Conoscenza dei contenuti del programma di storia.
- 2) Saper analizzare i fatti storici nelle loro dinamiche, relazioni, complessità, sapendo cogliere i rapporti, le cause, gli effetti.
- 3) Saper temporalizzare (ad es.: saper rilevare la successione e la contemporaneità degli eventi, la durata, saper collocare i fatti nel tempo rispetto al presente, ecc.).
- 4) Saper spazializzare (ad es.: saper operare con la localizzazione, la distribuzione, la forma, la densità, la distanza spaziale dei fenomeni storici, saper leggere le cartine geo-politiche, grafici, tabelle, ecc.).
- 5) Saper classificare i fenomeni in relazione al concetto di mutamento o permanenza, cambiamento o conservazione.
- 6) Saper operare con operazioni inferenziali, causa-effetto, generalizzazione, induzione, deduzione, sulla base dei dati.
- 7) Saper comunicare in forma descrittiva, narrativa, argomentativa, utilizzando il linguaggio specifico dei vari ambiti (storico, economico, politico, sociale, ecc.).

FILOSOFIA. Finalità

- 1) Fornire allo studente gli strumenti culturali e intellettuali per sapersi orientare nella complessità del presente, nella moltiplicazione dei linguaggi e delle forme di vita, dei modelli culturali ed antropologici, dei sistemi di valori; per sapersi orientare quindi anche di fronte alla mutevolezza delle forme e dei contenuti del sapere.
- 2) Si intende, per queste ragioni, programmare un corso di studi triennale che tenga presente la possibilità reale di affrontare la filosofia del Novecento aprendo il piano di studi alla conoscenza degli ambiti filosofici più recenti o almeno ad alcuni di quelli che si ritiene più significativi in rapporto alle finalità indicate al punto 1.
- 3) “Pensare con la propria testa”: leggere razionalmente e autonomamente la pluralità delle informazioni, favorire quindi una visione autonoma della realtà, pur sapendo considerare la criticità del concetto stesso di “autonomia”, considerando quindi la necessità al confronto

con le “autonomie” degli altri punti di vista, sapendosi inserire nel dialogo con curiosità dialettica e disponibilità ad arricchirsi attraverso il confronto.

- 4) Promuovere la curiosità intellettuale, la capacità di porsi domande, l’apertura verso il nuovo, l’arricchimento culturale, e quindi la visione per quanto possibile ampia e complessa del sapere di fronte alla tendenza opposta sempre più specializzante, settorializzante, funzionale e utilitaristica del sapere.
- 5) “Imparare a pensare”: promuovere e favorire la formazione del pensiero logico e di un metodo armonico di studio valido per affrontare tutte le discipline in maniera consapevole e non dogmatica e nozionistica, e con attenzione, appunto, alla logica, alla coerenza e alla pertinenza nella conduzione dei propri ragionamenti.

FILOSOFIA. Competenze e abilità

- 1) Conoscere i temi fondamentali del pensiero filosofico degli autori in programma e delle correnti e dei movimenti filosofici.
- 2) Conoscere il lessico specifico della materia.
- 3) Saper mettere in relazione e fare rapporti tra concetti, temi, argomenti, filosofie di autori diversi e di correnti filosofiche diverse.
- 4) Saper analizzare, comprendere, commentare un testo filosofico (manuale o antologia).
- 5) Saper argomentare con coerenza logica, sapendo cogliere consapevolmente i nessi, le relazioni e quindi cercando di superare la tendenza alla ripetizione nozionistica degli argomenti.

ACCOGLIENZA, DIAGNOSI DEI LIVELLI DI PARTENZA E IMPOSTAZIONE CURRICOLARE

Storia: conversazioni guidate sugli argomenti trattati nell’anno precedente o test d’ingresso.

Filosofia: discussioni e conversazioni su brani antologici semplici. Giochi logici.

Presentazione della programmazione di dipartimento alle classi, con particolare attenzione alle finalità, agli obiettivi della materia e ai criteri di valutazione.

Per quanto riguarda la modalità dello svolgimento del programma si ritiene preferibile lo studio delle discipline secondo la scansione storico-cronologica che costituisce il necessario quadro di riferimento generale ad ogni analisi di tipo più specifico o modulare. Individuati i contenuti essenziali, la trattazione secondo la struttura in moduli disciplinari è opzionale, secondo le scelte didattiche dei singoli docenti. Ciascun insegnante potrà comunque proporre moduli di approfondimento per autori e correnti filosofiche come su eventi e processi storici nella modalità di studi monografici e/o di ricerche, scelte anche in considerazione delle attitudini, delle capacità e delle motivazioni delle singole classi.

METODOLOGIE DI LAVORO

Lezioni frontali

Lezioni partecipate e dialogate

Discussioni e dibattito regolamentato

Ricerche guidate

Ricerche libere

Esercitazioni

Laboratorio

Seminari

Uso di strumenti multimediali

Lecture di classici, fonti e critica

Confronti tra autori e correnti filosofiche, confronto tra eventi e processi storici

Partecipazione a convegni e iniziative culturali esterne alla scuola

METODOLOGIA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Attività di laboratorio

Studio con domande di guida allo studio

Video lezioni sincrone e asincrone

Dibattito regolamentato

Audio lezioni

Google moduli

Condivisione di materiale didattico anche in formato multimediale su Classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA

Nella valutazione si comprendono sia il livello della motivazione, della partecipazione e dell'interesse di ciascun allievo, sia il grado di possesso degli obiettivi disciplinari acquisiti. Alla valutazione concorrono le osservazioni sistematiche. Si decide inoltre che il numero minimo di valutazioni sia di 2 nel trimestre e di 2 nel pentamestre. Le prove devono comprendere almeno un'interrogazione orale per ciascun periodo.

La scala di misurazione adottata comprende tutta la gamma di voti secondo la griglia seguente:

Indicatori	Conoscenza e pertinenza dei contenuti	Argomentazione e rielaborazione	Esposizione	Competenze
10	Ampia, pertinente, ben articolata, caratterizzata da significativi approfondimenti personali	Sa usare con sicurezza in modo autonomo e pertinente le conoscenze, anche in contesti non noti/sa operare con coerenza precisi collegamenti disciplinari e interdisciplinari	Sa esporre in forma ricca e organica, appropriata e puntuale nell'uso del linguaggio specifico	Sa operare collegamenti interdisciplinari. Contestualizza in maniera originale e coglie i nessi causali con accuratezza dando prova di approfondimenti autonomi. Analizza i testi in modo approfondito e con riflessioni personali. Sa argomentare efficacemente le proprie tesi con riflessioni critiche autonome
9	Ampia, pertinente, ben articolata, caratterizzata anche da approfondimenti personali	Sa usare con sicurezza e coerenza le conoscenze, anche in contesti non noti/sa operare precisi collegamenti anche interdisciplinari	Sa esporre in forma organica, fluida appropriata e puntuale nell'uso del linguaggio specifico	Sa confrontare e collegare in maniera approfondita i concetti. Contestualizza correttamente e coglie i nessi causali con precisione. Analizza in modo approfondito. Rielabora e argomenta in modo personale
8	Completa, pertinente, ben articolata, organica, con alcuni approfondimenti personali	Sa argomentare con sicurezza e collegare in forma organica e coerente concetti e testi, collocandoli nel contesto	Sa esporre in modo chiaro, scorrevole, utilizzando in forma pertinente il lessico specifico	Opera confronti e collegamenti validi tra concetti. Contestualizza e coglie correttamente i nessi causali. Sa analizzare, riflettere, argomentare
7	Completa e complessivamente Corretta e pertinente	Sa organizzare l'esposizione dei contenuti in forma complessivamente consequenziale e pertinente, anche con qualche riferimento ai testi	Sa esporre in modo chiaro e scorrevole, con lessico specifico adeguato	Sa collegare e confrontare concetti. Sa contestualizzare e sa cogliere complessivamente i nessi causali. Sa analizzare i testi, anche se deve essere a volte guidato, Sa argomentare in maniera adeguata
6	Essenziale/accettabile per quanto riguarda pertinenza, concetti e snodi fondamentali	Sa seguire un filo conduttore coerente e di carattere descrittivo	Sa esporre in forma essenziale, con lessico specifico accettabile	Sa confrontare e collegare termini e concetti ma in maniera meccanica e non ancora autonoma. Contestualizza in maniera accettabile. Coglie i nessi causali essenziali. Analizza i testi e argomenta in modo sufficiente
5	Superficiale, frammentaria e poco pertinente	Sa procedere in modo mnemonico/ non segue autonomamente un filo coerente	Esponde in forma impacciata ed impropria/capisce il linguaggio specifico, ma non sa utilizzarlo adeguatamente.	Ha qualche difficoltà nel collegare concetti e nel contestualizzare. Nell'analisi commette ancora errori. Argomenta in modo non sempre adeguato

4	Assai lacunose, scorretta e poco pertinente	Non sa dare un senso compiuto e coerente all'esposizione logica	Non sa esporre in modo accettabile il proprio pensiero/non utilizza il lessico specifico	Ha difficoltà nel collegare concetti, a contestualizzare e a cogliere il nesso causale. Analizza in modo inadeguato e non sa argomentare
2-3	Molto scarsa, non pertinente o nulla: l'allievo risponde in modo del tutto scorretto o non risponde/ si rifiuta di farsi interrogare	Non dimostra abilità argomentative e rielaborative anche in relazione a compiti semplici	Non conosce e non comprende il linguaggio specifico	No sa definire e collegare temi e concetti. Non sa contestualizzare e non coglie i nessi causali. Non sa analizzare testi

**Voti
Parziale:**

Voto Finale
(media delle precedenti valutazioni):

GRIGLIA COLLEGIALE PER LA VALUTAZIONE DEL QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA VALIDO COME PROVA ORALE

INDICATOR	DESCRITTORI	VOTO DECIMI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO DECIMI
Conoscenza e comprensione dei contenuti	L'alunno/a conosce in misura ampia ed approfondita i contenuti, che ha pienamente compreso.	10-9	Esposizione dei contenuti	L'alunno/a espone in modo fluente ed utilizza in modo impeccabile la sintassi ed il lessico specifico.	10-9
	L'alunno/a conosce in misura complessivamente adeguata i contenuti, che ha correttamente compreso.	8-7		L'alunno/a espone in modo scorrevole ed utilizza correttamente la sintassi; il lessico specifico è ampio.	8-7
	L'alunno/a conosce in misura complessivamente corretta ma essenziale i contenuti, che ha sufficientemente compreso.	6		L'alunno/a espone in modo complessivamente corretto ma poco articolato. La sintassi è semplice, il lessico	6
	L'alunno/a ha una conoscenza superficiale e non del tutto completa dei contenuti, che ha solo	5		L'alunno/a espone in modo talvolta confuso. La sintassi non è sempre corretta e il lessico specifico non	5
	L'alunno/a evidenzia gravi lacune nella conoscenza dei contenuti, che perlopiù non ha compreso	4-3		L'alunno/a espone in modo inappropriato, usa in modo errato la sintassi, il lessico specifico è perlopiù	4-3
	L'alunno/a non risponde.	2		L'alunno/a non risponde.	2
Rielaborazione dei contenuti e collegamenti tra gli stessi	L'alunno/a rielabora in modo originale e critico i contenuti e li collega autonomamente evidenziando un particolare acume.	10-9	Applicazione ed elaborazione di strategie risolutive	L'alunno/a applica sempre in modo autonomo e rigoroso le procedure richieste, anche in contesti non noti, adottando	10-9
	L'alunno/a rielabora in modo soddisfacente i contenuti e li collega correttamente.	8-7		L'alunno/a applica in modo autonomo e preciso le procedure richieste, talvolta anche in contesti complessi, adottando soluzioni	8-7
	L'alunno/a rielabora in misura sufficiente i contenuti e li collega in modo essenziale.	6		L'alunno/a applica le procedure richieste in modo complessivamente corretto e solo in contesti noti, adottando soluzioni	6
	L'alunno/a rielabora poco i contenuti che vengono riferiti in modo schematico/mnemonico e perlopiù senza gli opportuni e/o pertinenti	5		L'alunno/a non sempre sa applicare le procedure richieste anche in contesti noti, ed adotta soluzioni perlopiù non adeguate al	5
	L'alunno/a non rielabora i contenuti e non opera gli opportuni e/o pertinenti collegamenti.	4-3		L'alunno/a non applica le procedure richieste e non è in grado di individuare le soluzioni al compito	4-3
	L'alunno/a non risponde.	2		L'alunno/a non risponde.	2

NOTA BENE: I docenti barrano lo/gli indicatore/i che non è/sono di interesse per la loro disciplina.

VOTO COMPLESSIVO (*scaturisce dalla media dei voti conseguiti in ciascun indicatore eventualmente approssimata*): _____

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

(Impegnarsi, Partecipare e collaborare, Agire in modo autonomo e responsabile nel contesto classe)

Approvato dal Collegio Docenti nella riunione del 20 ottobre 2021

	LIVELLO:				
	1	2	3	4	5
IMPEGNARSI:					
E' puntuale nello svolgimento a casa dei compiti assegnati e/o dell'attività pratica proposta.					
E' autonomo nello svolgimento a casa dei compiti assegnati e/o dell'attività pratica proposta.					
E' preciso ed accurato nello svolgimento a casa dei compiti assegnati e/o dell'attività pratica proposta.					
Recepisce le indicazioni del docente in merito ai compiti svolti e/o all'attività pratica proposta e si migliora.					
Nello svolgimento dei compiti cerca soluzioni originali e creative, approfondendo i temi trattati in modo autonomo.					
Studia con regolarità senza dunque finalizzare lo studio alla verifica sommativa.					
PARTECIPARE E COLLABORARE:					
Durante l'attività segue con attenzione rispondendo alle domande del docente in modo pertinente.					
Durante l'attività interviene con domande, richieste, contributi originali e significativi.					
Contribuisce fattivamente e proficuamente all'attività.					
Nel confronto con gli altri, ascolta con attenzione e aspetta che l'altro abbia concluso prima di intervenire, alzando la mano.					
Mostra rispetto verso il punto di vista altrui anche se discorda dal proprio.					
Riconosce e rispetta il ruolo del docente.					
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE NEL CONTESTO CLASSE:					
Svolge in modo autonomo il compito assegnato in classe e/o l'attività pratica proposta.					
E' puntuale nello svolgimento del compito assegnato in classe e/o dell'attività pratica proposta.					
E' preciso ed accurato nello svolgimento del compito assegnato in classe e/o dell'attività pratica proposta.					
Mostra di essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.					
Rispetta le regole proprie del contesto all'interno del quale agisce.					
Mostra di essere consapevole dei propri diritti e doveri all'interno del contesto nel quale agisce.					

ALLIEVO _____ **CLASSE** _____ **DATA** _____ **LIVELLO COMPLESSIVO** _____ **VOTO** _____

Legenda: 1: mai; 2: a volte; 3: frequentemente; 4: molto frequentemente; 5: sempre

Valutazione in livelli raggiunti:

Da 18 a 35 livello non raggiunto

Da 36 a 54 livello base

Da 55 a 70 livello intermedio

Da 71 a 90 livello avanzato

Valutazione in decimi:

da 18 a 35 **livello non raggiunto**: da 18 a 26: QUATTRO; da 27 a 35: CINQUE; da 36 a 54 **livello base**: SEI; da 55 a 70 **livello intermedio**: da 55 a 63: SETTE ; da 64 a 70: OTTO; da 71 a 90 **livello avanzato**: da 71 a 80: NOVE; da 81 a 90: DIECI

Si allegano, inoltre, due rubriche, una per filosofia e una per storia, che i docenti possono eventualmente utilizzare come supporto alla valutazione.

RUBRICA VALUTAZIONE DI FILOSOFIA

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	CRITERI DI ANALISI	LIVELLI				Livello assegnato
			Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Conoscenze/abilità	Padronanza conoscenze	Padroneggiare le conoscenze disciplinari di base e i relativi concetti chiave	Possiede conoscenze molto lacunose anche riguardo a temi e concetti fondamentali della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze generalmente corrette sui temi e sui concetti essenziali della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze ampie e corrette sui principali temi e concetti della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze sempre corrette e molto ampie su tutti i temi e i concetti della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	
	Padronanza abilità pratiche	Padroneggiare gli strumenti essenziali e i metodi di lavoro basilari della disciplina	Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	
Processi cognitivi/operativi	Interpretazione della situazione	Messa a fuoco della situazione problematica e identificazione delle domande di ricerca	Individuare il tema centrale in un argomento Problematizzare il contenuto di un testo/messaggio	Fa fatica a individuare il tema centrale di un argomento dato. Ha grosse difficoltà nel ricostruire autonomamente le domande da cui ha origine una riflessione e nell'essaminarne sviluppi ed effetti In genere individua il tema centrale di un argomento dato. Riesce a ricostruire in linea generale le domande da cui ha origine una riflessione; ha qualche incertezza nell'essaminarne sviluppi ed effetti	Individua il tema centrale di un argomento dato. Di solito riesce a ricostruire correttamente le domande da cui ha origine una riflessione e a esaminarne sviluppi ed effetti	Individua senza difficoltà il tema centrale di un argomento dato. Riesce a ricostruire accuratamente le domande da cui ha origine una riflessione e a esaminarne in maniera articolata sviluppi ed effetti	
		Ricerca di dati e informazioni	Reperire autonomamente dati e informazioni significative e corrette	Ha grosse difficoltà nel reperire autonomamente dati e informazioni corrette e significative, in rete e non	In contesti noti riesce a trovare da solo dati e informazioni corrette, ma basilari, in rete e non	Anche in contesti non noti riesce a trovare autonomamente i dati e le informazioni più importanti, in rete e non	Anche in contesti non noti riesce a reperire in maniera autonoma e molto efficace dati e informazioni corrette significative, in rete e non
	Strategie d'azione	Analisi critica del testo/messaggio	Individuare la tesi centrale e la gerarchia delle informazioni contenute in un testo/messaggio Ricostruire la linea argomentativa di un testo/messaggio	Ha difficoltà nell'individuare la tesi centrale e le informazioni essenziali in un testo; riesce a ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore solo per testi semplici e se guidato.	Riesce a individuare autonomamente la tesi centrale e le informazioni essenziali in un testo non troppo complesso; può aver bisogno di aiuto per ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore.	Non ha difficoltà nell'individuare la tesi centrale di un testo e nel capire la gerarchia delle informazioni contenute nello stesso; in presenza di testi molto complessi ha qualche incertezza nel ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore.	Individua perfettamente la tesi centrale di un testo e la gerarchia delle informazioni contenute nello stesso; è in grado di ricostruire senza difficoltà linee argomentative anche complesse.
		Contestualizzazione storico-culturale e collegamenti di informazioni e concetti	Collegare concetti dati a un contesto storico-culturale Collegare argomenti diversi Collegare informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	Anche in situazioni note deve essere guidato per riuscire a collegare correttamente dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Si limita a riprodurre le connessioni fra argomenti già proposte e fa fatica a collegare autonomamente informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	In situazioni note riesce a collegare dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Riesce a connettere in maniera basilare ma autonoma argomenti diversi; ha qualche incertezza nel collegare informazioni provenienti da ambiti disciplinari eterogenei	Riesce a collegare correttamente dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Riesce a connettere in maniera corretta argomenti diversi e a collegare informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	Anche in situazioni non note riesce a collegare in maniera precisa e dettagliata dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Riesce a connettere in maniera consapevole e accurata argomenti eterogenei e a collegare efficacemente informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti
		Argomentazione	Elaborare una propria tesi Sostenere razionalmente la propria tesi Trovare evidenze a sostegno della propria tesi Confrontare tesi altrui Elaborare strategie argomentative efficaci e confutarle quelle altrui	Fa fatica a pianificare strategie argomentative in maniera autonoma: elabora con difficoltà tesi proprie e non sempre riesce a sostenerle razionalmente con specifiche evidenze, stenta a comprendere le tesi altrui, e quindi non riesce a confutarle in maniera efficace	In genere riesce a pianificare strategie argomentative elementari ma corrette: elabora tesi proprie e le sostiene con evidenze semplici ma appropriate, solitamente comprende le tesi altrui, anche se non sempre è in grado di confutarle in maniera efficace	Riesce a pianificare valide strategie argomentative: elabora tesi proprie, sostenendole razionalmente con evidenze corrette; in genere comprende le tesi altrui e riesce a confutarle in maniera corretta	Riesce a pianificare strategie argomentative complesse ed efficaci: elabora tesi articolate, sostenendole razionalmente con specifiche evidenze; comprende le tesi altrui, confutandole in maniera consapevole e incisiva
		Comunicazione (scritta, orale, non verbale)	Riconoscere e utilizzare il lessico specifico Comunicare correttamente in forma orale Comunicare correttamente in forma scritta Utilizzare correttamente i segni non verbali	Ha difficoltà nel riconoscere e capire le categorie della disciplina e quindi nell'utilizzare in maniera corretta il lessico specifico. Non riesce né a riferire informazioni in maniera coesa e coerente, sia in forma scritta sia in forma orale, né a gestire correttamente la comunicazione non verbale	Ha minime incertezze nel riconoscere e capire autonomamente le categorie della disciplina; utilizza quasi sempre in maniera corretta il lessico specifico. Manifesta minime incertezze nella coesione e nella coerenza quando riferisce informazioni (oralmente o in forma scritta). Ha qualche difficoltà nell'utilizzo dei segni non verbali	Riconosce e capisce le categorie della disciplina; utilizza in maniera corretta il lessico specifico. In forma orale riferisce informazioni in maniera coesa e coerente, ha qualche incertezza nella forma scritta e, a volte, nell'utilizzo dei segni non verbali	Riconosce, capisce e utilizza in maniera accurata e consapevole il lessico e le categorie specifiche della disciplina. Riferisce le informazioni sempre in maniera coesa e coerente, sia in forma scritta sia in forma orale, utilizzando al meglio anche i segni non verbali
	Controllo/ regolazione	Controllo dell' adeguatezza della propria soluzione	Orientarsi sui problemi della tradizione filosofica Individuare nessi e differenze nella riflessione dei vari filosofi Analizzare i rapporti fra filosofia e altri saperi Confrontare quanto elaborato personalmente con la riflessione altrui	Ha difficoltà nell'orientarsi sui problemi fondamentali della tradizione filosofica e nell'individuare nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi. Fatica a comprendere i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Di conseguenza non è in grado di controllare in maniera autonoma quanto elaborato personalmente e, se necessario, di integrare/modificare la propria strategia d'azione.	Si orienta sulle questioni più importanti della tradizione filosofica e in genere individua correttamente nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi, anche se a volte ha qualche difficoltà nell'analizzare i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Solitamente è in grado di controllare in maniera autonoma quanto elaborato personalmente confrontandosi con la riflessione altrui e può aver bisogno di aiuto per integrare/modificare in maniera efficace la propria strategia d'azione.	Si orienta sui problemi fondamentali della tradizione filosofica, individuando nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi e analizzando i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Di conseguenza è in grado di controllare in maniera corretta quanto elaborato personalmente confrontandosi con la riflessione altrui e, se necessario, è capace di integrare/modificare la propria strategia d'azione.	Si orienta consapevolmente sui problemi della tradizione filosofica, individuando in maniera accurata e approfondita nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi e analizzando con sicurezza i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Di conseguenza è in grado di controllare in maniera meticolosa quanto elaborato personalmente confrontandosi con la riflessione altrui e, se necessario, è capace di integrare/modificare efficacemente la propria strategia d'azione.
	Disposizioni ad agire	Atteggimento nel lavoro	Partecipare in modo attivo al lavoro didattico Rispettare gli impegni assunti Collaborare con i compagni Mostrare disponibilità ad apprendere	Necessita di essere sollecitato e invitato ad integrare in modo costruttivo nel lavoro didattico e a rispettare i propri impegni	Con il supporto dell'insegnante partecipa al lavoro didattico, rispetta i propri impegni e collabora con i compagni	Fornisce il proprio contributo al lavoro didattico e collabora spontaneamente con i compagni. Rispetta i propri impegni e mostra curiosità ed interesse costanti	Partecipa in modo attivo e responsabile al lavoro didattico e collabora costruttivamente con i compagni. Dimostra curiosità e volontà di progredire nell'apprendimento
GIUDIZIO COMPLESSIVO (voto in decimi)							

RUBRICA VALUTAZIONE DI STORIA

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	CRITERI DI ANALISI	LIVELLI				Livello assegnato
			Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Conoscenze/abilità	Padronanza conoscenze	Padroneggiare le conoscenze disciplinari di base e i relativi concetti chiave	Possiede conoscenze molto lacunose anche riguardo a temi e concetti fondamentali dei periodi storici affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze generalmente corrette sui temi e sui concetti essenziali dei periodi storici affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze ampie e corrette sui principali temi e concetti dei periodi storici affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze sempre corrette e molto ampie su tutti i temi e i concetti dei periodi storici affrontati nel corso dell'anno	
	Padronanza abilità pratiche	Padroneggiare gli strumenti essenziali e i metodi di lavoro basilari della disciplina	Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera autonoma e sbrigativa efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	
Interpretazione della situazione	Messa a fuoco del tema da analizzare e identificazione delle domande di ricerca	Individuare il tema centrale in un argomento Problematizzare relazioni tra fenomeni diversi	Fa fatica a individuare il tema centrale di un argomento dato. Non riesce a ricostruire autonomamente le domande che permettono di mettere in relazione fenomeni storici diversi in maniera significativa	In genere individua il tema centrale di un argomento dato. Opportunamente guidato riesce a ricostruire le domande che permettono di mettere in relazione fenomeni storici diversi in maniera corretta	Individua il tema centrale di un argomento dato. Riesce autonomamente a ricostruire le principali domande che permettono di mettere in relazione fenomeni storici in maniera significativa	Individua senza difficoltà il tema centrale di un argomento dato. Ricostruisce in maniera autonoma ed efficace le domande che permettono di mettere in relazione fenomeni storici diversi in maniera significativa	
	Collocazione degli eventi secondo coordinate spazio-temporali	Collocare gli eventi lungo una linea del tempo Periodizzare (suddividere il tempo storico in periodi significativi) Collegare la dimensione spaziale e quella temporale dei fenomeni	Fa fatica a collocare gli eventi lungo una linea del tempo e a collegare la dimensione spaziale a quella temporale. Da solo non è in grado di suddividere e organizzare in maniera corretta lo sviluppo di fenomeni storici	In genere colloca gli eventi lungo una linea del tempo e collega la dimensione spaziale a quella temporale. Da solo non è sempre in grado di suddividere e organizzare in maniera corretta lo sviluppo di fenomeni storici	Colloca gli eventi lungo una linea del tempo e collega la dimensione spaziale a quella temporale. È in grado di suddividere e organizzare in maniera corretta lo sviluppo di fenomeni geostorici	Riesce a collocare in maniera autonoma e sicura gli eventi lungo una linea del tempo e a collegare accuratamente la dimensione spaziale a quella temporale. È in grado di suddividere e organizzare in maniera corretta e particolarmente significativa lo sviluppo di fenomeni storici	
Processi cognitivi/operativi	Ricerca di dati e informazioni	Reperire autonomamente dati e informazioni significative e corrette	Ha grosse difficoltà nel reperire autonomamente dati e informazioni corrette e significative, in rete e non	In contesti noti riesce a trovare da solo dati e informazioni corrette, ma basilari, in rete e non	Anche in contesti non noti riesce a trovare autonomamente i dati e le informazioni più importanti, in rete e non	Anche in contesti non noti riesce a reperire in maniera autonoma e molto efficace dati e informazioni corrette significative, in rete e non	
	Analisi critica di fonte/testo/messaggio	Individuare la tesi centrale e la gerarchia delle informazioni contenute in un testo/messaggio Ricostruire la linea argomentativa di un testo/messaggio Saper analizzare le diverse tipologie di fonti storiche (catalogare, datare, attribuire, ecc.)	Ha difficoltà nell'individuare la tesi centrale e le informazioni essenziali in un testo; riesce a ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore solo per testi semplici e se guidato. Ha grosse difficoltà nell'analizzare autonomamente le diverse tipologie di fonti storiche	Riesce a individuare autonomamente la tesi centrale e le informazioni essenziali in un testo non troppo complesso; può aver bisogno di aiuto per ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore. Riesce a compiere autonomamente semplici operazioni di analisi delle diverse tipologie di fonti storiche	Non ha difficoltà nell'individuare la tesi centrale di un testo e nel capire la gerarchia delle informazioni contenute nello stesso; in presenza di testi molto complessi ha qualche incertezza nel ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore. Di solito riesce a compiere autonomamente le più importanti operazioni di analisi delle diverse tipologie di fonti storiche	Individua perfettamente la tesi centrale di un testo e la gerarchia delle informazioni contenute nello stesso; è in grado di ricostruire senza difficoltà la linea argomentativa anche complessa. Riesce a compiere autonomamente accurate operazioni di analisi delle diverse tipologie di fonti storiche	
	Collegamenti di informazioni e concetti	Stabilire collegamenti di causa-effetto tra eventi diversi Stabilire relazioni fra le diverse dimensioni dell'indagine storica (economia, società, istituzioni, cultura) Stabilire relazioni fra gli eventi del passato e il proprio presente	Si limita a riprodurre le connessioni causale-effetto già proposte e fa fatica mettere in relazione autonomamente le diverse dimensioni dell'indagine storica. Non riesce a stabilire nessi fra gli eventi del passato e il proprio presente	Ricostruisce le principali connessioni causale-effetto e in genere riesce a mettere in relazione autonomamente le diverse dimensioni dell'indagine storica. Se opportunamente guidato stabilisce i nessi più evidenti fra gli eventi del passato e il proprio presente	Ricostruisce correttamente le connessioni causale-effetto e riesce a mettere in relazione da solo le diverse dimensioni dell'indagine storica. Stabilisce autonomamente i nessi più evidenti fra gli eventi del passato e il proprio presente	Anche in situazioni non note riesce a collegare in maniera precisa e dettagliata cause ed effetti e a mettere in relazione in maniera efficace le diverse dimensioni dell'indagine storica. Riesce a stabilire autonomamente nessi significativi fra gli eventi del passato e il proprio presente	
	Argomentazione	Elaborare una propria tesi Sostenere razionalmente la propria tesi Trovare evidenze a sostegno della propria tesi Confrontare tesi altrui	Fa fatica a pianificare strategie argomentative in maniera autonoma; elabora con difficoltà tesi proprie e non sempre riesce a sostenerle razionalmente con specifiche evidenze, stenta a comprendere le tesi altrui, e quindi non riesce a confutarle in maniera efficace	In genere riesce a pianificare strategie argomentative elementari ma corrette; elabora tesi proprie e le sostiene con evidenze semplici ma appropriate, solitamente comprende le tesi altrui, anche se non sempre è in grado di confutarle in maniera efficace	Riesce a pianificare valide strategie argomentative; elabora tesi proprie, sostenendole razionalmente con evidenze corrette; in genere comprende le tesi altrui e riesce a confutarle in maniera corretta	Riesce a pianificare strategie argomentative complesse ed efficaci; elabora tesi articolate, sostenendole razionalmente con specifiche evidenze; comprende le tesi altrui, confutando in maniera consapevole e incisiva	
	Comunicazione (scritta, orale, non verbale)	Riconoscere e utilizzare il lessico specifico Comunicare correttamente in forma orale Comunicare correttamente in forma scritta Utilizzare correttamente i segni non verbali	Ha difficoltà nel riconoscere e capire le categorie della disciplina e quindi nell'utilizzare in maniera corretta il lessico specifico. Non riesce né a riferire informazioni in maniera coesa e coerente, sia in forma scritta sia in forma orale, né a gestire correttamente la comunicazione non verbale	Ha minime incertezze nel riconoscere e capire autonomamente le categorie della disciplina; utilizza quasi sempre in maniera corretta il lessico specifico. Manifesta minime incertezze nella coesione e nella coerenza quando riferisce informazioni (oralmente o in forma scritta). Ha qualche difficoltà nell'utilizzo dei segni non verbali	Riconosce e capisce le categorie della disciplina; utilizza in maniera corretta il lessico specifico. In forma orale riferisce informazioni in maniera coesa e coerente, ha qualche incertezza nella forma scritta e, a volte, nell'utilizzo dei segni non verbali	Riconosce, capisce e utilizza in maniera accurata e consapevole il lessico e le categorie specifiche della disciplina. Riferisce le informazioni sempre in maniera coesa e coerente, sia in forma scritta sia in forma orale, utilizzando al meglio anche i segni non verbali	
	Controllo/regolazione	Analizzare il lavoro svolto Rintracciare e correggere errori Confrontare diverse tesi interpretative del passato Confrontare quanto elaborato personalmente con la riflessione altrui	Ha difficoltà nel confrontare le diverse tesi interpretative del passato, di conseguenza non è in grado di controllare in maniera autonoma quanto elaborato personalmente e, se necessario, di integrarlo/modificarlo	Se guidato riesce a confrontare le principali tesi interpretative del passato ed è in grado di controllare sommarariamente quanto elaborato e di integrarlo/modificarlo	Seppure con qualche incertezza, si orienta autonomamente tra le diverse tesi interpretative del passato. È in grado di utilizzare correttamente la riflessione altrui per controllare quanto elaborato personalmente e, se necessario, integrarlo/modificarlo	Si orienta con sicurezza tra le diverse tesi interpretative del passato. È in grado di utilizzare consapevolmente la riflessione altrui per controllare in maniera meticolosa quanto elaborato personalmente e, se necessario, integrarlo/modificarlo	
	Disposizioni ad agire	Partecipare in modo attivo al lavoro didattico Rispettare gli impegni assunti Collaborare con i compagni Mostrare disponibilità ad apprendere	Necessita di essere sollecitato e invitato ad interagire in modo costruttivo nel lavoro didattico e a rispettare i propri impegni	Con il supporto dell'insegnante partecipa al lavoro didattico, rispetta i propri impegni e collabora con i compagni	Fornisce il proprio contributo al lavoro didattico e collabora spontaneamente con i compagni. Rispetta i propri impegni e mostra curiosità ed interesse costanti	Partecipa in modo attivo e responsabile al lavoro didattico e collabora costruttivamente con i compagni. Dimostra curiosità e volontà di progredire nell'apprendimento	
GIUDIZIO COMPLESSIVO (voto in decimi)							

CONTENUTI ESSENZIALI DI FILOSOFIA

Classe terza

Dal mito al logos - Scienza e Filosofia nel naturalismo - I Sofisti e Socrate - Platone - Aristotele - La filosofia dell'età ellenistica. Aspetti fondamentali della filosofia di Sant'Agostino e San Tommaso.

Classe quarta

Aspetti filosofici dell'età umanistico-rinascimentale - La rivoluzione scientifica - Cartesio - Empirismo e razionalismo - L'illuminismo e il criticismo kantiano. L'idealismo e Hegel

Classe quinta

Alternative all'hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard - Marx - Il positivismo dell'800 - Nietzsche - La psicoanalisi e Freud - L'esistenzialismo del '900 - Epistemologia e pensiero scientifico del '900.

Lo svolgimento dei contenuti di Filosofia e di Storia, secondo le scansioni su indicate per anni, potrà subire variazioni temporali **per l'eventuale adeguamento alla Didattica a Distanza**.

CONTENUTI ESSENZIALI DI STORIA

1. Classe terza

Dall'anno Mille alla crisi del Trecento - La formazione degli Stati moderni - Le scoperte geografiche e le loro conseguenze economiche e sociali - L'età di Carlo V - Riforma e Controriforma - Le guerre di religione - Il Seicento (fino alla guerra dei trent'anni).

2. Classe Quarta

L'assolutismo - La rivoluzione liberale inglese - Il Settecento: aspetti culturali, religiosi, politici, economici - Il dispotismo illuminato - La rivoluzione americana - La rivoluzione francese - La prima rivoluzione industriale - L'età napoleonica - La Restaurazione - I moti rivoluzionari in Europa - Il Risorgimento italiano.

3. Classe quinta

l'Imperialismo - L'età giolittiana - Le tensioni internazionali e la prima guerra mondiale - La rivoluzione russa e lo stalinismo - Il primo dopoguerra in Italia, in Germania, nei Paesi Europei e negli USA - Fascismo e Nazismo - La crisi del '29 e le sue conseguenze - La seconda guerra mondiale - La guerra fredda e la decolonizzazione - La nascita della Repubblica Italiana.

PROGETTI

(con partecipazione facoltativa dei docenti e delle loro classi)

Filosofia

Campionati della filosofia. Proposta, per problemi organizzativi 8 lezioni di 2,5 ore a lezione Conferenze.

Storia

Partecipazione a spettacolo teatrale "Quando il grano maturò"

"La giornata della memoria".

"La giornata del ricordo".

Conferenze.

CONTENUTI ESSENZIALI DI FILOSOFIA PER ALUNNI RIENTRANTI DALL'ESTERO

Classe terza trimestre

Dal mito al logos - Scienza e Filosofia nel naturalismo - I Sofisti e Socrate

Classe terza pentamestre

Platone - Aristotele

Classe terza anno intero

Dal mito al logos - Scienza e Filosofia nel naturalismo - I Sofisti e Socrate - Platone - Aristotele

Classe quarta trimestre

La rivoluzione scientifica - Cartesio

Classe quarta pentamestre

Empirismo e razionalismo - L'illuminismo e il criticismo kantiano. L'idealismo e Hegel

Classe quarta anno intero

La rivoluzione scientifica - Cartesio - Empirismo e razionalismo - L'illuminismo e il criticismo kantiano. L'idealismo e Hegel

Classe quinta trimestre

Schopenhauer e Kierkegaard - Marx

Classe quinta pentamestre

Il positivismo dell'800 - Nietzsche - La psicoanalisi e Freud - L'esistenzialismo del '900

Classe quinta anno intero

Schopenhauer e Kierkegaard - Marx - Il positivismo dell'800 - Nietzsche - La psicoanalisi e Freud - L'esistenzialismo del '900.

CONTENUTI ESSENZIALI DI STORIA PER ALUNNI RIENTRANTI DALL'ESTERO

1. Classe terza trimestre

Dall'anno Mille alla crisi del Trecento

1. Classe terza pentamestre

La formazione degli Stati moderni - Le scoperte geografiche e le loro conseguenze economiche e sociali - L'età di Carlo V - Riforma e Controriforma

1. Classe terza anno intero

Dall'anno Mille alla crisi del Trecento - La formazione degli Stati moderni - Le scoperte geografiche e le loro conseguenze economiche e sociali - L'età di Carlo V - Riforma e Controriforma

2. Classe Quarta trimestre

L'assolutismo - La rivoluzione liberale inglese

2. Classe Quarta pentamestre

Illuminismo - Il dispotismo illuminato - La rivoluzione americana - La rivoluzione francese - La prima rivoluzione industriale - L'età napoleonica - La Restaurazione - I moti rivoluzionari in Europa - Il Risorgimento italiano.

2. Classe Quarta anno intero

L'assolutismo - La rivoluzione liberale inglese - Illuminismo - Il dispotismo illuminato - La rivoluzione americana - La rivoluzione francese - La prima rivoluzione industriale - L'età napoleonica - La Restaurazione - I moti rivoluzionari in Europa - Il Risorgimento italiano.

3. Classe quinta trimestre

l'Imperialismo - L'età giolittiana - La prima guerra mondiale.

3. Classe quinta pentamestre

La rivoluzione russa e lo stalinismo - Il primo dopoguerra in Italia, in Germania, nei Paesi Europei e negli USA - Fascismo e Nazismo - La crisi del '29 e le sue conseguenze - La seconda guerra mondiale - La guerra fredda e la decolonizzazione - La nascita della Repubblica Italiana.

3. Classe quinta anno intero

l'Imperialismo - L'età giolittiana - Le tensioni internazionali e la prima guerra mondiale - La rivoluzione russa e lo stalinismo - Il primo dopoguerra in Italia, in Germania, nei Paesi Europei e negli USA - Fascismo e Nazismo - La crisi del '29 e le sue conseguenze - La seconda guerra mondiale - La guerra fredda e la decolonizzazione - La nascita della Repubblica Italiana.

Pescara, 25 settembre 2025

Il Coordinatore
prof. Pietro Antonaci