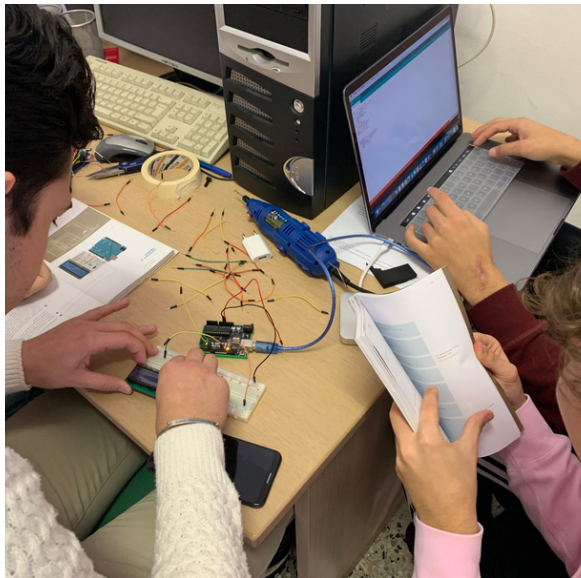




Pescara P GALILEO GALILEI



www.galileipescara.edu.it



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18161** del **08/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 472/7*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 73** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 150** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti

161 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

174 Aspetti generali

176 Modello organizzativo

182 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

183 Reti e Convenzioni attivate

189 Piano di formazione del personale docente

200 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

INTRODUZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025–2028 del Liceo Scientifico “Galileo Galilei” di Pescara costituisce il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto. In coerenza con le disposizioni normative vigenti, con le Indicazioni Nazionali per i Licei e con il contesto territoriale di riferimento, il PTOF esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, orientando l'azione della scuola al successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica dell'Istituto si compone complessivamente di 1.574 studenti, con una distribuzione di genere che vede una lieve prevalenza della componente maschile (844 alunni) su quella femminile (730 alunne). Sotto il profilo della cittadinanza, la quasi totalità degli iscritti è di prima cittadinanza italiana (1.518 studenti). La restante parte della popolazione scolastica, pari a 56 unità, è composta da studenti di prima cittadinanza non italiana, delineando un ambiente multiculturale che accoglie alunni provenienti da un ampio ventaglio di nazioni: Albania, Bangladesh, Brasile, Cambogia, Cina, Cuba, Francia, Marocco, Moldavia, Nigeria, Pakistan, Perù, Polonia, Romania, Russia, Senegal, Slovacchia, Spagna, Stati Uniti e Ucraina. Analizzando la provenienza territoriale degli studenti di cittadinanza italiana, emerge un significativo bacino di utenza sovracomunale: 820 studenti risiedono nel comune di Pescara, i restanti 698 provengono da comuni limitrofi, determinando un tasso di pendolarismo pari al 46 per cento. Per quanto concerne il background familiare, il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni si attesta su un livello medio-alto. Coerentemente con tale quadro, l'analisi dei dati in possesso dell'Istituto non rileva, allo stato attuale, la presenza di situazioni critiche o segnalazioni riferibili a svantaggio socio-economico.

L'organizzazione della vita scolastica si confronta quotidianamente con alcuni vincoli di natura strutturale e logistica che influenzano le dinamiche interne. Una prima sfida è rappresentata dalla configurazione degli edifici: l'Istituto opera in un contesto che offre margini limitati per l'espansione degli spazi. Si registra, in particolare, una carenza di aree idonee al relax del corpo docente e di spazi dedicati al lavoro individuale. Nonostante la ristrettezza delle risorse economiche, la dirigenza e lo staff si adoperano costantemente per ripensare e ottimizzare ogni ambiente, con l'obiettivo prioritario di innalzare la qualità della vita scolastica per studenti e personale. Un ulteriore elemento di complessità deriva dall'articolazione dell'Istituto su due sedi distinte, situate rispettivamente a nord e a sud del fiume Pescara. Tale dislocazione, pur garantendo un presidio territoriale ampio,



comporta oneri organizzativi rilevanti: le attività che richiedono l'interazione tra i due plessi necessitano di una gestione logistica attenta, data la necessità per gli studenti di spostarsi attraverso il tessuto cittadino. Infine, il significativo tasso di pendolarismo rappresenta un vincolo esterno non trascurabile. La stretta dipendenza dagli orari, talvolta rigidi, del trasporto pubblico locale e regionale rende complesso per una parte della popolazione studentesca garantire la puntualità in ingresso, richiedendo una necessaria flessibilità nell'avvio delle lezioni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio di riferimento del Liceo è l'Area Metropolitana Pescara, caratterizzata da alta densità abitativa e da una forte vocazione ai servizi, settore trainante dell'economia locale. L'area presenta una significativa presenza multietnica e un tessuto sociale dinamico, pur avendo risentito della crisi economica, che ha ridotto il reddito disponibile e le opportunità occupazionali. Pescara è anche un rilevante polo universitario, con facoltà tecnico-scientifiche e centri di ricerca che hanno favorito rapporti di collaborazione consolidati con il Liceo. Questa rete accademica sostiene progetti didattici, attività laboratoriali e percorsi di orientamento, ampliando le possibilità formative offerte. Il Liceo mantiene inoltre relazioni proficue con il tessuto produttivo locale attraverso convenzioni con imprese, enti e associazioni, che hanno permesso l'attivazione di numerosi percorsi per le competenze trasversali e iniziative orientate alla cultura dell'autoimprenditorialità. Importante è anche il rapporto con la Provincia, che ha supportato l'ampliamento delle sedi. Con la Regione Abruzzo e il Comune di Pescara sono stati realizzati progetti innovativi e iniziative finanziate a sostegno della didattica. Nel complesso, l'area metropolitana offre un capitale sociale ricco e diversificato, che sostiene la missione educativa del Liceo e favorisce percorsi formativi integrati in dialogo con il contesto culturale, professionale e istituzionale.

L'Area Metropolitana Pescara presenta ancora dinamiche tipiche dei contesti urbani complessi, con fenomeni di insicurezza percepita, microcriminalità, dipendenze e nuclei familiari in condizioni di fragilità economica e sociale. Queste criticità rappresentano fattori di vulnerabilità per gli adolescenti, richiedendo alla scuola un costante impegno nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio. In questo quadro, il Liceo ha rafforzato la collaborazione con istituzioni e servizi territoriali impegnati nella tutela dei minori al fine di consolidare una rete capace di sostenere e accompagnare gli studenti in difficoltà. Un ulteriore ambito di sviluppo riguarda il rapporto con il tessuto imprenditoriale, le organizzazioni di categoria, le università e il terzo settore. Nell'ultimo anno queste collaborazioni si sono ampliate grazie alla crescita qualitativa e quantitativa dei percorsi Pcto, che hanno intensificato il dialogo tra scuola e territorio, coinvolgendo un numero crescente di enti e realtà produttive e arricchendo le esperienze offerte agli studenti. Il Liceo conferma inoltre la propria funzione orientativa attraverso attività dedicate, incontri, sportelli, laboratori, e tramite la ricaduta formativa dei numerosi percorsi attivati, che favoriscono scelte più consapevoli. I dati recenti attestano la solidità del percorso scolastico: la maggior parte dei diplomati prosegue



all'università, mentre una quota minore accede direttamente al mondo del lavoro.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto è dislocato su due sedi. Questa condizione è opportunità e vincolo per la scuola. Un plesso con due edifici in via Balilla per un totale di 18 aule, un laboratorio di informatica, uno di fisica e un laboratorio di scienze, un'aula immersiva, una palestra con spogliatoi, due laboratori mobili pc e Chromebook; una succursale in via Vespucci per un totale di 48 aule, un laboratorio di informatica, un laboratorio di fisica, un laboratorio di chimica, una biblioteca, un Digital Lab, un'aula immersiva, una sala web radio, un laboratorio mobile con Chromebook e uno con laptop, e una nuova palestra coperta. Nel nuovo edificio della palestra, inaugurato a maggio 2023, si trova anche una sala polifunzionale con circa 120 posti a sedere. La scuola presenta una copertura wireless nel 100% delle sue strutture. Nella sede di via Vespucci, tutte le aule hanno un accesso cablato ad Internet. La scuola ha in dotazione un monitor interattivo touch screen per ogni aula e per ciascun laboratorio.

Con i fondi PNRR sono state acquistate dotazioni digitali come stampanti 3D, plotter, web tv, visori VR. Le risorse economiche di cui la scuola dispone sono le seguenti: 1. Risorse finanziarie per il funzionamento amministrativo-didattico 2. Fondo di istituto 3. Contributo delle famiglie 4. Finanziamenti da parte di Istituzioni scolastiche per le Reti di Scopo 5. Adesione a progetti europei (PON, ERASMUS+, POC). Le due sedi si trovano in zone della città raggiungibili con tutti i mezzi.

Gli spazi, per l'elevato numero di richieste di iscrizioni, sono appena sufficienti. Nell'ultimo anno abbiamo organizzato ambienti comuni flessibili per gli studenti e per i docenti. La dotazione di strumenti tecnologici richiede uno sforzo costante di manutenzione e aggiornamento (pc, driver, sistemi operativi, sicurezza informatica, etc...), ma la scuola, essendo un Liceo, secondo la normativa vigente, non dispone di personale tecnico dedicato. Il livello di sicurezza degli edifici è adeguato anche se mancano completamente strumenti per il superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per spostamento dei non vedenti e segnalazioni luminose per i non udenti etc). Nella redazione dell'orario e nell'organizzazione della scuola le due sedi rappresentano un vincolo importante. Per gli studenti pendolari per i quali non c'è allineamento tra gli orari dei mezzi e quelli scolastici, la scuola provvede a concedere permessi di ingresso posticipato o uscita anticipata di massimo 10 minuti in entrambe le situazioni.

RISORSE PROFESSIONALI

Le risorse umane del Liceo Galilei sono costituite dal Dirigente Scolastico (in servizio da dieci anni e da nove in carica nel Liceo Galilei), dal Direttore DSGA, da 127 docenti (112 a tempo indeterminato e 5 a tempo determinato), tra cui 5 docenti di sostegno con titolo di specializzazione coadiuvati da assistenti all'autonomia e alla comunicazione, 16 collaboratori scolastici a TI e 12 assistenti amministrativi. Il 68,6 % dei docenti è a tempo indeterminato (valore più alto del riferimento nazionale). Contribuisce all'offerta educativa uno psicologo che gestisce lo Sportello di Ascolto. Il



dato del numero dei docenti a tempo indeterminato sembra dichiarare che il liceo viene considerato come un approdo di carriera.

Il turnover del personale docente appare limitato ed e' dovuto principalmente alla variazione fisiologica del numero delle classi formate annualmente. L'utilizzo dei fondi nazionali per rinnovare gli spazi scolastici come ambienti di apprendimento innovativi in cui sperimentare nuove metodologie, nuove tecnologie didattiche digitali, l'individuazione dell'animatore digitale, delle figure di riferimento per l'inclusione, hanno condotto la scuola ad operare diverse scelte in direzione di una maggiore formazione e qualificazione del personale docente. Alla luce dei dati rilevati, comunque, appare necessario proseguire e dare continuità a queste azioni di formazione in modo che esse abbiano una ricaduta positiva sulla concreta pratica didattica dei docenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PEPS03000N
Indirizzo	VIA BALILLA, 34 PESCARA 65121 PESCARA
Telefono	0854210301
Email	PEPS03000N@istruzione.it
Pec	peps03000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.galileipescara.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Approfondimento



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
	Il laboratorio di scienze e chimica è in comune	1
	I laboratori di lingue sono comuni con informatica	2
	Gali Digital Lab	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	65
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	Carrello con PC portatili (fino a 34)	5



Approfondimento

Nel maggio 2023 è stato inaugurato il nuovo elemento di raccordo tra i due edifici nella sede di via Vespucci. Comprende una palestra, ambienti funzionali all'attività sportiva e una sala polifunzionale con una capienza di circa 120 persone a sedere che può essere ampliata aprendo le pareti flessibili sullo spazio della palestra. Gli spazi comuni e di raccordo tra i due edifici sono diventati, oggi, luogo di accoglienza, incontro e condivisione per studenti, docenti e famiglie.

Alcune aule sono separate da pareti mobili e flessibili che vennero realizzate durante il periodo Covid per permettere il distanziamento richiesto dalle norme allora vigenti. Oggi questa situazione presenta vantaggi e svantaggi. E' vantaggiosa tutte le volte che è necessario avere degli spazi più ampi per lezioni su classi parallele, attività di PCTO su classi parallele, incontri con esperti esterni etc. Risulta svantaggiosa in quanto le pareti mobili non hanno l'insonorizzazione adeguata per permettere un isolamento acustico completo.

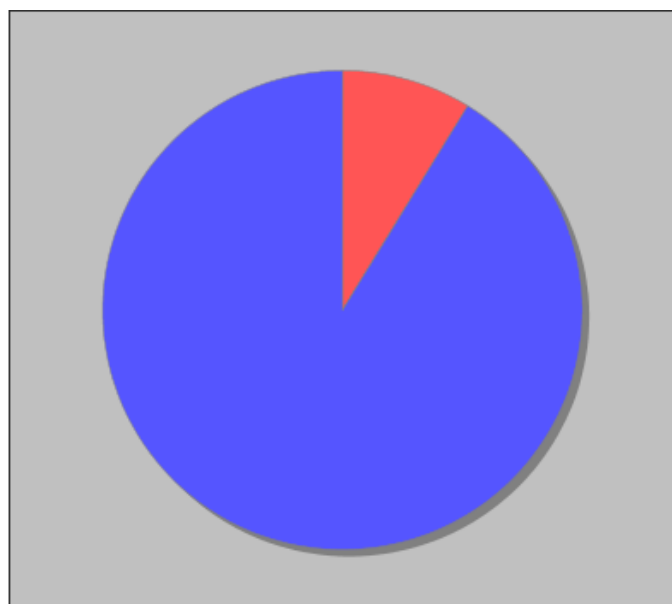


Risorse professionali

Docenti	118
Personale ATA	32

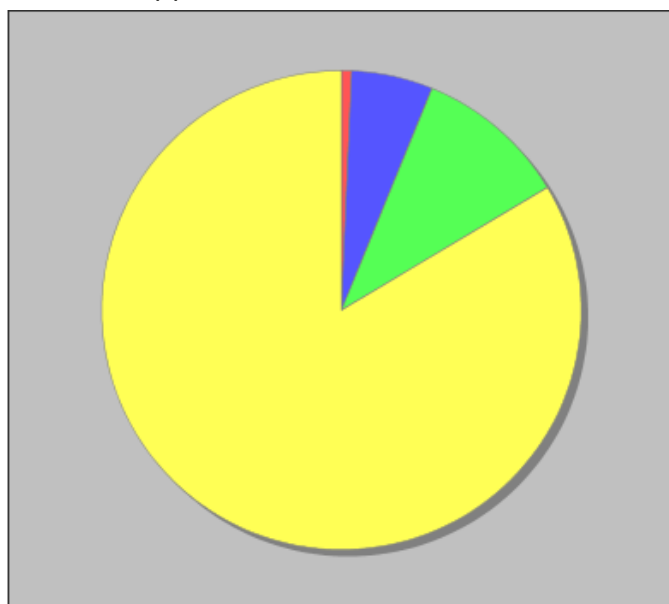
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 146

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 1
- Da 2 a 3 anni – 8
- Da 4 a 5 anni – 15
- Piu' di 5 anni – 122

Approfondimento

PERSONALE DOCENTE in servizio dal 01/09/2025

Matematica/Fisica A027: 24 unità

Matematica A026: 5 unità



Italiano /Latino A011: 28 unità

Filosofia/storia A019: 11 unità

Informatica A041: 3 unità

Scienze A050: 12 unità

Inglese AS2B: 14 unità

Disegno e storia dell'arte AS01: 8 unità

Scienze motorie A048: 8 unità

Discipline giuridico/economiche A046: 1 unità

Sostegno ADSS: 4 unità



Aspetti generali

LA BUONA DIREZIONE

Il Liceo Galilei fonda la sua progettualità e le sue azioni su questi principi:

_Costruire una scuola che sia comunità educante e attiva, luogo e spazio in cui ogni studente ha l'opportunità di scoprire i propri talenti e lavorare sulle proprie fragilità, arricchirsi di conoscenze per maturare uno spirito critico capace di leggere la complessità, trasformare i talenti in competenze spendibili professionalmente e nella costruzione di relazioni significative, per diventare cittadini liberi, consapevoli, protagonisti di cambiamento.

_Costruire una scuola aperta al territorio, capace di stabilire e sviluppare il rapporto con le famiglie e con la comunità locale comprese le organizzazioni del terzo settore, le associazioni, le imprese e le Università.

Ci impegniamo ad offrire agli studenti un percorso formativo che metta in equilibrio cultura scientifica e cultura umanistica, due modi differenti di interpretare il mondo e comprendere il reale. Ci proponiamo, attraverso una didattica laboratoriale, cooperativa, attenta alle esigenze di ognuno, di sviluppare negli studenti il pensiero libero e critico, in grado di formalizzare e risolvere problemi, seguire lo sviluppo del progresso scientifico e tecnologico e, soprattutto, capace di interpretare autonomamente il mondo complesso e apparentemente caotico che abitiamo.

Questi gli obiettivi strategici prioritari:

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
2. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.
3. Conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
4. Prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
5. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
6. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
7. Definizione di un sistema di orientamento.
8. Educazione alla relazione e alle emozioni e sviluppo dell'intelligenza emotiva.
9. Sviluppo delle soft skills come competenze non tecniche ma legate all'interazione con le persone, al modo in cui si risolvono i problemi, si sviluppano le idee, si gestisce il proprio tempo e le proprie responsabilità.





Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

I risultati delle prove standardizzate, i dati e le osservazioni desunte dal RAV, impongono di lavorare sulla riduzione del divario nei livelli di apprendimento tra gli studenti del liceo delle scienze applicate e gli studenti del liceo scientifico tradizionale con particolare attenzione al biennio.

Traguardo

Entro il 2028 incrementare in modo significativo la percentuale di studenti del biennio delle scienze applicate che raggiungono livelli di apprendimento adeguati nelle discipline chiave (matematica, italiano, scienze), riducendo contestualmente la quota di studenti con esiti insufficienti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Una comunicazione efficace favorisce la collaborazione, risolve i problemi e crea un ambiente di lavoro produttivo e positivo. Per questo vogliamo promuovere la condivisione di scelte comunicative efficaci, chiare e trasparenti tra tutti i protagonisti del processo di apprendimento nonché dei processi di gestione ed organizzazione dell'istituto.

Traguardo

Sviluppare una comunicazione interna ed esterna efficace, chiara, trasparente.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo è nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: SCIENZE APPLICATE

Alla luce dei risultati delle prove standardizzate nazionali e dell'analisi dei dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" individua come priorità strategica del Piano di Miglioramento il rafforzamento dell'equità degli esiti formativi. In particolare, l'Istituto intende intervenire in modo sistematico sulla riduzione del divario nei livelli di apprendimento tra gli studenti del Liceo Scientifico tradizionale e quelli del Liceo delle Scienze Applicate, con specifica attenzione al biennio, fase cruciale del percorso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

I risultati delle prove standardizzate, i dati e le osservazioni desunte dal RAV, impongono di lavorare sulla riduzione del divario nei livelli di apprendimento tra gli studenti del liceo delle scienze applicate e gli studenti del liceo scientifico tradizionale con particolare attenzione al biennio.

Traguardo

Entro il 2028 incrementare in modo significativo la percentuale di studenti del biennio delle scienze applicate che raggiungono livelli di apprendimento adeguati nelle discipline chiave (matematica, italiano, scienze), riducendo contestualmente la quota di studenti con esiti insufficienti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare metodologie didattiche laboratoriali, inclusive e orientate alle competenze, rafforzando il recupero dei prerequisiti e il sostegno agli studenti fragili.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rafforzare nei futuri iscritti e negli studenti del biennio la consapevolezza dell'identità del percorso come liceo scientifico, promuovendo una scelta motivata, informata e coerente con impegno, attitudini e aspettative formative.

Attività prevista nel percorso: ACCOGLIENZA E CONSAPEVOLEZZA 1

Descrizione dell'attività	Progettare e realizzare percorsi di accompagnamento e accoglienza nelle prime settimane dell'anno scolastico orientati alla motivazione e al metodo di studio per i nuovi iscritti sul corso di scienze applicate.
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
Responsabile	La responsabile dell'attività è la prof.ssa Daniela D'Innocente
Risultati attesi	Aumento del numero di studenti che dichiarano una scelta "consapevole" nel questionario d'ingresso e riduzione del numero complessivo di debiti per le classi del biennio.

Attività prevista nel percorso: ACCOGLIENZA e CONSAPEVOLEZZA 2

Descrizione dell'attività	Progettare e realizzare un incontro informativo per le famiglie degli iscritti, ad inizio anno scolastico, su requisiti, carico di studio e caratteristiche del percorso.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	La responsabile del percorso è la prof.ssa Daniela D'INNOCENTE
Risultati attesi	Partecipazione di almeno il 50% delle famiglie degli studenti nuovi iscritti.

Attività prevista nel percorso: LA DIDATTICA ATTIVA

Descrizione dell'attività	Incrementare l'utilizzo della didattica attiva e del recupero in itinere attraverso problem solving, cooperative learning, compiti di realtà, sportelli disciplinari settimanali, micro-moduli di rinforzo con la metodologia del tutoraggio tra pari.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	La Responsabile del percorso è la prof.ssa Daniela D'INNOCENTE
Risultati attesi	Riduzione del numero complessivo di sospensioni di giudizio a fine anno scolastico e di debiti a fine trimestre/quadrimestre per le classi del biennio.



● **Percorso n° 2: IL BENESSERE**

In coerenza con il quadro normativo di riferimento e con le evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione, il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" individua nel Piano di Miglioramento la promozione del benessere organizzativo e relazionale quale priorità strategica. Il benessere, inteso come condizione funzionale allo svolgimento efficace dei processi educativi, didattici e amministrativi, è assunto come fattore determinante per la qualità dell'azione scolastica e per il miglioramento complessivo del clima di istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo e' nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Ambiente di apprendimento

Progettare, promuovere e costruire percorsi che favoriscano il benessere emotivo, psicologico, cognitivo di tutti gli studenti.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare e promuovere percorsi di condivisione dei pensieri e delle idee e realizzare spazi collettivi ad uso di tutta la comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: UN'EMOZIONE AL MESE

Descrizione dell'attività	Attivazione di un percorso laboratoriale sulle emozioni, finalizzato a promuovere il benessere emotivo, psicologico e cognitivo degli studenti, in un'ottica di prevenzione del disagio e sviluppo delle competenze socio-emotive.
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	La Responsabile dell'attività è la prof.ssa Cinzia CIANCETTA



Risultati attesi

Partecipano al percorso almeno 10 classi del biennio (prime/secondo).

Attività prevista nel percorso: RIFLESSIONI DIDATTICHE E VALUTAZIONE

Descrizione dell'attività

Attraverso la comunità di pratiche istituita con il DM 66/2023, la scuola si impegna a raccogliere esperienze didattiche dell'anno scolastico 24/25 svolte dai docenti nei nuovi spazi di apprendimento creati con i fondi PNRR "Scuola 4.0" e a pubblicarli sulla rivista della scuola "Riflessioni didattiche".

Attraverso la comunità di pratiche istituita con il DM 66/2023, la scuola si impegna a raccogliere dati, informazioni, materiale utile alla costruzione di una analisi dell'impatto che la valutazione (così come utilizzata nel nostro liceo) ha sul benessere degli studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2027

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

La Responsabile dell'attività è la prof.ssa Emanuela PECA

Risultati attesi

Pubblicazione sul sito del Liceo di due numeri dedicati alla



raccolta e diffusione delle buone pratiche e presentazione dei risultati dello studio al Collegio dei Docenti di dicembre 2026.

Attività prevista nel percorso: GLI SPAZI COLLETTIVI

Descrizione dell'attività

Progettare e realizzare spazi collettivi per l'incontro e la condivisione e conseguente acquisto di arredi partendo dagli spazi dedicati ai docenti nelle due sedi della scuola.

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

La Responsabile dell'attività è la prof.ssa Francesca SANTEUSANIO

Risultati attesi

Realizzazione di uno spazio docenti nella sede di via Vespucci (piano terra, edificio storico) e nella sede di via Balilla (primo piano, polo didattico). Questa azione appartiene anche all'OBIETTIVO DI PROCESSO 2 della PRIORITA' BENESSERE.



● **Percorso n° 3: LA COMUNICAZIONE**

In coerenza con il quadro normativo di riferimento e con le evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione, il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" individua nel Piano di Miglioramento il rafforzamento della comunicazione interna ed esterna quale priorità strategica. Una comunicazione chiara, efficace e trasparente è assunta come fattore essenziale per favorire la collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nei processi di apprendimento, di organizzazione e di gestione dell'Istituto, contribuendo al miglioramento del clima relazionale, dell'efficacia operativa e della qualità complessiva del servizio scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Una comunicazione efficace favorisce la collaborazione, risolve i problemi e crea un ambiente di lavoro produttivo e positivo. Per questo vogliamo promuovere la condivisione di scelte comunicative efficaci, chiare e trasparenti tra tutti i protagonisti del processo di apprendimento nonché dei processi di gestione ed organizzazione dell'istituto.

Traguardo

Sviluppare una comunicazione interna ed esterna efficace, chiara, trasparente.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Sviluppare una comunicazione interna chiara, snella ed efficace delle informazioni e dei dati, in termini di qualità e quantità, tra docenti, studenti, staff del DS e DS (comunicazione interna).

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppare una comunicazione con le famiglie e con il territorio efficace, puntuale, trasparente (comunicazione esterna).

Attività prevista nel percorso: I CALENDARI INTEGRATI

Descrizione dell'attività

La scuola si impegna a utilizzare, per la programmazione di attività con date fisse e che hanno una rilevanza per l'intero istituto, (es. Collegio docenti, ricevimenti, consigli di classe,...), un Google Calendar condiviso all'interno della Google Workspace per la didattica. Da questi calendari gli utenti (studenti, famiglie, personale ATA, docenti) possono importare nel proprio calendario le attività di loro pertinenza o interesse.

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA



	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Il Responsabile dell'attività è il prof. Bruno MARIEN
Risultati attesi	Formazione sull'utilizzo dei calendari che raggiunga almeno un quarto dei docenti.

Attività prevista nel percorso: PODCAST E WEBRADIO

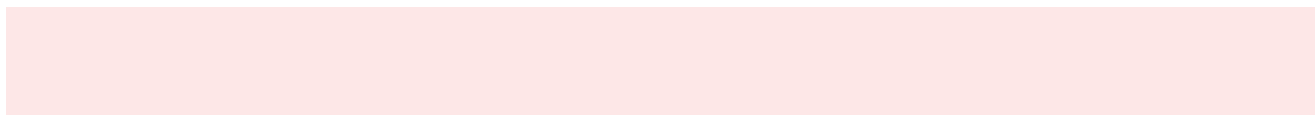
Descrizione dell'attività	La scuola si impegna a promuovere e realizzare un corso di podcasting che formi almeno 9 studenti, capaci a loro volta di aiutare gli altri alunni a preparare dei podcast, coadiuvati da almeno 3 docenti. I podcast saranno diffusi attraverso la web-radio, che verrà messa in funzione con conseguente iscrizione ad una piattaforma (es: Spotify, Google Podcasts, Castbox, Pocket Casts, o iHeartRadio). Attraverso i podcast sarà possibile migliorare la comunicazione delle attività della scuola, sia all'interno che all'esterno, con un linguaggio semplice e coinvolgente.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il Responsabile dell'attività è il prof. Giovanni SCHIAZZA
Risultati attesi	Attivazione della webradio e realizzazione di almeno un podcast per gli studenti.

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO DELLE PROFESSIONI

Descrizione dell'attività	La scuola si impegna ad istituire una finestra denominata "Laboratorio delle professioni", volta a rafforzare i rapporti tra scuola e territorio attraverso un'interazione concreta, misurabile e visibile con aziende, enti e professionisti locali.
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	LA Responsabile dell'attività è la prof.ssa Tiziana MAMMARELLA
Risultati attesi	La finestra, attiva e dedicata ai rapporti con il territorio, sarà presente sul sito della scuola e costantemente aggiornata con le iniziative approvate. Inoltre, avrà un corner fisico in tutte le giornate di Open day, presidiato da studenti del triennio.





Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli ambiti principali di innovazione sui quali il nostro Liceo sta lavorando sono:

1. Completamento PNRR "Scuola 4.0" per didattica, ambienti di apprendimento, tecnologie.
2. Lo sviluppo delle soft skills con particolare attenzione alle competenze emotive e di cittadinanza attiva.
3. Uso della piattaforma Google Workspace for Education.
4. Erasmus+. Azione Chiave 1.

La realizzazione delle azioni progettate e nell'ambito di Scuola 4.0 ha trasformato la nostra scuola nella definizione degli spazi, negli arredi, nelle pratiche didattiche e nelle dotazioni tecnologiche e digitali anche se il cammino da compiere non è concluso. Il carattere innovativo di questo progetto risiede nella trasformazione delle aule per ogni classe nelle aule di disciplina. Il cuore di questa progettazione, che vede rivoluzionati gli spazi, i tempi, i percorsi e l'organizzazione interna della scuola è la possibilità di transitare da un modello esclusivamente trasmissivo del fare scuola centrato sull'insegnamento ad uno centrato sullo studente e basato su apprendimenti che siano attivi, perseguito attraverso approcci didattici laboratoriali e collaborativi. Alla trasformazione degli spazi e dei modelli didattici si affianca una implementazione significativa delle dotazioni tecnologiche e digitali finalizzate alla didattica laboratoriale al passo con i tempi e con lo sviluppo tecnologico.

Lo sviluppo delle soft skills con particolare attenzione alle competenze emotive e di cittadinanza attiva risponde ad un sempre più urgente bisogno di accompagnare lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze disciplinari con lo sviluppo dell'intelligenza emotiva che permette alle studentesse e agli studenti di approcciare con maturità a relazioni sane e arricchenti. Le attività di educazione civica, quelle di orientamento secondo le nuove indicazioni, la lettura ad alta voce, la partecipazione alla democrazia scolastica, concorrono allo sviluppo di queste competenze.

L'utilizzo dei servizi e degli strumenti offerti da Google Workspace for Education, già in uso da qualche anno, diventa più mirato e capillare promuovendo l'utilizzo di dispositivi mobili in aula (smartphone degli studenti, laptop dell'istituto), in particolare per alcune tipologie di verifiche tramite Google Moduli in combinazione con i Chromebook e l'utilizzo delle call per gli incontri



scuola-famiglia e alcuni Consigli di Classe. Anche il ricorso ai Google Moduli per l'iscrizione ad eventi (es. orientamento in entrata) e la consultazione degli stakeholder, è diventata una prassi consolidata. Inoltre, la modulistica per docenti, famiglie e studenti è presente sul sito della scuola e direttamente importabile in Google Drive. Sta partendo (vedi Azioni Piano di Miglioramento) la sperimentazione di un GoogleCalendar condiviso tra docenti, ATA, studenti e famiglie che permetterà di organizzare la gestione integrata di tutti gli appuntamenti dell'anno scolastico.

Il Programma Erasmus+ 2021-2027 della Commissione Europea pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. La nostra scuola è accreditata fino al 2027 per la mobilità studenti, docenti e personale scolastico attraverso le seguenti azioni: courses and training, group mobility of school pupils, hosting teachers and educators in training, invited experts, long term learning mobilities of pupils. La dimensione internazionale dell'apprendimento è un elemento caratterizzante della nostra offerta formativa; un periodo di studio all'estero rappresenta, infatti, un'opportunità formativa irripetibile per docenti, studenti e altro personale. Per gli studenti il carattere innovativo della proposta risiede, soprattutto, nelle "long mobilities" di tre mesi e delle "short mobilities" in quanto la scuola instaura un rapporto diretto con le scuole ospitanti che permette di dare continuità alla proposta formativa ed educativa nonostante le profonde differenze con i sistemi scolastici degli altri paesi europei. Per il personale scolastico esso rappresenta l'occasione per ampliare i propri orizzonti professionali e culturali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

All'interno delle azioni previste dal piano "Scuola 4.0" l'innovazione degli spazi fisici per gli apprendimenti è strettamente legata all'innovazione della didattica, elemento essenziale anche nelle esperienze svolte con Erasmus+. Il liceo intende sviluppare e fare esperienza sempre più di strategie didattiche innovative sia nel campo della didattica digitale e laboratoriale che nell'ambito delle metodologie per sviluppare le soft skills, l'intelligenza emotiva, l'educazione alle emozioni attraverso la didattica cooperativa e la didattica orientativa.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il piano della formazione si configura come un percorso strettamente legato alla pratica didattica e all'approfondimento di tematiche attuali, nel campo del digitale (intelligenza artificiale, ambiente di Google Workspace etc), rispetto alle nuove esigenze didattiche legate alla progettualità del Piano "Scuola 4.0" in merito alla didattica per aule di disciplina, alle STEM e alla didattica orientativa prevista dal nuovo Piano di Orientamento, all'Erasmus+, con particolare attenzione alla didattica delle emozioni e allo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Alle azioni di formazione si affianca la cura della documentazione ragionata delle proprie attività di ricerca-azione e di diffusione della medesima nella comunità professionale e le nuove Azioni previste dal Piano di Miglioramento associate alla priorità BENESSERE.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Nell'ambito del progressivo rafforzamento dei processi valutativi, il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" ha avviato una riflessione sistematica sulla valutazione educativa, intesa come strumento formativo e di accompagnamento ai processi di apprendimento. A tal fine, l'Istituto ha promosso un percorso di formazione rivolto ai docenti, finalizzato all'approfondimento di pratiche valutative orientate allo sviluppo delle competenze, alla valorizzazione dei progressi e alla promozione del benessere degli studenti.

Un gruppo di docenti ha avviato una fase di sperimentazione didattica, volta all'integrazione di modalità valutative coerenti con tali principi, in raccordo con la valutazione interna e con le rilevazioni esterne. In coerenza con il Piano di Miglioramento, è stato inoltre individuato uno specifico obiettivo volto alla rilevazione della percezione che le studentesse e gli studenti hanno della valutazione, con particolare attenzione alla dimensione del benessere emotivo, al fine di orientare in modo consapevole e migliorativo le future scelte educative e organizzative



dell'Istituto.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La proposta del liceo Galilei permette ad ogni studente di calibrare in modo specifico il percorso verso il quale sceglie di dirigersi offrendo la possibilità di richiedere la frequenza di insegnamenti facoltativi, supplementari e a pagamento, in orario antimeridiano, che sono comunque coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale. Tali attività, denominate opzioni, sono riferite al primo biennio in quanto integrano con una o due ore, a seconda dell'attività scelta, l'orario curricolare di 27 ore. La frequenza delle attività e degli insegnamenti facoltativi prescelti per il primo biennio al momento dell'iscrizione diventa obbligatoria e le materie facoltative concorrono alla valutazione complessiva. Le discipline coinvolte sono: fisica, lingua inglese, matematica. L'Istituto offre, inoltre, il percorso Cambridge International. Al termine del terzo anno gli studenti sostengono gli esami di certificazione IGCSE di English as a second language e di Maths. L'Istituto attiva diversi progetti pomeridiani extracurricolari e facoltativi, supplementari e a pagamento, come ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa. Tali attività, rivolte a tutti gli studenti della nostra scuola, vengono svolte in orario pomeridiano.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" sta sperimentando modalità innovative di organizzazione degli spazi didattici attraverso la didattica per aule di disciplina, in cui gli studenti si spostano tra le diverse aule in base alle materie, anziché avere un'aula di riferimento fissa. Tale approccio rappresenta un'importante innovazione sia nella progettazione degli spazi scolastici sia nella gestione interna dell'Istituto, favorendo una didattica più collaborativa e laboratoriale. La sperimentazione richiede un'attenta pianificazione dell'orario e della gestione degli spazi disponibili, in quanto permangono alcune criticità organizzative, e costituisce un passo



significativo verso la promozione di metodologie didattiche attive e integrate con le TIC.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 8.352,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



26/06/2025

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il Liceo Galilei di Pescara partecipa alle seguenti iniziative:

_"Piano Estate 2025-2026" per le scuole superiori è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione (MIM) finanziata dal Fondo Sociale Europeo (FSE+) nell'ambito del programma "Scuola e Competenze 2021-2027", che permette alle scuole di offrire agli studenti, durante la pausa estiva, attività formative e ricreative (sport, musica, teatro, potenziamento competenze) per favorire l'inclusione, la socialità e contrastare la dispersione, estendendo i progetti agli anni scolastici 24/25 e 25/26.

L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 è finanziato con le risorse residue stanziato con decreto ministeriale n. 72 del 2024 e con le nuove risorse stanziato con decreto ministeriale n. 96 del 2025. L'iniziativa è cofinanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.

_POC (Programma Operativo Complementare) Orientamento Scuole Superiori è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione che finanzia moduli di orientamento per studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado, con l'obiettivo di supportarli nella scelta del percorso post-diploma, valorizzare talenti e ridurre la dispersione scolastica, tramite attività extracurricolari, incontri con esperti, uscite didattiche e sviluppo di life skills , finanziato con fondi europei (PON/POC).

L'avviso pubblico per la realizzazione di azioni e moduli didattici di orientamento, rivolto alle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado di cui all'Allegato B al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, si inserisce nel quadro delle azioni previste a valere sull'Obiettivo specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

scolastica e formativa”, Azione 10.1.6 “Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi” del Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola” 2014-2020.”



Aspetti generali

Il Piano dell'Offerta Formativa è il cuore e la mente della nostra scuola.

E' la risposta dell'Istituzione scolastica alle richieste di educazione e formazione che vengono dal territorio. E' un progetto che nasce da ambizioni, idee, orizzonti di senso, che definisce obiettivi e piste di riflessione e che si trasforma in un progetto esecutivo per costruire azioni concrete, efficaci e verificabili. Questa attività di progettazione ha uno scopo ben preciso: il successo educativo e formativo delle studentesse e degli studenti. Per l'insegnante è lo strumento per definire le proprie attività, per le studentesse e gli studenti e per i genitori è lo strumento che li aiuta a conoscere obiettivi, processi e strumenti per raggiungere i risultati attesi. E' un piano esecutivo nel senso che ciò che è scritto verrà eseguito. Le decisioni, le scelte didattiche e organizzative sono rese pubbliche, si trasformano così in assunzione di responsabilità. Il POF, inoltre, è un documento dinamico, rimane aperto ai suggerimenti e alle collaborazioni che possono arrivare da tutti i soggetti coinvolti in questo processo di crescita: studentesse, studenti, insegnanti, personale ATA, famiglie, associazioni ed enti che collaborano a vario titolo con la scuola.

N. B. Seminari, convegni, corsi di formazione, concorsi e relative premiazioni, gare/competizioni sportive, progetti finanziati con Fondo di Istituto, progetti realizzati in rete, progetti in collaborazione con Associazioni e/o Enti pubblici e privati, progetti previsti dal Programma Operativo nazionale Scuola (FSE e FESR) possono prevedere la pubblicazione a fini istituzionali di foto e/o video inerenti ad attività didattiche ed educative inserite nel PTOF di Istituto.

La pubblicazione della documentazione è prevista per:

- documentare e divulgare le attività della scuola
- testimoniare, raccontare e valorizzare il lavoro svolto per scopi esclusivamente didattici, educativi, formativi e culturali
- informare e promuovere le iniziative per aumentare la visibilità del progetto/attività realizzati
- diffondere informazioni sia sul progetto in generale sia su attività e prodotti specifici, evidenziandone il valore aggiunto e l'innovatività



- aumentare la consapevolezza sull'importanza del progetto per il territorio
- per i progetti previsti da PON/POC rendere consapevoli i destinatari degli interventi e i cittadini su quanto realizzato con le risorse europee, nonché fornire ogni informazione circa l'utilizzazione dei suddetti fondi in adempimento anche dei principi della trasparenza
- attuare misure di informazione e pubblicità verso il pubblico e la platea scolastica, al fine di garantire la visibilità delle attività realizzate

Si rimanda alla specifica informativa pubblicata sul sito della Scuola.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA

PEPS03000N

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-
naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando
anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA PEPS03000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA PEPS03000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L' Educazione Civica è un insegnamento trasversale cioè appartiene a tutte le discipline. Sono previste almeno 33 ore per ogni anno di corso, dal primo al quinto, gestite in forma flessibile in relazione alla loro distribuzione per Aree tematiche. Ciascun Consiglio di Classe redige, all'inizio dell'anno scolastico, una programmazione di educazione civica distribuendo le tre aree tematiche con contenuti disciplinari ed interdisciplinari, il numero di ore per ogni disciplina, il numero e le modalità di verifica.

Allegati:

Documento Educazione Civica Liceo Galilei 2025_2026.pdf



Curricolo di Istituto

L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Il curriculum viene inteso come il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia di singola istituzione scolastica autonoma, riflettendone le scelte e le attitudini oltre che i livelli conseguiti nella preparazione. Recependo la normativa che ha istituzionalizzato il passaggio da una didattica per conoscenze ad una per competenze, ogni dipartimento disciplinare ha elaborato un proprio curriculum verticale, che indica i livelli di competenze in uscita dal Biennio e dal Triennio. Inoltre, si è lavorato non solo nella prospettiva della verticalità, ma anche in quella dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere. Ogni docente, con la sua materia e attraverso i contenuti specifici della sua disciplina, contribuisce dunque a sviluppare le competenze trasversali e quelle disciplinari. In particolare, il curriculum quinquennale degli studenti del Liceo scientifico "Galileo Galilei" si distingue per le competenze comuni (con riferimento al PECUP dei



Licei, allegato A alle Indicazioni nazionali contenute nel D.M. 211 del 7 ottobre 2010) e per le competenze specifiche disciplinari e interdisciplinari (per ciascuno dei due indirizzi), descritte nel profilo in uscita. Per consultare la programmazione dei singoli dipartimenti disciplinare è possibile utilizzare questo link <https://www.galileipescara.edu.it/hub/tipologia-documento/documento-didattico/>

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è caratterizzato da tutte le azioni che la scuola mette in atto con l'orientamento in entrata e in uscita attraverso le strategie di didattica orientativa. Orientare significa "guidare" un/a ragazzo/a nella scelta di un percorso di studi che sia il più rispondente alle sue attitudini. E non è un compito semplice. Chi infatti si trova di fronte a tale scelta è un adolescente di quattordici anni, spesso influenzato da interessi logistici e sociali (la scuola è vicina a casa; questa scuola dà prestigio...), dalle aspettative dei genitori e/o dalle scelte scolastiche degli amici più cari. Questi condizionamenti, se prevaricano le reali attitudini del/della ragazzo/a, potrebbero diventare, durante il processo di insegnamento – apprendimento, la causa principale dell'insuccesso scolastico. Per questo motivo, l'attività di orientamento non si limita solo ad elargire informazioni il più esaustive possibili sul percorso liceale in questione, ma si assume anche l'imprescindibile compito di accompagnare il/la ragazzo/a in una scelta responsabile nella piena consapevolezza delle sue competenze, delle sue potenzialità, delle sue motivazioni e delle sue aspettative. E proprio a quest'ultima finalità, i cui destinatari sono gli alunni/e delle Scuole Secondarie di I Grado, sono soprattutto tese le attività del Progetto di Orientamento in Entrata i cui obiettivi sono: 1) condurre il/la ragazzo/a alla conoscenza di se stesso e delle proprie motivazioni; 2) rendere il/la ragazzo/a consapevole delle proprie competenze e attitudini; 3) rendere il/la ragazzo/a protagonista di una scelta ponderata e personale.



La timeline delle attività è così scandita: nel mese di settembre – ottobre, il piano di accoglienza per le classi prime prevede la visita nei locali della scuola, la somministrazione di un questionario attitudinale, la presentazione dei documenti del liceo e la visione delle griglie di valutazione; prevede inoltre un'uscita, a scelta del Consiglio di classe, presso il Parco acrobatico di Pian delle mele, oppure la biciclettata lungo la Costa dei Trabocchi o la visita alla Torre delle Stelle e a Borgo Universo ad Aielli. Queste iniziative sono volte a favorire la socializzazione e la costruzione del gruppo classe. Per i ragazzi che frequentano la terza media, invece il Piano dell'orientamento prevede che tra novembre e gennaio, in orario antimeridiano, presso le scuole medie che ne fanno richiesta, e in orario pomeridiano, presso i locali del liceo, è possibile partecipare ai laboratori di fisica, giochi matematici, robotica, informatica e latino tenuti dai docenti stessi della scuola; nei mesi di dicembre e gennaio, la scuola effettua aperture straordinarie durante il fine settimana, chiamate "open days", durante le quali vengono proiettate presentazioni multimediali realizzate dai ragazzi o dai docenti, sono svolte attività laboratoriali, vengono illustrate le opzioni e i percorsi offerti dal Liceo Galilei. Nello stesso periodo alcuni docenti partecipano in orario pomeridiano agli open days organizzati dalle scuole medie di Pescara e Provincia sempre con l'intento di illustrare il percorso formativo della scuola. Il monitoraggio in itinere dell'attività di orientamento è effettuato tra la fine di febbraio e marzo quando si definisce, sulla base numerica delle preiscrizioni, l'organico di diritto. A luglio il monitoraggio finale avviene attraverso il numero delle iscrizioni e la predisposizione dell'organico di fatto.

Durante l'anno scolastico il curricolo d'istituto si concretizza nell'azione quotidiana intesa come didattica curricolare, extracurricolare, trasversale e di relazione. Tutto concorre a costruire un percorso (curricolo) che permetta allo studente del Liceo Galilei di prendere consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti e su ciò costruire il suo percorso di studi e di vita. La vision della nostra scuola prende le mosse dallo studente e mette in campo azioni didattiche e relazionali che gli permettano di raggiungere i traguardi previsti nel profilo del percorso liceale e di compiere scelte che lo orientino nel percorso futuro. A tal proposito un ruolo importante svolgono le azioni di accompagnamento che la nostra scuola offre agli studenti nel sostenerli nelle scelte. L'attività di Orientamento in uscita ha come finalità quella di aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole in ambito universitario e favorirne un inserimento professionale il più possibile "mirato" nel mondo del lavoro. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono la



formazione e l'occupazione, è fondamentale sapersi orientare. Lo studente, che, attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere informazioni corrette ed esaustive sulle opportunità post-diploma, al fine di valorizzare il percorso fatto e potersi indirizzare verso un'autentica realizzazione personale e professionale. Si riportano di seguito le diverse attività che il nostro Liceo mette in campo per raggiungere tali obiettivi:

- implementare il collegamento tra le classi terminali del nostro Istituto (quarte e quinte) e il mondo universitario sia regionale (UNIVAQ, UNITE, UNICH, etc.) che nazionale (Università Cattolica, Bocconi – Milano, IULM, LUISS, Aeronautica Militare-Roma, etc.), mediante l'organizzazione di workshop specifici;
- disseminare, anche a livello accademico, il progetto "Mi oriento e scelgo" - Indirizzo biomedico, economico-giuridico, ingegneristico-architettonico mediante l'intervento di esperti e il relativo monitoraggio delle diverse fasi di intervento, nell'ottica di una scuola che si avvicina al mondo del lavoro e ne interpreta le esigenze in termini di competenze;
- al fine di consentire agli studenti una scelta più consapevole per le future scelte professionali, si prevedono, se possibile, due giornate dedicate alle diverse facoltà (indirizzo umanistico-letterario e tecnico scientifico) ed organizzate con gli ex-alunni galileiani dell'Associazione "Alumni Galilei"
- attivare un dialogo costruttivo con gli Enti locali ed Agenzie esterne (es. ANPAL; Regione Abruzzo, progetto SOM "DISCOVER YOUR TALENT, LIVE YOUR DREAM"), per coordinare le diverse attività presenti sul territorio e far comprendere agli studenti l'importanza delle logiche di funzionamento istituzionale;
- potenziare il sito della scuola, creando un'apposita sezione dedicata alla sitografia e alle comunicazioni relative alle singole facoltà, al fine di diffondere le progettualità realizzate in itinere con i diversi atenei e condividere le esperienze maturate, anche mediante specifiche evidenze documentali rif.

<https://www.galileipescara.edu.it/orientamento/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



I percorsi di "Formazione Scuola-Lavoro" sono dei percorsi formativi di alternanza utili a orientare gli studenti dell'ultimo triennio della scuola. Il monte ore è di almeno 90 ore nell'arco dei tre anni. Le finalità dei progetti sono di: • attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; • arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; • favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; • realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nei processi formativi; • correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Altre competenze trasversali sono la comunicazione efficace, l'empatia, la flessibilità, il problem solving, la capacità di fare squadra, di gestire i conflitti e le situazioni complesse. Le competenze trasversali si raggiungono anche attraverso altri percorsi, oltre le proposte di FSL, come la partecipazione ai progetti extrascolastici, i viaggi di istruzione, gli stage sportivi e linguistici, i percorsi interdisciplinari per la verifica delle competenze, le attività di educazione civica e il progetto Erasmus+.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I docenti del Cdc, sia nell'ambito della propria disciplina, sia nell'ambito delle attività trasversali, inter e pluridisciplinari, concorrono al raggiungimento dei seguenti traguardi trasversali di competenza:

Area metodologica:

1. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. (Ingloba e declina la competenza chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare)
2. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.



(Ingloba e declina le competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni)

3. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. (Ingloba e declina la competenza chiave di cittadinanza: Individuare collegamenti e relazioni).

Area logico-argomentativa:

1. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Ingloba e declina le competenze chiave di cittadinanza (Comunicare e Acquisire ed interpretare l'informazione).
2. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni. Ingloba e declina la competenza chiave di cittadinanza (risolvere problemi).
3. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Ingloba e declina le competenze chiave di Area linguistica e comunicativa.
4. Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi. Ingloba e declina la competenza chiave di cittadinanza (Comunicare).
5. Esporre oralmente in modo appropriato, adeguando la propria esposizione ai diversi contesti. Ingloba e declina la competenza chiave di cittadinanza (Comunicare).
6. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Ingloba e declina le competenze chiave di cittadinanza (Imparare ad imparare e Comunicare).

Area tecnologica:

1. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. (Ingloba e declina le competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare e Acquisire ed elaborare l'informazione)

Area dell'autonomia e dell'imprenditorialità:



1. Essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto lavorativo affine al percorso liceale. (Ingloba e declina la competenza chiave di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile).
2. Essere in grado di progettare un prodotto e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali. (Ingloba e declina le competenze chiave di cittadinanza: Progettare e Agire in modo autonomo e responsabile).
3. Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo. (Ingloba e declina la competenza chiave di cittadinanza: Collaborare e partecipare e Agire in modo autonomo e responsabile).

Insegnamenti opzionali

I due indirizzi possono essere arricchiti, su richiesta delle famiglie, da potenziamenti disciplinari, che prevedono un contributo economico. In generale, è possibile scegliere un solo potenziamento disciplinare (con l'eccezione del Liceo Matematico) e tutti sono a disposizione in entrambi gli indirizzi (con l'eccezione del percorso IGCSE/Cambridge).

Opzione Inglese

Due ore aggiuntive settimanali nel primo biennio, di cui una in compresenza con il docente madrelingua; in queste ore la classe si divide in due gruppi di apprendimento in aule distinte per potenziare le abilità di speaking, writing, reading e listening. Al termine del primo o del secondo anno gli studenti potranno sostenere l'esame per la certificazione linguistica B1. Attivabile negli indirizzi Scientifico e Scientifico con opzione scienze applicate.

Opzione Fisica

Un'ora settimanale aggiuntiva di fisica nel primo biennio, per incrementare la frequenza del laboratorio (particolarmente importante nei primi anni di Liceo) e approfondire gli argomenti del corso curricolare, costruendo così basi più solide per affrontare il secondo biennio e il quinto anno. Attivabile negli indirizzi Scientifico e Scientifico con opzione scienze applicate.

Opzione Liceo Matematico



Un'ora settimanale aggiuntiva di attività laboratoriali di matematica nel primo biennio a carattere interdisciplinare, progettate assieme all'Università dell'Aquila, nell'ambito di un quadro di un progetto nazionale (www.liceomatematico.it). Nel primo anno saranno trattate la Matematica ludica e l'Introduzione alla logica. Attivabile solo in aggiunta al potenziamento di Fisica negli indirizzi Scientifico e Scientifico con opzione scienze applicate.

Percorso IGCSE/Cambridge

(International General Certificate of Secondary Education)

Ha una durata di quattro anni, con tre ore aggiuntive nei primi tre, di cui una di Maths e due di English as a Second Language (ESL), in compresenza con insegnante madrelingua; prevede moduli in metodologia CLIL di fisica, biologia, arte e storia e uno stage di una settimana presso scuole estere con programma specifico IGCSE. Durante il percorso, gli studenti sostengono gli esami di certificazione IGCSE in Maths, ESL e BIOLOGY (a scelta), certificazioni linguistiche nei livelli B1, B2, C1 tra il primo e il quarto anno.

Approfondimento

In coerenza con il principio di autonomia scolastica, la scuola, previa deliberazione del Consiglio di Istituto e nel rispetto della normativa vigente e del calendario scolastico regionale, si riserva di



stabilire eventuali adattamenti alla data di inizio delle attività didattiche.

Tali adattamenti sono finalizzati a ottimizzare la realizzazione della progettualità curricolare ed extracurricolare dell'Istituto, nonché a favorire un più efficace svolgimento dei progetti europei e delle iniziative formative ad essi connesse.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Piano di Internazionalizzazione del Liceo

Il Piano di Internazionalizzazione del nostro Liceo promuove una dimensione autenticamente interculturale della didattica, trasformando l'apertura globale da obiettivo curricolare in un'esperienza di vita concreta. La strategia d'Istituto si articola su quattro direttrici sinergiche: la cooperazione transnazionale sostenuta dai fondi Erasmus+, PON e PNRR, che alimenta il confronto con partner esteri, e l'eccellenza del percorso **Cambridge International** in sezioni dedicate. In questo ambito, la metodologia CLIL agisce come volano per l'innovazione nelle discipline STEM, conducendo gli studenti al conseguimento delle certificazioni IGCSE e AS Level validate dal sistema Cambridge Assessment. A queste azioni si affiancano il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso percorsi extracurricolari di alto profilo e la promozione della mobilità studentesca individuale, sia in entrata che in uscita, per consolidare una cittadinanza globale attiva e consapevole.

COOPERAZIONE E MOBILITÀ

Il nostro Liceo valorizza strategicamente la sinergia tra i finanziamenti Erasmus+, PON e PNRR per promuovere la mobilità individuale e di gruppo, sia in entrata che in uscita,



favorendo una contaminazione culturale che arricchisce l'intera comunità scolastica. Un pilastro di questo impegno è l'accreditamento per le azioni di mobilità KA1 ottenuto dall'Istituto nel 2021, che ha permesso di generare un impatto significativo in ben 11 paesi europei. Dall'inizio del programma al 15 dicembre 2025, il Liceo Galilei ha gestito un volume straordinario di scambi, tra cui si distinguono 36 mobilità di lungo termine (da 30 a 90 giorni) in Irlanda e 6 mobilità di breve durata distribuite tra Irlanda, Francia e Austria. L'apertura internazionale è stata ulteriormente consolidata da 40 mobilità di gruppo e dall'apporto di 4 esperti internazionali invitati da Finlandia, Spagna e Danimarca per condividere pratiche d'eccellenza. Altrettanto rilevante è stata la capacità di accoglienza del nostro Liceo, che ha ospitato circa 80 persone, tra studenti stranieri, docenti in attività di job shadowing e accompagnatori, trasformando l'Istituto in un dinamico centro di interscambio europeo.

Dall'inizio del programma al 15 dicembre 2025, il Liceo Galilei ha gestito un volume straordinario di scambi, tra cui si distinguono **36 mobilità di lungo termine** (da 30 a 90 giorni) in Irlanda e **6 mobilità di breve durata** distribuite tra Irlanda, Francia e Austria. L'apertura internazionale è stata ulteriormente consolidata da **40 mobilità di gruppo** e dall'apporto di **4 esperti internazionali** invitati da Finlandia, Spagna e Danimarca per condividere pratiche d'eccellenza. Altrettanto rilevante è stata la capacità di accoglienza del nostro Liceo, che ha ospitato circa **80 persone**, tra studenti stranieri, docenti in attività di *job shadowing* e accompagnatori, trasformando l'Istituto in un dinamico centro di interscambio europeo.

Parallelamente alla crescita degli studenti, il Piano ha investito nel capitale umano della scuola attraverso 16 corsi di formazione per docenti e personale ATA, 7 esperienze di job shadowing e il coinvolgimento di 20 docenti accompagnatori, il tutto supportato da 16 visite preparatorie necessarie a garantire la qualità e la sicurezza dei percorsi transnazionali.

ECCELLENZA E CURRICOLO INTERNAZIONALE

Il Liceo Galilei potenzia la propria offerta formativa allineandola ai più alti standard globali attraverso il Curricolo Cambridge International (IGCSE & AS Level). In qualità di Cambridge International School (IT754), il Liceo integra i programmi ministeriali italiani con il rigore del sistema britannico, attivando classi dedicate a "curvatura internazionale".



In questo percorso, durante il primo triennio, gli studenti consolidano le proprie competenze in discipline chiave come English as a Second Language e Maths (IGCSE), per poi approdare a uno studio specialistico di Pure Mathematics, Physics e Mechanics (AS Level). Quest'ultima offerta di livello avanzato è estesa a tutte le classi del triennio attraverso percorsi pomeridiani mirati. L'intero iter formativo è validato dai Cambridge Assessments, esami standardizzati che certificano competenze disciplinari e metodologiche d'eccellenza, garantendo titoli riconosciuti dalle più prestigiose università mondiali.

Potenziamento Linguistico

Il Liceo promuove il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso un'ampia offerta di percorsi extracurricolari mirati al conseguimento di certificazioni di alto profilo. Dal 2008 ad oggi vengono attivati corsi specialistici - 16 nel corrente anno scolastico - che coprono i livelli dal B1 al C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), garantendo una preparazione rigorosa e approfondita. Questa consolidata tradizione formativa permette a circa 300 studenti ogni anno di ottenere certificazioni internazionali riconosciute, arricchendo il proprio portfolio accademico e acquisendo strumenti fondamentali per affrontare con successo le sfide dell'università e della mobilità professionale globale.

Mobilità studentesca internazionale individuale

Il Liceo Galilei promuove la mobilità internazionale come pilastro della cittadinanza globale, considerandola un'opportunità cruciale per lo sviluppo dell'autonomia, dello spirito critico e delle competenze interculturali degli studenti. A fronte del crescente interesse delle famiglie per i periodi di studio all'estero — realizzati tramite agenzie private o borse di studio (quali ITACA-INPS...) — il Liceo ha adottato le "Linee Guida per la Gestione della Mobilità Studentesca Internazionale" sia in entrata che in uscita. Questo documento uniforma le procedure per trimestri, semestri e anni scolastici, sia per i flussi in uscita che per l'accoglienza degli studenti in entrata. In particolare, gli iscritti alle classi terze possono richiedere di frequentare il quarto anno all'estero, un percorso che richiede una sinergia costante tra il Liceo, la scuola ospitante, lo studente e la famiglia. Per garantire il successo formativo dell'esperienza, l'Istituto assicura un sistema di accompagnamento e monitoraggio improntato ai principi di trasparenza, equità e responsabilità condivisa, facilitando il successivo reinserimento degli studenti nel proprio percorso curricolare.

A fronte del crescente interesse delle famiglie per i periodi di studio all'estero — realizzati



tramite agenzie private o borse di studio (quali ITACA-INPS...) —il Liceo ha adottato le "Linee Guida per la Gestione della Mobilità Studentesca Internazionale" sia in entrata che in uscita. Questo documento uniforma le procedure per trimestri, semestri e anni scolastici, sia per i flussi in uscita che per l'accoglienza degli studenti in entrata.

In particolare, gli iscritti alle classi terze possono richiedere di frequentare il **quarto anno all'estero**, un percorso che richiede una sinergia costante tra il Liceo, la scuola ospitante, lo studente e la famiglia. Per garantire il successo formativo dell'esperienza, l'Istituto assicura un sistema di accompagnamento e monitoraggio improntato ai principi di **trasparenza, equità e responsabilità condivisa**, facilitando il successivo reinserimento degli studenti nel proprio percorso curricolare.

Inoltre, un obiettivo del piano è formalizzare ed integrare le esperienze di accoglienza degli **exchange student**. Gli studenti stranieri che scelgono il nostro Liceo per tutto o parte dell'anno scolastico non sono considerati semplici ospiti, ma parte integrante della comunità scolastica.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Approfondimento:

Il Liceo promuove attivamente la cultura europea attraverso l'adesione a iniziative di rilievo come gli Erasmus Days e la Giornata Europea, consolidando il legame con il territorio tramite la imminente partecipazione al progetto "A Scuola di Europa" presso l'Aurum di Pescara. Realizzata in collaborazione con Abruzzo in Europa, UEAM ed Eures, questa attività di orientamento e formazione coinvolge in particolare le classi quinte, utilizzando metodologie non formali per approfondire i diritti dei cittadini UE e le opportunità di mobilità professionale.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: POTENZIAMENTO delle COMPETENZE STEM**

In coerenza con le finalità educative e formative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Liceo Scientifico promuove un'articolata proposta di percorsi extracurricolari in ambito STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), finalizzati all'ampliamento e al potenziamento delle competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche delle studentesse e degli studenti. Tali percorsi, integrativi rispetto alla didattica curricolare, sono progettati per favorire l'approfondimento disciplinare, lo sviluppo del pensiero critico e del problem solving, l'applicazione del metodo scientifico e l'acquisizione di competenze operative attraverso attività laboratoriali, progettuali e collaborative. Le iniziative proposte mirano inoltre a valorizzare le eccellenze, a sostenere la motivazione allo studio delle discipline STEM e a orientare consapevolmente gli studenti verso i percorsi universitari e professionali dell'area scientifico-tecnologica. I corsi extracurricolari si configurano come spazi di sperimentazione e innovazione didattica, nei quali le conoscenze teoriche vengono integrate con l'uso di strumenti digitali, tecnologie avanzate e linguaggi specifici delle scienze e dell'ingegneria, favorendo un approccio interdisciplinare e una partecipazione attiva degli studenti. Essi contribuiscono altresì allo sviluppo di competenze trasversali quali il lavoro di gruppo, la comunicazione scientifica e la capacità di progettare e realizzare soluzioni a problemi complessi.

L'offerta dei percorsi extracurricolari STEM si inserisce pienamente nelle priorità strategiche dell'Istituto e rappresenta un elemento qualificante dell'azione formativa, in



linea con le Indicazioni Nazionali, con gli obiettivi del PNRR e con le esigenze formative di una società in continua evoluzione scientifica e tecnologica.

All'interno del #SSE Summer School Experience PLUS, Codice ESO4.6.A4.A-FSEPN-AB-2025-185, CUP: G74D25001790007 sono stati attivati per l'anno scolastico 25_26 i seguenti corsi da 30 ore ciascuno a partecipazione individuale:

Mechanics 2025

Probability e statistics

Primi passi nella fisica

Immergiamoci nella matematica

Pure mathematics 2025

LAB-scienze

Intelligenza artificiale

Inoltre, l'approfondimento STEM, attraverso il POC Orientamento, prevede l'attivazione dei seguenti corsi in collaborazione con le Università del territorio e alcune realtà produttive del territorio che hanno anche validità per le attività FSL:

Logica matematica, test universitari

Autocad per disegnare

Laboratorio fisica sperimentale

Arduino

Esplorando l'universo con i raggi cosmici

Fondamenti sperimentali della fisica moderna

STEM, ruoli di eccellenza nelle forze armate

Orientamento scienze biomediche

Iperconnessi



Mi oriento e scelgo ingegneria/architettura

Curvatura biomedica

Ingegneria/architettura ecosostenibili

Nell'ambito delle scelte adottate dalla scuola sul curriculum di istituto, i due indirizzi (tradizionale e delle scienze applicate) possono essere arricchiti, su richiesta delle famiglie, da potenziamenti disciplinari, che prevedono un contributo economico. Due potenziamenti riguardano l'ambito STEM:

Potenziamento di fisica: prevede un'ora settimanale aggiuntiva di fisica nel primo biennio, per incrementare la frequenza del laboratorio (particolarmente importante nei primi anni di Liceo) e approfondire gli argomenti del corso curricolare, costruendo così basi più solide per affrontare il secondo biennio e il quinto anno. Attivabile negli indirizzi Scientifico e Scientifico con opzione scienze applicate.

Potenziamento Liceo Matematico: prevede un'ora settimanale aggiuntiva di attività laboratoriali di matematica nel primo biennio a carattere interdisciplinare, progettate assieme all'Università dell'Aquila, nell'ambito di un quadro di un progetto nazionale (www.liceomatematico.it). Nel primo anno saranno trattate la Matematica ludica e l'Introduzione alla logica. Attivabile solo in aggiunta al potenziamento di Fisica negli indirizzi Scientifico e Scientifico con opzione scienze applicate.

Nell'ambito della Formazione docenti il contributo per l'approfondimento delle STEM passa attraverso i corsi di formazione per i docenti che riguardano questo ambito. Nel Piano di Formazione approvato dal Collegio dei Docenti per l'anno 25-26 è prevista l'attivazione dei seguenti corsi:

1. Analogie, acquisizione data online e modellizzazione per la didattica della fisica di base
2. Trasformazioni piane e fractal art
3. La rivoluzione cyber a scuola
4. Introduzione a Scratch
5. ABB ed oltre: usiamo il braccio robotico



6. laboratorio di scienze: didattica sperimentale

Inoltre, attraverso Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - "Next generation labs" - Laboratori per le professioni digitali del futuro, il liceo ha realizzato due nuovi laboratori per le STEM, il "Galilei Digital Lab" per la matematica e la fisica e il "Galilei Robotics Lab" per l'uso del braccio robotico che sono attivi dallo scorso anno scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Nel quadro delle priorità strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025–2028, il Liceo Scientifico riconosce lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) come elemento centrale per la formazione culturale, scientifica e civica degli studenti e delle studentesse, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per i Licei, con gli obiettivi del PNRR e con i principali framework europei sulle competenze.

L'azione didattica è orientata a promuovere un approccio integrato alle discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche, volto a sviluppare il pensiero logico, critico e sistemico, la capacità di analisi e modellizzazione dei fenomeni, nonché competenze di problem solving e di progettazione. In tale prospettiva, l'insegnamento delle STEM favorisce l'acquisizione di un metodo di lavoro rigoroso, fondato sull'osservazione, sulla formulazione di ipotesi, sulla verifica sperimentale e sull'interpretazione dei dati.

Nel percorso del biennio, l'attenzione è rivolta al consolidamento delle competenze di base, all'acquisizione del metodo scientifico e all'utilizzo guidato di strumenti e linguaggi STEM. Nel triennio, tali competenze vengono progressivamente approfondite e integrate, favorendo l'autonomia degli studenti nella progettazione di indagini, nella risoluzione di problemi complessi e nella realizzazione di attività di tipo progettuale, anche in collegamento con l'orientamento e con il mondo universitario e della ricerca.

La valutazione delle competenze STEM si fonda su criteri condivisi e trasparenti e si avvale di strumenti diversificati, quali rubriche di valutazione, portfolio, project work e prove autentiche, valorizzando i processi oltre ai risultati e promuovendo forme di autovalutazione e valutazione tra pari.

Attraverso questa impostazione, il Liceo intende contribuire alla formazione di cittadini consapevoli, capaci di interpretare la complessità del mondo contemporaneo, di affrontare le sfide scientifiche e tecnologiche con spirito critico e di orientarsi in modo responsabile nelle scelte future di studio e di vita.

Particolare attenzione è rivolta alla dimensione laboratoriale e alla didattica per competenze, attraverso attività sperimentali, project work e compiti autentici, anche in chiave interdisciplinare. Le studentesse e gli studenti sono guidati a utilizzare strumenti



matematici e modelli scientifici per descrivere e interpretare la realtà, ad analizzare dati quantitativi e qualitativi, a valutare l'affidabilità dei risultati e a comunicarli in modo corretto e consapevole, anche mediante linguaggi formali e strumenti digitali.

Lo sviluppo delle competenze STEM include inoltre l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali e l'introduzione al pensiero computazionale, inteso come strumento trasversale per l'analisi dei problemi e la costruzione di soluzioni. In questo contesto, la scuola promuove l'acquisizione di competenze di base nella programmazione, nell'utilizzo di ambienti di simulazione e nell'elaborazione dei dati, valorizzando al contempo le implicazioni etiche, sociali e ambientali dell'innovazione scientifica e tecnologica.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I. "Un'emozione al mese".

Esplorazione emozioni, spettacolo teatrale, produzione testi autobiografici, attività di gruppo, Visita Protezione Civile, Visita Osservatorio Torre delle Stelle Aielli

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	9	39

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II. "Consapevoli per un futuro sostenibile"**

Agenda 2030 e sostenibilità, tipologie dipendenze, visita Imago Museum, benessere psico-fisico, fonti e soggetti del diritto, piattaforma Unica, visita Torre delle Stelle Aielli, visita Grotte di Stiffe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	21	51

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II. "Conosco me stesso".**

Lavori di gruppo, conoscenza del territorio, uscite guidate, analisi di fonti e documenti, circle time, statistica, educazione stradale.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III. "Io scelgo perchè..."

Lettere mirate e conversazioni guidate, progetto "Solve for tomorrow", lettura ad alta voce di libri in in classe, Progetto Parco Maiella, Progetto "Carrozzine determinate".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	12	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV. "Cosmic school".

Incontri con Fondazione Openpolis, Ricercatori G.S.S.I., installazione rivelatori raggi cosmici, Emergency

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	34	17	51

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV. "Progetto futuro: competenze, scelte e orientamento consapevole".

Visita studio Firenze, visita Honda Italia, I.A., dati, Transumanesimo e Postumanesimo, Cartesio e Kant, le Carte del XVIII Sec., incontro 'Noi Cittadini d'Europa'

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	37	67

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe V. "Orientarsi è bello".

Uscita a Recanati, Viaggio di istruzione in Grecia, cambiamenti climatici, Conversazioni a Pescara.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	46	51

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V. "Conoscere se stessi".**

Visita Mostra Matteo Fato, rappresentazione teatrale "Quando il grano maturò", World Logic Day, visione "Il diritto di contare", "The Imitation Game" rappresentazione teatrale "Orwell 1984", progetto Samsung Solve from Tomorrow, stage genetica molecolare Opificio Golinelli Bologna, viaggio istruzione Monaco di Baviera

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	7	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Premio Asimov 2025/2026

Il progetto riguarda la partecipazione degli studenti al Premi patrocinato e gestito da Gran Sasso Science Institute, riguardante la produzione di recensioni di testi scientifici finalizzata alla partecipazione al concorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.



● Progetto Educativo Antimafia 2025/2026 Pio La Torre

Il progetto educativo sviluppa l'analisi dell'evoluzione giurisprudenziale, sociologica, storica e politica del fenomeno mafioso e gli obiettivi di adeguamento a livello nazionale e internazionale.

Il percorso annuale consiste in una serie di videoconferenze, tenute da esperti delle materie e da rappresentanti istituzionali, su temi che consentirà, come negli anni scorsi, un alto numero di adesioni di classi. Il progetto prevede anche per il 2026 l'indagine sulla percezione del fenomeno mafioso da parte degli studenti i cui risultati saranno resi pubblici entro il 30 aprile 2026.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione sistematica e partecipazione attiva alle videoconferenze e al dibattito successivo.

● Conversazioni a Pescara



Conversazioni a Pescara è un festival letterario, realizzato con una rete di scopo a cui aderiscono sei scuole superiori di Pescara, il Salone Internazionale del Libro di Torino e la Fondazione Il Circolo dei lettori di Torino, con il patrocinio del Comune di Pescara. Gli incontri con gli autori si svolgono a Pescara, nelle sedi delle scuole coinvolte, e a Torino, al Salone Internazionale del Libro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione sistematica dell'interazione nel corso degli incontri con gli autori. Restituzione finale e conseguente valutazione delle competenze.

● Costruirsi un percorso nell'industria chimica- Federchimica



Il percorso offerto da Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, ha il fine di accrescere le competenze su scienza e industria e di promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale.

● #YouthEmpowered

Il progetto, lanciato da Coca-Cola HBC Italia, offre un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prodotto finale.

● Sportello energia

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento di Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work.

● Che impresa, ragazzi!

Il percorso "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF si prefigge l'obiettivo di contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti, fornendo gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work.

● Gocce di sostenibilità

Il progetto accompagnerà gli studenti in un percorso formativo sulla sostenibilità mediante l'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Project work.

● Go Circular

Go Circular aiuta gli studenti a sviluppare le proprie competenze digitali e imprenditoriali e allo stesso tempo a scoprire cos'è l'economia circolare e a trovare soluzioni per un futuro sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale



● Wsc- Associazione World Student Connection

Il progetto si propone di simulare , in lingua inglese, i processi diplomatici multilaterali del modello ONU.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale/Osservazione sistematica.

● Cyber Security

Il percorso si propone di far conoscere le principali dinamiche e strategie concernenti la



sicurezza informatica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione sistematica e/o restituzione di un proprio lavoro

● SicuraMente

Obiettivo del progetto "SicuraMente" è sensibilizzare studenti e docenti all'uso sicuro della Rete per sfruttarne tutte le opportunità, fornendo conoscenze e competenze specifiche.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test interattivo.

● Angeli del Mare

Il progetto, denominato "Angeli del mare", offre corsi di formazione per Soccorritori Acquatici e Assistenti Bagnanti Mare, Laghi e Piscine.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test interattivo finale.

● E-WAY/ENEA-Agenzia Nazionale per l'Efficienza Energetica

Attività formative inerenti la transizione energetica, i relativi sbocchi professionali e le scelte universitarie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test interattivo finale.

● GEDI Digital S.r.l.

Percorsi di formazione giornalistica, a distanza, con incontri, visite e attività in presenza (concordate e accompagnate) con giornalisti de La Repubblica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Test finale

● EMERGENCY ONG ONLUS

Attività formative inerenti attività di organizzazioni per la cooperazione e la solidarietà internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Test interattivo finale.

● Codemotion S.p.A

Attività formative online e gratuite su Creative Coding e Intelligenza Artificiale (IA) per le studentesse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test finale.

● Percorsi esperienziali di Ingegneria e Geologia

Percorsi formativi di orientamento universitario.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test finale.

● World Logic Day

Le attività svolte afferiscono alla giornata del World Logic Day e ad attività laboratoriali di orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test interattivo finale.

● Associazione Italiana Arbitri Sezione di Pescara “ Domenico Allegrino”

Il percorso mira ad espletare attività legate allo studio del regolamento del gioco del calcio e attività di pratica sul campo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale

● Unitalsi

L'associazione Unitalsi si impegna a realizzare, presso la sede scolastica e senza oneri per l'istituto, attività di PCTO volte a diffondere tra gli studenti del triennio del liceo la cultura del volontariato e dell'associazionismo come strumenti di sostegno alla comunità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario valutativo.

● DesTEENazione

Il programma DesTEENazione mira a coinvolgere adolescenti nello sviluppo di progetti personali, connettendosi con la scuola e il territorio. L'iniziativa, presente anche a Pescara, promuove la partecipazione attiva, la creatività e la crescita dei giovani attraverso esperienze trasformative e di utilità sociale, come l'attivazione di patti educativi territoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario valutativo.

● LifeGuard

Progetto mirato all'erogazione di corsi di formazione e perfezionamento per bagnini, istruttori, operatori di moto d'acqua, sub e soccorritori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Prova finale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIOVANI, GIUSTI E LIBERI: PERCORSI DI LEGALITA'

“Se ognuno fa qualcosa, si può fare molto”. Le parole di don Pino Puglisi risuonano più attuali che mai, specie in questo tempo di crisi pandemica, in cui gravano tanti problemi individuali e sociali che vanno dalla sicurezza, alla solitudine e alle dipendenze, dai nuovi episodi di intolleranza e di violenza, alle infiltrazioni mafiose nel tessuto sociale ed economico del nostro Paese, con conseguenze disastrose e drammatiche sulle famiglie, sulle imprese, sulle persone più deboli e sull'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo e' nostra intenzione



promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Risultati attesi

La proposta pedagogica mira a sensibilizzare gli studenti sul "senso" e sul "significato" della legalità, della responsabilità individuale e collettiva, del rispetto della giustizia (sociale ed economica) e dell'ambiente, della conoscenza e dell'informazione critica, offrendo loro una valida opportunità di crescita personale (life skills) e di confronto, nonché la possibilità di impegnarsi in prima persona verso problematiche attuali (corruzione, illegalità, ecomafie, fake news, violazione dei diritti umani, ecc.). La metodologia didattica prevede l'apprendimento attivo (in aula e in contesti esperienziali/immersivi, laboratori, Learning by doing, incontri con realtà istituzionali, culturali e sociali del territorio, ecc.) e cooperativo (Cooperative learning), in modo da sviluppare le "competenze di cittadinanza attiva, responsabile e consapevole". Competenze che permetteranno agli studenti di osservare con occhi critici e personali questa nuova realtà, in cui tutti siamo immersi, e di comprendere che il futuro individuale e sociale non è già scritto, ma può essere in qualche modo cambiato e migliorato, a partire da ogni nostro piccolo gesto, in modo da poter affrontare da protagonisti attivi sfide ormai senza precedenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni



Aula generica

Approfondimento

L'attività è inserita nel POC (Programma Operativo Complementare) Orientamento Scuole Superiori ed è un progetto ministeriale che finanzia moduli didattici specifici (circa 30 ore) per aiutare gli studenti del triennio (3^a, 4^a, 5^a) a fare scelte consapevoli sul futuro, ridurre la dispersione scolastica e valorizzare talenti, attraverso attività in aula, incontri con esperti e uscite didattiche, coordinato dai docenti tutor con fondi europei.

● CAMPIONATI DI ITALIANO

Obiettivi formativi: Sollecitare l'interesse nei confronti della lingua italiana; Incentivare lo studio della lingua italiana allo scopo di migliorarne la padronanza; Promuovere le eccellenze nell'ambito della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi: Sollecitare l'interesse nei confronti della lingua italiana; Incentivare lo studio della lingua italiana allo scopo di migliorarne la padronanza; Promuovere le eccellenze nell'ambito della lingua italiana. Competenze attese: Leggere, comprendere, analizzare testi scritti di vario tipo; Riconoscere ed utilizzare correttamente gli elementi fondamentali della lingua italiana (a livello ortografico, lessicale, morfologico, sintattico e retorico); Produrre testi



scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE

Il progetto ha come finalità il consolidamento e il potenziamento della lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche "Cambridge". I corsi coprono l'intero anno scolastico e i destinatari sono gli studenti di tutte le classi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento e/o potenziamento delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading, writing volte a superare l'esame finale per il conseguimento delle certificazioni linguistiche "Cambridge" relative ai diversi livelli di apprendimento: PET (level B1: intermediate), FCE (level B2: upperintermediate), CAE (level C1: advanced), IELTS (level C1: advanced).



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● AUTOCAD

CAD è l'acronimo di Computer Aided Design, ossia Progettazione assistita dal computer. In tale corso si apprende l'uso del diffusissimo software AUTOCAD 2D e 3D. Il corso prevede una fase teorica ed una pratica, in cui si procede ad applicazioni a complessità crescente. Si può acquisire la certificazione EIPASS CAD sostenendo un esame in sede. Alla fine del percorso è previsto comunque il rilascio di un attestato di frequenza, valido anche per il computo dei crediti scolastici del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I corsi universitari a vocazione progettuale come Architettura, Ingegneria e Design richiedono ormai tra i pre-requisiti, la conoscenza e l'utilizzo di programmi informatici di grafica ad elevata specializzazione, quale complemento delle consuete tecniche grafiche manuali. Le nuove tecnologie intervengono quindi non in sostituzione ma ad integrazione del sapere tradizionale, in un processo di ampliamento ed approfondimento della Cultura del Disegno e del Progetto.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

L'attività è inserita nel POC (Programma Operativo Complementare) Orientamento Scuole Superiori è un progetto ministeriale che finanzia moduli didattici specifici (circa 30 ore) per aiutare gli studenti del triennio (3^a, 4^a, 5^a) a fare scelte consapevoli sul futuro, ridurre la dispersione scolastica e valorizzare talenti, attraverso attività in aula, incontri con esperti e uscite didattiche, coordinato dai docenti tutor con fondi europei.

● CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

Il progetto della Attività Sportiva si propone di incentivare e promuovere la pratica sportiva e l'attività motoria tra gli alunni; di arricchire il loro patrimonio sportivo e motorio e allargare la conoscenza delle diverse discipline, anche le meno diffuse; di ricercare, attraverso di esso, il miglioramento del benessere psicofisico degli alunni; di promuovere il confronto leale e positivo, il rispetto dei compagni, degli avversari, degli arbitri e delle regole; di educare gli adolescenti ai valori positivi dello sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Diffusioni della pratica sportiva e dell'attività motoria tra gli alunni; promuovere il confronto leale e il rispetto delle regole; migliorare le abilità motorie e la conseguente auto-stima; aumento del senso di appartenenza alla scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LABORATORIO DI SCACCHI: A NOI LA PRIMA MOSSA

Il progetto ha lo scopo di promuovere la conoscenza e la pratica del gioco degli scacchi tra gli alunni della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le proprie capacità logico-deduttive; migliorare la capacità di gestione della propria emotività rispetto alle situazioni di "stress" tipiche delle gare.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

L'attività è inserita nel "Piano Estate 2025" che intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 è finanziato con le risorse residue stanziato con decreto ministeriale n. 72 del 2024 e con le nuove risorse stanziato con decreto ministeriale n. 96 del 2025.

L'iniziativa è cofinanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.

● CAMPIONATI DI FISICA

Promuovere e organizzare l'iniziativa riguardante i "Campionati di Fisica", comprendente i primi due livelli delle gare dei Campionati di Fisica (propriamente detti) e la corrispondente attività formativa interna (in due fasi, per le classi del triennio superiore), nonché l'allestimento delle prove e lo svolgimento della competizione nell'ambito dei Giochi di Anacleto (per le classi del primo biennio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Rilevare e incentivare le eccellenze nella Fisica presenti nel Liceo, aiutando i/le partecipanti ad affrontare la competizione [Campionati di Fisica (triennio super.) e Giochi di Anacleto (primo biennio)], stimolando la curiosità, potenziando le capacità con esercitazioni e lezioni mirate, con percorsi innovativi atti a potenziare le competenze richieste nelle applicazioni, ma anche migliorando la comprensione generale dei fenomeni, dell'uso dei modelli descrittivi e dei loro limiti di validità

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Magna

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Il progetto delle Olimpiadi della matematica impegna il docente responsabile e il docente collaboratore da ottobre 2025 fino a maggio 2026. I docenti svolgeranno le seguenti attività: 1) Smistano le comunicazioni provenienti dall'UMI, dalla responsabile regionale Prof. Ssa Lucia di Pasquale e dalle segreterie del Gran Premio della Matematica, che concernono l'organizzazione delle gare; 2) Organizzano e implementano la fase di Istituto della competizione; 3) Correggono le prove relative alla fase di Istituto della relativa gara e stilano la graduatoria; 4) Comunicano i risultati; 5) Organizzano le trasferte degli alunni ammessi alle fasi successive e della squadra del Galilei alle gare provinciali e regionali; 6) Organizzano per quegli stessi alunni la partecipazione a corsi esterni e stage intensivi curati dalle Università dell'Aquila e alla simulazione della prova nazionale, nonché la partecipazione agli allenamenti online nazionali; 7) Organizzano le trasferte



nelle varie fasi e degli eventuali finalisti individualisti e della squadra alle finali nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto, che cerca di valorizzare le eccellenze del Liceo e di coltivare negli alunni la passione per la matematica, consiste nella partecipazione degli alunni che si iscrivono alle varie fasi selettivi delle Olimpiadi Nazionali della Matematica e alle varie gare nazionali similari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● EIPASS

EIPASS | European Informatics Passport Certifica le competenze informatiche, qualifica e aggiunge valore al Curriculum Vitae, facilitando l'inserimento nel mondo del lavoro. Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum Europass: come per le competenze linguistiche, anche per quelle informatiche ora è prevista una specifica tabella in cui si può indicare il livello di competenze digitali. Tutte le certificazioni sono strutturate su standard condivisi a livello internazionale: questo è un aspetto determinante per il riconoscimento delle certificazioni informatiche nei diversi Paesi ed è inoltre di notevole utilità



per le aziende in cerca di personale qualificato e per chi vuole ottenere maggiore punteggio in graduatorie e concorsi pubblici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Possedere e certificare le proprie competenze informatiche tramite un sistema riconosciuto ed oggettivo facilita la mobilità delle persone. Un "linguaggio" comunemente accettato in questo settore dà la possibilità a tutti di riflettere sulle proprie competenze ICT e, soprattutto, di inserirle sul proprio curriculum, in maniera che possano essere facilmente giudicabili, per esempio, da possibili datori di lavoro che, così, hanno uno strumento in più per scegliere un nuovo dipendente piuttosto che un altro. Il quadro descritto in questo documento intende costituire la "struttura" tramite cui rappresentare le e-competence nel Curriculum Europass.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● LABORATORIO DI FISICA



Il laboratorio di fisica, destinato agli alunni le cui classi sono collocate nella sede di via Vespucci, coinvolge tutti i docenti della disciplina nella gestione del laboratorio, assegnando loro una serie di attività utili al funzionamento del medesimo, affinché gli studenti possano sviluppare e consolidare le conoscenze e le abilità laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare e migliorare la possibilità di esperienza sperimentali nella disciplina per docenti e studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● CONVERSAZIONI A PESCARA

Conversazioni a Pescara è un percorso formativo pluriennale finalizzato alla promozione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e realizzato mediante la collaborazione di una Rete di Scopo costituita dal Liceo Scientifico Galileo Galilei in qualità di scuola capofila, l'IIS "Aterno- Manthonè", l'IIS "Alessandro Volta", il Liceo Musicale Coreutico "MiBe" e il Liceo Classico Gabriele D'Annunzio. Il Progetto si avvale inoltre della stipula di una Convenzione tra le parti sopraccitate e la FONDAZIONE CIRCOLO DEI LETTORI, in qualità di ente



convenzionato con l'Associazione Torino Città del Libro (Proprietaria del marchio Salone del Libro di Torino) finalizzata alla realizzazione di un percorso formativo che verrà svolto dagli studenti di ciascun istituto e permetterà loro di conoscere e approfondire l'Area Professionale oggetto della Convenzione nell'ambito: area critica letteraria – museale- giornalistica – editoriale. Nello specifico le professioni a cui si fa esplicito riferimento sono quelle legate al mondo editoriale, giornalistico, museale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo formativo preminente è quello, quindi, di creare un contatto diretto con gli autori contemporanei che coinvolga studenti e docenti, al fine di avvicinare le nuove generazioni al mondo dell'editoria e della letteratura contemporanea. Luogo privilegiato d'incontro diventa così la scuola, centro nevralgico per la costruzione e condivisione di idee, per la crescita culturale e personale di ogni futuro cittadino. La letteratura diviene "materia viva" per comprendere meglio la nostra quotidianità e riflettere su temi senza tempo che da sempre interessano l'uomo; per contrastare la perdita di forma che ci circonda, una possibile risposta è costruire un percorso culturale che ci renda sempre più consapevoli del valore e dell'uso delle parole e di come le stesse possano incidere direttamente sul cambiamento, in meglio, della società. L'incontro e lo scambio di riflessioni con chi lavora con le parole, ovvero gli scrittori, rappresentano sicuramente un importante punto di partenza di crescita e di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● ASIMOV

Il premio Asimov rappresenta un'attività culturale rivolta alla promozione dei libri di divulgazione e della cultura scientifica, che fa riferimento al Gran Sasso Science Institute (GSSI) ed a una rete di scuole della regione Abruzzo, di cui il Liceo Scientifico Galilei fa parte. Attraverso la lettura di libri di divulgazione scientifica gli alunni sono coinvolti nell'analisi di grandi temi come quelli dell'energia, dell'inquinamento, del clima, che li riguardano sempre più direttamente. Il loro giudizio, espresso mediante le recensioni, ed il loro voto permetterà di decretare il libro vincitore dell'edizione 2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

-Saper leggere ed analizzare un testo scientifico -Saper scrivere una recensione -Conoscere ed acquisire concetti scientifici anche non scolastici; -Saper argomentare con un lessico appropriato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● MI ORIENTO E SCELGO

Il Liceo Scientifico "G. Galilei", da sempre attento a promuovere attività formative atte ad indirizzare i propri studenti verso scelte universitarie più consapevoli e mirate, soprattutto in previsione della futura vita professionale, propone un progetto di orientamento in uscita suddiviso in tre indirizzi: biomedico, economico-giuridico, ingegneristico-architettonico. Anche quest'anno il percorso formativo riguarderà gli studenti dell'intero triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi sono: □ informazione sui differenti percorsi universitari attinenti all'area biomedica □ informazione sugli sbocchi professionali ai quali i diversi corsi di laurea possono dare accesso □ presa di contatto con diverse realtà lavorative □ preparazione ai test di ingresso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● PERCORSO INTERNAZIONALE IGCSE “Cambridge international”

Il PERCORSO INTERNAZIONALE arricchisce l'OPZIONE LINGUA INGLESE, attiva già da 13 anni nel nostro liceo, e si propone di potenziare l'insegnamento della lingua inglese anche attraverso l'apprendimento di altre discipline in lingua straniera. Il Percorso CAMBRIDGE INTERNATIONAL IGCSE (International General Certificate of Secondary Education -) attua una 'curvatura' internazionale dei percorsi curricolari attraverso l'aggiunta di TRE ore settimanali nel Biennio di MATHS, English as a Second Language secondo il Syllabus C.I.E. e l'insegnamento di discipline CLIL Biology e Physics nel biennio in co-presenza tra un docente esperto interno e un madrelingua qualificato. Gli alunni proseguono il PERCORSO CAMBRIDGE INTERNATIONAL al 3° e 4° anno per il conseguimento della certificazione iGCSE in orario ANTIMERIDIANO e/o POSTMERIDIANO con incontri settimanali di DUE ore. Un ventaglio di progetti linguistici e culturali quali stage all'estero, scambi con scuole partner europee (Progetto ERASMUS+) e percorsi di PCTO dedicati ne completeranno l'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento della lingua inglese -Formazione di un gruppo di sperimentazione con competenze e requisiti adatti al curriculum (certificazioni linguistiche, propensione a progettare percorsi internazionali, CLIL) -Formazione specifica syllabus IGCSE e formati esami; -Collegamenti con il territorio: - scuole secondarie di primo grado per orientamento e curriculum verticale in continuità; - orientamento delle famiglie; - rete con altri licei Cambridge in Italia



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● FISICA PLUS, opzione di fisica

Potenziamento dell'insegnamento di fisica nelle classi del I biennio di nuovo ordinamento con lo scopo di approfondire e consolidare le competenze degli studenti in ambito disciplinare soprattutto nell'ambito sperimentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Essere capaci di condurre autonomamente misurazioni di grandezze fisiche anche in situazioni complesse; abilità di trarre semplici deduzioni teoriche e di confrontarle con le evidenze sperimentali; Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori
Con collegamento ad Internet
Fisica

● ERASMUS +

Il Liceo Galilei ha ottenuto nell'anno scolastico 2021/22 l'accreditamento per azioni di mobilità nel quadro del programma Erasmus+. L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Il Piano delle mobilità è stato approvato dall'Agenzia Nazionale INDIRE e avrà una validità di 7 anni, quindi fino al 2027 il Liceo potrà realizzare mobilità di studenti e di tutto il personale scolastico al fine di migliorare i propri standard di apprendimento, metodologie e strategie inclusive, usufruendo di un finanziamento. Nell'anno scolastico appena trascorso sono state realizzate 16 mobilità di lunga durata (12 settimane) per gli studenti, 3 corsi di formazione, 2 Job Shadowing e 3 visite per il personale scolastico. E' stato possibile, sempre grazie al finanziamento, ospitare nella nostra scuola un'esperta proveniente dalla Finlandia. Il numero delle mobilità è stato incrementato di 18 unità nel corrente anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Favorire la mobilità degli studenti e approfondire le competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● INGLESE PLUS, opzione di lingua inglese

In continuità con gli a.s. precedenti si propone il progetto OPZIONE INGLESE attuabili su diverse sezioni del Liceo. L'OPZIONE INGLESE, attivo da 11 anni nel nostro istituto, mira a potenziare l'insegnamento della lingua inglese e prevede DUE ore settimanali in orario antimeridiano nel biennio, in compresenza tra un docente interno e un madrelingua qualificato rivolto a piccoli gruppi classe (12-14)- Alla fine del biennio gli alunni conseguono la certificazione linguistica di livello B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Potenziamento della lingua inglese entry test, single/multi-skill assessment -Favorire la certificazione linguistica di livello B1 degli studenti -Formazione di un gruppo di sperimentazione con competenze e requisiti adatti al curriculum (certificazioni linguistiche, propensione a



progettare percorsi internazionali, CLIL) -Formazione specifica syllabus e format esami - Collegare scuola e territorio: es. con le scuole secondarie di primo grado e per orientamento e curriculum verticale in continuità; - Orientamento delle famiglie;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● TUTTI A SCUOLA DI TEATRO

Le attività del laboratorio teatrale hanno come finalità quella di avvicinare gli studenti alle arti, di favorire la conoscenza di opere teatrali, sviluppare in loro il gusto dell'arte, renderli consapevoli della propria identità culturale e incoraggiare la loro creatività. Nel teatro le espressioni delle diverse discipline si uniscono e si concretizzano nell'esecuzione di un evento spettacolare dal vivo: la parola, la musica, la danza, la gestualità ed ogni altro elemento proveniente dalle arti performative. Il laboratorio contribuisce allo sviluppo delle capacità di analisi, sintesi e valutazione, e dunque promuove l'approccio critico-analitico ai problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli studenti collaborano al raggiungimento di un obiettivo comune attraverso un lavoro di approfondimento per acquisire nuove conoscenze e abilità di carattere tecnico e di comportamento sociale, migliorando l'attitudine al lavoro di gruppo e la loro capacità di iniziativa personale. E' lo spazio lasciato alla creatività degli studenti, in qualunque forma espressa, sostenuta da un lavoro di gruppo, che favorisce l'inserimento di tutti e fa sfumare le diversità creando spazi di socializzazione. Le attività si realizzano in due fasi: la prima di preparazione (tecniche di respirazione e controllo del proprio corpo attraverso esercizi di dizione e fonetica) la seconda invece è costituita dalle prove delle singole scene e dal "montaggio" di quello che sarà lo spettacolo finale. La centralità del testo drammatico pone in primo piano l'importanza della cultura e delle nuove forme di espressione (italiana, latina, francese e inglese).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Approfondimento

L'attività è inserita nel "Piano Estate 2025" che intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 è finanziato con le risorse residue stanziato con decreto ministeriale n. 72 del 2024 e con le nuove risorse stanziato con decreto



ministeriale n. 96 del 2025.

L'iniziativa è cofinanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.

● GALIBAND

Approfondimento culturale della musica e dei "mondi musicali" di questi ultimi decenni attraverso □ l'educazione alla creatività musicale d'insieme con produzione di musica dal vivo; □ l'educazione all'esercizio pratico dei linguaggi musicali con allestimento di un concerto finale d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Fornire agli studenti della nostra scuola un'occasione per entrare nel variegato mondo della musica moderna; un'esperienza di aggregazione significativa centrata sulla capacità di produrre insieme musica dal vivo; un'opportunità di superare difficoltà personali alla socializzazione e all'espressione delle proprie attitudini musicali spesso nascoste.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

Approfondimento

L'attività è inserita nel "Piano Estate 2025" che intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 è finanziato con le risorse residue stanziato con decreto ministeriale n. 72 del 2024 e con le nuove risorse stanziato con decreto ministeriale n. 96 del 2025.

L'iniziativa è cofinanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.

● STAGE SPORTIVO (POLICORO)

Il progetto consiste nell'organizzazione di campi scuola di tipo stanziale da svolgersi appoggiandosi a strutture, associazioni sportive e scuole federali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato all'apprendimento, al miglioramento e alla pratica di attività sportive che



non possono essere praticate a scuola quali appunto gli sport acquatici e gli sport invernali. Oltre alle finalità prettamente sportive il campo si propone di offrire agli studenti un'esperienza più ampia che contribuisca alla loro crescita. La proposta prevede un soggiorno di più giorni all'interno di attrezzate strutture ricettive, in grado di offrire le migliori garanzie di sicurezza e qualità. I corsi sportivi sono affidati a scuole federali e sono tarati in maniera specifica ad una utenza studentesca.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ATTIVITA' FORMATIVE E CULTURALI

Coordinamento dei rapporti con gli enti pubblici, associazioni e professionalità esterne per eventi volti a inclusione e successo formativo; Coordinamento ed organizzazione delle manifestazioni, seminari, conferenze Coordinamento delle attività culturali e teatrali (verifica della coerenza con i percorsi formativi; verifica dei docenti accompagnatori; controllo delle adesioni); Raccolta, disamina e diffusione dei materiali informativi ed operativi riferiti al proprio ambito di competenza;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Promuovere il benessere degli allievi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● VIAGGI D'ISTRUZIONE

Coordinamento ed organizzazione delle uscite didattiche, dei viaggi d'istruzione Raccolta, disamina e diffusione dei materiali informativi ed operativi riferiti al proprio ambito di competenza;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti - valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie - far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico, storico, geografico e architettonico dell'Europa e dell'Italia - far rispettare le diverse realtà che ci circondano - far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza

Destinatari

Gruppi classe



● IO, TU, VOLONTARI

Il progetto propone agli studenti del triennio delle Scuole Secondarie di Secondo grado della Regione, il programma "Scuola e Volontariato". Protagonisti e beneficiari dell'intera esperienza, che concorre all'arricchimento dell'offerta educativa, sono gli studenti, la scuola e le associazioni che si uniscono in un dialogo educativo a sostegno dell'avvicinamento dei ragazzi alle tematiche sociali e all'impegno civile. Si prevedono due percorsi da proporre agli studenti di cui uno esperienziale e uno formativo/informativo: □ "Io, Tu... Volontari!": attività esperienziali in collaborazione con Associazioni e Enti del Terzo settore del territorio (minimo 20 ore – massimo 30 ore) □ "Cosa mi gira intorno": percorsi informativi/formativi condotti dai nostri operatori, sui temi di maggiore interesse dell'Istituto (a titolo di esempio: Educazione Civica, Diritti promossi e difesi dalle realtà del Terzo settore, promozione del Servizio Civile, incontri di orientamento sui corpi europei di solidarietà e opportunità di volontariato per i giovani in Europa) – 3 ore. I tempi, le attività, l'impegno e il numero dei partecipanti, elementi essenziali del Patto Educativo di Comunità saranno concordati in base alle necessità di ogni singolo istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

favorire l'esperienza della gratuità attraverso percorsi di volontariato e di cittadinanza attiva, in collaborazione con le associazioni del nostro territorio.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● BIOLOGIA MOLECOLARE E BIOTECNOLOGIE

Stage di genetica moderna presso i laboratori di scienze dell'Opificio Golinelli di Bologna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Far acquisire conoscenze essenziali ed aggiornate nel campo della biologia moderna. Far acquisire la padronanza degli strumenti d'indagine in questo ambito.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze



● BIBLIOTECA (LIBER@MENTE)

Attività di lettura ad alta voce, discussione e socializzazione delle letture, scrittura creativa e concorso letterario interno d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di ascolto/lettura/scrittura/ricerca-azione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● STAGE LINGUISTICO- FLY HIGH

Stage di formazione linguistica in Gran Bretagna o Irlanda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze: -cognitive in lingua inglese (corso di 15/20 lezioni); -socio-relazionali e culturali; -di aggiornamento e formazione in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

● FUORI PROGRAMMA.....IL NOVECENTO A PIU' VOCI

Il progetto intende presentare testi letterari che non trovano uno spazio adeguato nel curriculum della disciplina relativo all'ultimo anno di liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza e comprensione dei percorsi della letteratura contemporanea. Passione per il testo letterario e comprensione del modo in cui la letteratura del Novecento si è fatta interprete delle istanze del "secolo breve".

● TARTABUS



Il progetto prevede degli incontri il sabato mattina per lavorare sulle proprie competenze emotive, sociali e relazionali per poter affrontare, in estate, un'esperienza di volontariato in ospedale di una intera settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto stimola al potenziamento delle soft skills, all'attenzione e all'ascolto dell'altro, ad acquisire la consapevolezza che una comunità esige dare e avere costanti.

● GIORNATE SULLA NEVE

Il progetto offre la possibilità di trascorrere cinque giorni sulle piste da sci.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso la pratica dello sci e l'apprendimento delle tecniche fondamentali, lo studente lavora sulla propria crescita personale, è educato alla cultura dell'accoglienza, impara a d orientarsi, a vivere e rispettare un ambiente diverso come la montagna.

● **LICEO MATEMATICO**

Un'ora settimanale aggiuntiva di attività laboratoriali di matematica nel primo biennio a carattere interdisciplinare, progettate assieme all'Università dell'Aquila, nell'ambito di un quadro



di riferimento nazionale. Nel primo anno saranno trattate la matematica ludica e l'avviamento alla logica. Attivabile solo insieme all'opzione Fisica PLUS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimento della matematica con carattere interdisciplinare.

● CAMPIONATI DELLE LINGUE

L'attività consiste nella partecipazione ai Campionati nazionali delle lingue (lingua inglese) con la partecipazione al livello territoriale, regionale, nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

I risultati delle prove standardizzate, i dati e le osservazioni desunte dal RAV, impongono di lavorare sulla riduzione del divario nei livelli di apprendimento tra gli studenti del liceo delle scienze applicate e gli studenti del liceo scientifico tradizionale con particolare attenzione al biennio.

Traguardo

Entro il 2028 incrementare in modo significativo la percentuale di studenti del biennio delle scienze applicate che raggiungono livelli di apprendimento adeguati nelle discipline chiave (matematica, italiano, scienze), riducendo contestualmente la quota di studenti con esiti insufficienti.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo e' nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.



Risultati attesi

Obiettivi formativi: Sollecitare l'interesse nei confronti della lingua inglese; Incentivare lo studio della lingua inglese allo scopo di migliorarne la padronanza; Promuovere le eccellenze nell'ambito della lingua inglese. Competenze attese: Leggere, comprendere, analizzare testi scritti di vario tipo; Riconoscere ed utilizzare correttamente gli elementi fondamentali della lingua inglese (a livello ortografico, lessicale, morfologico, sintattico e retorico); Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

I laboratori di lingue sono comuni con informatica

Aule

Magna

Proiezioni

● CARROZZINE DETERMINATE

La finalità del progetto è quella indicata dalla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità, è la promozione di una nuova cultura della disabilità che prenda le distanze dal vecchio modello bio-medico incentrato sulla patologia, sulla carenza o sul deficit per riaffermare la centralità della persona, in ogni momento e in ogni condizione dell'esistenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Una comunicazione efficace favorisce la collaborazione, risolve i problemi e crea un ambiente di lavoro produttivo e positivo. Per questo vogliamo promuovere la condivisione di scelte comunicative efficaci, chiare e trasparenti tra tutti i protagonisti del processo di apprendimento nonché dei processi di gestione ed organizzazione dell'istituto.

Traguardo

Sviluppare una comunicazione interna ed esterna efficace, chiara, trasparente.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo e' nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Risultati attesi

L'obiettivo è dunque quello di una scuola intesa come comunità integrante ed integratrice delle differenze, in grado di rispondere ai bisogni, alle aspettative e agli interessi di tutti gli alunni. I bambini e i ragazzi di oggi sono i cittadini di domani e riuscendo a far leva sulle loro capacità, preparandoli e coinvolgendoli, si dimostreranno cittadini sensibili, attenti e partecipi alla buona riuscita del processo di inclusione. La prospettiva è quella di considerare la diversità come parte della normalità, dunque come valore, non solo nella scuola ma anche nella vita sociale, culturale e professionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna



Proiezioni

● IL CIRCOLO DEI LETTORI

L'attività consiste nella lettura partecipata e condivisa di testi, scelti sulla base degli interessi dei partecipanti, con realizzazione di un prodotto finale da socializzare; gli incontri previsti sono di due ore ciascuno nel periodo da gennaio a maggio 2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

I risultati delle prove standardizzate, i dati e le osservazioni desunte dal RAV, impongono di lavorare sulla riduzione del divario nei livelli di apprendimento tra gli studenti del liceo delle scienze applicate e gli studenti del liceo scientifico tradizionale con particolare attenzione al biennio.

Traguardo

Entro il 2028 incrementare in modo significativo la percentuale di studenti del biennio delle scienze applicate che raggiungono livelli di apprendimento adeguati nelle discipline chiave (matematica, italiano, scienze), riducendo contestualmente la quota di studenti con esiti insufficienti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Una comunicazione efficace favorisce la collaborazione, risolve i problemi e crea un ambiente di lavoro produttivo e positivo. Per questo vogliamo promuovere la condivisione di scelte comunicative efficaci, chiare e trasparenti tra tutti i protagonisti del processo di apprendimento nonché dei processi di gestione ed organizzazione dell'istituto.

Traguardo

Sviluppare una comunicazione interna ed esterna efficace, chiara, trasparente.





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo e' nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Risultati attesi

Si intende sollecitare il gusto e il piacere della lettura e le molteplici abilità cognitive ad essa sottese; con le attività correlate di discussione, in presenza e on-line, e di lettura aumentata si intende inoltre potenziare il senso critico, la capacità argomentativa e le competenze digitali degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



● CALCIO BALILLA INCLUSIVO

Promuovere lo sport del calcio balilla come strumento educativo, ricreativo e inclusivo. Creare momenti di socializzazione tra studenti, valorizzando l'inclusione di studenti con disabilità. Avvicinare gli studenti a uno sport innovativo e poco conosciuto in ambito scolastico. Rafforzare l'interdisciplinarietà tra scienze motorie, matematica (probabilità), fisica (forze, e calcolo delle traiettorie), psicologia e sociologia (concentrazione, dinamiche di gruppo, mentalità vincente e propositiva)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo e' nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti a uno sport innovativo e poco conosciuto in ambito scolastico. Sperimentare attività pratiche in un contesto laboratoriale. Comprendere i valori di rispetto delle regole, collaborazione e lealtà sportiva. Stimolare la creatività nell'organizzazione di tornei interni e magari interscolastici con altri Istituti.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● UN'EMOZIONE AL MESE

Si tratta di un percorso guidato alla scoperta di alcune delle emozioni più presenti nella nostra vita, analizzate da diversi punti di vista, alla scoperta ed alla conoscenza di sé e dell'altro. Attraverso una serie di attività gli studenti verranno guidati alla consapevolezza delle proprie emozioni, a sviluppare empatia e capacità di ascolto, ad imparare a trasformare le loro emozioni in parole e comunicazione positiva. Non ultimo, sarà potenziato il valore terapeutico della scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo e' nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Risultati attesi

-Sviluppare competenze di rielaborazione orale e scritta delle idee -Potenziare la capacità di ascolto -Diventare consapevoli di se stessi e delle proprie peculiarità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● VERSO LA SECONDA PROVA

Lezione settimanale aggiuntiva di Matematica per le classi quinte del Liceo scientifico, da svolgere in orario pomeridiano, a partire dalla seconda metà del mese di aprile e per un totale di 10 ore, su esplicita richiesta del docente della classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

I risultati delle prove standardizzate, i dati e le osservazioni desunte dal RAV, impongono di lavorare sulla riduzione del divario nei livelli di apprendimento tra gli



studenti del liceo delle scienze applicate e gli studenti del liceo scientifico tradizionale con particolare attenzione al biennio.

Traguardo

Entro il 2028 incrementare in modo significativo la percentuale di studenti del biennio delle scienze applicate che raggiungono livelli di apprendimento adeguati nelle discipline chiave (matematica, italiano, scienze), riducendo contestualmente la quota di studenti con esiti insufficienti.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo e' nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Risultati attesi

Acquisire una preparazione più solida della disciplina attraverso lo svolgimento di quesiti e problemi (o parte di essi) tratti dalle edizioni passate della seconda prova scritta dell'esame.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TECHNOVATION GIRLS

1. Individuare un problema reale nella tua comunità Il primo passo è individuare i problemi concreti che le persone affrontano ogni giorno. Le idee più forti sono quelle che mirano a risolvere grandi sfide globali, come la fame nel mondo, il cambiamento climatico, il miglioramento del sistema educativo o della salute mentale. I progetti che affrontano questi temi possono ricevere un bonus speciale nei premi finali. 2. Progettare una soluzione tecnologica: app o intelligenza artificiale Dopo aver scelto il problema, si passa a immaginare una soluzione innovativa utilizzando la tecnologia. e' creare un'app per smartphone, una piattaforma web, o anche una soluzione basata sull'intelligenza artificiale che aiuti a risolvere o migliorare la situazione. 3. Sviluppare un business plan e una strategia di diffusione Non basta solo progettare l'app, bisogna anche pensare a come farla conoscere e usarla da quante più persone possibile. Si crea quindi un piano che spiega: □ Chi sono gli utenti potenziali □ Come convincerli a usare l'app □ Come mantenere e migliorare il progetto nel tempo □ Eventuali fonti di finanziamento o collaborazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

I risultati delle prove standardizzate, i dati e le osservazioni desunte dal RAV, impongono di lavorare sulla riduzione del divario nei livelli di apprendimento tra gli studenti del liceo delle scienze applicate e gli studenti del liceo scientifico tradizionale con particolare attenzione al biennio.

Traguardo

Entro il 2028 incrementare in modo significativo la percentuale di studenti del biennio delle scienze applicate che raggiungono livelli di apprendimento adeguati nelle discipline chiave (matematica, italiano, scienze), riducendo contestualmente la quota di studenti con esiti insufficienti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Una comunicazione efficace favorisce la collaborazione, risolve i problemi e crea un ambiente di lavoro produttivo e positivo. Per questo vogliamo promuovere la condivisione di scelte comunicative efficaci, chiare e trasparenti tra tutti i protagonisti del processo di apprendimento nonché dei processi di gestione ed organizzazione dell'istituto.

Traguardo

Sviluppare una comunicazione interna ed esterna efficace, chiara, trasparente.

Risultati attesi

Come identificare un problema reale □ Come sviluppare un'app o una soluzione AI □ Come costruire un business plan □ Come realizzare la presentazione finale



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Gali Digital Lab

Aule

Aula generica

● LETTURE GEMELLE

Il progetto "Letture gemelle" prevede un percorso di lettura guidata che coinvolge le classi della scuola, sia del biennio che del triennio. Gli studenti lavoreranno alla lettura di un testo comune, selezionato in base a criteri di accessibilità, rilevanza formativa e interesse per la fascia d'età. Il progetto prevede momenti di incontro in presenza tra le classi per lo scambio di riflessioni e produzioni creative. Il progetto adotta un approccio laboratoriale, cooperativo e inclusivo. Le attività proposte includono circle time, scrittura collaborativa, role playing, utilizzo di strumenti digitali (blog, podcast, presentazioni) e laboratori espressivi. Particolare attenzione è data alle metodologie inclusive per coinvolgere studenti con bisogni educativi speciali, attraverso l'uso di facilitatori visivi, mappe concettuali, audiolibri e tutoring tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

I risultati delle prove standardizzate, i dati e le osservazioni desunte dal RAV, impongono di lavorare sulla riduzione del divario nei livelli di apprendimento tra gli studenti del liceo delle scienze applicate e gli studenti del liceo scientifico tradizionale con particolare attenzione al biennio.

Traguardo

Entro il 2028 incrementare in modo significativo la percentuale di studenti del biennio delle scienze applicate che raggiungono livelli di apprendimento adeguati nelle discipline chiave (matematica, italiano, scienze), riducendo contestualmente la quota di studenti con esiti insufficienti.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo è nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.



Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Risultati attesi

Promuovere la lettura come strumento di crescita culturale e relazionale, favorendo il dialogo tra studenti. Sviluppare competenze linguistiche, comunicative e collaborative attraverso attività condivise e inclusive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● **Titolo: #SSE Summer School Experience PLUS Codice ESO4.6.A4.A-FSEPN-AB-2025-185 CUP: G74D25001790007**

Per la Summer School Experience sono stati attivati i seguenti corsi con una durata di 30h ciascuno: Uncinetto mania, A noi la prima mossa, Galiband, Tutti a scuola di teatro, La spiritualità e la montagna, Il beach tennis, Mechanics 2025, Probability e statistics, Primi passi nella fisica, Immergiamoci nella matematica, Pure mathematics 2025, Lab-scienze, Pronti per la quarta, Web-radio e podcasting, Intelligenza artificiale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici



Priorità

I risultati delle prove standardizzate, i dati e le osservazioni desunte dal RAV, impongono di lavorare sulla riduzione del divario nei livelli di apprendimento tra gli studenti del liceo delle scienze applicate e gli studenti del liceo scientifico tradizionale con particolare attenzione al biennio.

Traguardo

Entro il 2028 incrementare in modo significativo la percentuale di studenti del biennio delle scienze applicate che raggiungono livelli di apprendimento adeguati nelle discipline chiave (matematica, italiano, scienze), riducendo contestualmente la quota di studenti con esiti insufficienti.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo è nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Risultati attesi

Al termine delle attività previste dal Piano Estate, si prevede il conseguimento dei seguenti risultati: 1. Miglioramento degli apprendimenti Consolidamento delle competenze di base e disciplinari degli studenti partecipanti, con particolare riferimento alle aree linguistico-espressive, logico-matematiche e scientifiche. Riduzione delle lacune negli apprendimenti emerse durante l'anno scolastico. Potenziamento delle capacità di studio autonomo e



dell'organizzazione del lavoro personale. 2. Sviluppo delle competenze trasversali Rafforzamento delle competenze relazionali, comunicative e collaborative attraverso attività di gruppo e laboratoriali. Sviluppo della capacità di problem solving, pensiero critico e responsabilità individuale. Incremento dell'autostima e della consapevolezza delle proprie capacità. Inclusione e socialità 3. Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Miglioramento delle relazioni interpersonali e del clima di gruppo. Promozione di pratiche inclusive, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità o a rischio di dispersione scolastica. 4. Orientamento e motivazione allo studio Aumento della motivazione alla frequenza scolastica e alla partecipazione attiva alle attività educative. Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e potenzialità in relazione al percorso di studi. Supporto a scelte scolastiche e formative più consapevoli in vista dell'anno successivo. 5. Competenze operative, digitali e creative Sviluppo di competenze pratiche e operative attraverso attività laboratoriali. Utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti digitali e tecnologici. Realizzazione di prodotti finali (elaborati, manufatti, contenuti multimediali, performance) a documentazione delle attività svolte. Benessere e cittadinanza attiva 6. Miglioramento del benessere psicofisico degli studenti e della qualità dell'esperienza scolastica. Sviluppo di comportamenti responsabili, rispettosi delle regole e del contesto. Rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva, educazione alla legalità e rispetto reciproco.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

Gali Digital Lab



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra

● POC Orientamento per le scuole secondarie di secondo grado (Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 – Avviso Prot. 64310/2025):

Saranno attivati i seguenti corsi della durata di 30h ciascuno: preparazione test universitari Logica matematica, test universitari Autocad per disegnare, Gali-webradio, Laboratorio fisica sperimentale, Orientamento sul territorio, Oracy skills, Curvatura internazionale, OSM Talent, Lettere per il futuro, Orientarsi nell'umanesimo, Arduino, Leggere è sapere essere, Esplorando l'universo: i raggi cosmici, Fondamenti sperimentali della fisica moderna STEM, Ruoli di eccellenza nelle forze armate, Scelgo bene il mio futuro, Orientamento specifico nelle scienze biomediche, Iperconnessi, Mi oriento e scelgo ingegneria/architettura, Libertà e legalità, Curvatura economico/giuridica, Curvatura biomedica Ingegneria e architettura ecosostenibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Il benessere è stato di equilibrio che permette a tutti coloro che condividono lo stesso contesto di sentirsi fisicamente, mentalmente ed emotivamente a proprio agio mentre svolgono le loro attività. Per questo motivo e' nostra intenzione promuovere la scuola come luogo di benessere per tutti i protagonisti dei processi educativi e di gestione.

Traguardo

Sviluppare spazi fisici e processi di condivisione che abbiano come obiettivo la promozione del benessere.

Risultati attesi

Incremento della capacità decisionale degli studenti: gli studenti partecipanti sviluppano una maggiore consapevolezza delle proprie competenze, interessi e strumenti per compiere scelte di studio o di carriera più informate e mirate. Sviluppo di competenze trasversali e orientative: le attività proposte (laboratori, incontri con professionisti, simulazioni, strumenti digitali di orientamento, visite guidate, ecc.) mirano a rafforzare abilità come ragionamento critico, conoscenza di sé, capacità di esplorare percorsi formativi diversi, gestione delle informazioni e capacità di confronto sul mercato del lavoro. Riduzione della dispersione scolastica: promuovendo un orientamento consapevole e sostenendo gli studenti nel percorso di scelta, i corsi contribuiscono a diminuire l'abbandono scolastico o la disaffezione verso gli studi. Questo è un obiettivo centrale dell'avviso pubblico che finanzia i progetti POC. Qualificazione dei percorsi in chiave formativa e laboratoriale: i moduli orientativi nel quadro del POC inseriscono spesso contenuti esperienziali, laboratori tematici e attività con partner esterni (università, ITS, imprese), con benefici osservabili in termini di partecipazione, motivazione e coinvolgimento degli studenti.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Approfondimento

Le risorse (Esperti e Tutor) per i singoli corsi sono sia interne che esterne con la collaborazione delle Università del territorio.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Google Workspace for Education e Didattica Digitale Integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sin dal DPCM del 4 marzo 2020 e la conseguente chiusura delle scuole a causa del Covid19, il nostro Liceo ha predisposto una serie di azioni a supporto della 'Didattica di emergenza' che si sono concretizzate in attività di formazione ed accompagnamento rivolte al personale docente, agli assistenti amministrativi e agli studenti. Con il ritorno alla didattica in presenza i docenti fanno tesoro dell'esperienza maturata con gli strumenti digitali inserendoli nella Didattica Digitale Integrata.

Rimangono a disposizione delle **schede operative** per l'utilizzo di piattaforme e applicativi digitali disponibili al link [Azioni a supporto della DaD](#) (a cura di Anastasia Ciavattella).

Il Nostro Liceo adotta , quale piattaforma digitale unica, Google Workspace for Education e predispone le utenze istituzionali per tutti gli alunni, docenti e personale ATA. Organizza, inoltre, per



Ambito 1. Strumenti

Attività

tutti i docenti, e in particolare per i nuovi, un corso di formazione sull'utilizzo della piattaforma.

Titolo attività: Un nuovo sito Web e comunicazione tramite Registro Elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Portare a regime il processo di dematerializzazione nel rapporto con le famiglie-studenti, docenti e amministrazione con l'acquisto di nuove funzioni del registro elettronico (quali la procedura di adozione dei testi in adozione, ...). Il sito scolastico è stato rinnovato nel settembre 2020 sul template di Developers Italia e si aggiorna di nuove sezioni per garantire maggiore accessibilità alle informazioni (circolari, comunicazioni, iniziative..) sulla realtà del nostro liceo al link <https://www.galileipescara.edu.it/sito/>. L'utilizzo più intenso del Registro Elettronico rende le comunicazioni alle famiglie, agli studenti e ai docenti più capillari e personali ed è utilizzato anche per l'invio di istruzioni e messaggi per i pagamenti PagoPA online.

Titolo attività: GDPR (General Data Protection Regulation)
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In ottemperanza al Regolamento Ue 2016/679 entrato in vigore il 25 maggio 2018 e noto come GDPR (General Data Protection Regulation), il nostro liceo ha attivato le procedure relative alla



Ambito 1. Strumenti

Attività

protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento e alla libera circolazione dei dati personali, comunicando le novità al personale docente ed amministrativo. L'accesso alle utenze sulla piattaforma Google Workspace è stato rinforzato con la verifica in due passaggi a partire dal 25 settembre 2021.

Titolo attività: Fibra ottica
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Liceo ha potenziato il cablaggio delle due sedi (quattro edifici) della scuola e ha attivato l'accesso alla rete in fibra ottica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Generazioni connesse
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevedono interventi specifici sull'educazione ai media e con i media e l'utilizzo della rete, con esperienze ministeriali quali 'Generazioni connesse', DIG.It e DIG.COM. Alcuni aspetti sono anche trattati all'interno dell'educazione civica.

Titolo attività: Nuove idee
d'avanguardia

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si proseguono format di progettazione didattica innovativi soprattutto legati ad ambienti di apprendimento 'ibridi' (per realizzare forme di didattica digitale integrata). I dispositivi metodologici sono legati alla micro-progettazione e a modelli ispirati agli EAS o classe capovolta. Si sperimentano anche forme di debate 'a distanza' attraverso l'utilizzo della piattaforma digitale Google Workspace.

Titolo attività: Challenged Based Learning
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione e partecipazione agli Hackathon, maratone progettuali ispirate ad esperienze già condotte dal Ministero (FUTURA PNSD), come l'Hack School che coinvolgerà gruppi di studenti del terzo e quarto anno oltre a docenti che parteciperanno ad azioni formative specifiche organizzate da scuole Polo sul territorio nazionale con l'obiettivo di implementare prassi che incentivino lo sviluppo della cittadinanza digitale e digital literacy sotto il profilo della sostenibilità ambientale.

Titolo attività: Best Practices DAD
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti del Liceo, grazie ai percorsi di formazioni specifici,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

realizzati nel nostro istituto e validati da SOFIA MIUR, oltre ai corsi messi a disposizione dal PNSD quali ad esempio i Future Labs, hanno progettato e sperimentato esperienze didattiche in DAD o DDI ispirandosi a dispositivi metodologici tipici dell'elearning. Alcuni dei percorsi e dei Learning Objects sono stati raccolti e pubblicati sul sito dell' [USR Abruzzo](#) e in una pubblicazione dell'Istituto disponibile sul [sito dell'Istituto](#).

Titolo attività: Patentino della Robotica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli studenti del Liceo possono frequentare un corso di formazione curato da docenti della scuola che hanno frequentato un corso di formazione, per prepararsi all'esame del Patentino della Robotica promosso da Pearson e Comau (gruppo Stellantis). Tale percorso richiede 100 ore di lavoro, 40 in presenza e 60 in una piattaforma specifica. La formazione avviene di pomeriggio e ha un costo per le famiglie.

Titolo attività: PinKamP
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione di un gruppo selezionato di alunne del liceo al



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

"PinKamP: le ragazze contano", un progetto dell'Univaq ideato per motivare le ragazze alle carriere scientifiche ed avvicinarle alla società digitale oltre gli stereotipi di genere.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Una parte dei corsi di formazione docenti, interni al nostro Liceo, si inquadra sul DIGCompEdu e competenze di innovazione e sperimentazione didattica. Le Unità formative sono caricate su SOFIA MIUR e riguardano in particolare il potenziamento delle competenze digitali sulle funzionalità di Google Workspace, le metodologie innovative digitali e la nuova progettualità con la didattica digitale integrata, l'autoformazione didattica disciplinare con le buone prassi, la cittadinanza digitale.

Titolo attività: Animatore digitale e
team
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'inizio dell'anno scolastico 2021-2022 è stato nominato un nuovo animatore digitale all'interno dell'Istituto e una nuova Equipe Territoriale regionale. Il Ministero ha lanciato il progetto InnovaMenti al quale parteciperanno alcuni docenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA - PEPS03000N

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati in questo Piano, con le Indicazioni nazionali per i licei e con i piani di studio personalizzati. La valutazione deve possedere i caratteri dell'omogeneità, della trasparenza e dell'equità. La valutazione del comportamento, invece, fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti della scuola. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine del trimestre. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi. Per la valutazione degli studenti temporaneamente ospedalizzati e per coloro che frequentano l'istruzione familiare, si applicano disposizioni specifiche. Nell'approccio didattico per competenze lo studente è al centro della pianificazione didattica in quanto egli assume un ruolo attivo e mette in gioco i propri apprendimenti in uno specifico contesto di azione e la valutazione è parte integrante di questo percorso e comprende sia strumenti di valutazione per l'apprendimento (valutazione formativa) sia strumenti di valutazione dell'apprendimento (valutazione sommativa). In questo modo si sottolinea il potenziale formativo della valutazione stessa, vista come risorsa per potenziare l'apprendimento e come strumento di consapevolezza per lo studente. Ogni dipartimento disciplinare ha elaborato delle griglie e delle rubriche di valutazione in funzione delle tipologie di prova di verifica previste dalla Programmazione di Dipartimento. Alle griglie dei singoli dipartimenti si affiancano griglie e rubriche valutative per particolari tipologie di verifica (es. compiti di realtà) che sono patrimonio dell'intero



Collegio dei Docenti. Riportiamo, in allegato, la corrispondenza tra i voti e la descrizione delle conoscenze, competenze e abilità corrispondenti. Le verifiche formative e sommative saranno atte a verificare tempestivamente l'acquisizione da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e competenze programmate, e si avvarranno delle griglie e delle rubriche di valutazione, sia collegiali sia predisposte all'interno dei singoli Dipartimenti. In particolare, per le verifiche orali, gli indicatori comuni sono: Abilità linguistiche Correttezza e chiarezza espositiva Accuratezza e precisione del lessico utilizzato Conoscenze generali e specifiche Padronanza e pertinenza dei contenuti Raccordi pluridisciplinari Capacità elaborative, logiche e critiche Sviluppo e coerenza delle argomentazioni Elaborazione personale originale e critica Un gruppo di docenti dell'istituto, dopo la frequenza di un corso di formazione sulla valutazione educativa tenuto dal prof. Francesco Baldassarre a settembre 2025, ha avviato una ricerca-azione in classe con la sperimentazione di rubriche che consentono di costruire un percorso valutativo in itinere senza voto utilizzando altre modalità valutative (osservazioni sistematiche, feedback, etc). Il Collegio dei Docenti ha approvato queste rubriche che sono state inserite nelle programmazioni di Dipartimento e che possono essere utilizzate dai docenti che stanno sperimentando questa modalità. La riflessione sulla valutazione, in particolare sull'impatto che ha sul benessere delle studentesse e degli studenti, è oggetto di una azione del PdM (vedi Scelte Strategiche). Per consultare le griglie e le rubriche di valutazione delle singole discipline: <https://www.galileipescara.edu.it/hub/tipologia-documento/documento-didattico/page/2/>

Allegato:

GRIGLIA CORRISPONDENZA VOTI_LIVELLI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica si terrà conto dei seguenti criteri: livello di acquisizione degli obiettivi specifici di apprendimento declinati in conoscenze, abilità-competenze e atteggiamenti-comportamenti qualità del lavoro svolto, rilevabile in termini di: impegno, attenzione, partecipazione assidua al dialogo educativo, grado di autonomia e responsabilità, collaborazione alle attività e condivisione delle strategie e dei risultati organizzazione ed espressione (verbale e scritta) dei contenuti appresi e corretto uso di codici e sottocodici linguistici qualità delle interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline Per quanto concerne le prove di valutazione, si prevede un numero minimo di una prova di verifica nel trimestre e di due prove nel pentamestre, o comunque un numero congruo di prove in entrambi i periodi. Tenuto conto dell'impostazione



trasversale della disciplina e del fatto che il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe, le prove per la valutazione possono: -sia essere predisposte dal singolo docente -sia essere predisposte da più docenti. Premesso ciò, tenuto conto del carattere trasversale proprio della disciplina, si precisa che almeno una prova sommativa nel corso dell'anno scolastico venga predisposta da più docenti, predisponendola per quelle attività che siano state effettivamente svolte con un approccio multi e/o interdisciplinare. Si privilegia l'uso di strumenti di verifica quali: □ compiti di realtà o in situazione da realizzare in piccoli gruppi □ lavori di ricerca-azione da realizzare in piccoli gruppi □ ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti digitali in piccoli gruppi. Criteri e strumenti di verifica e valutazione della Educazione Civica: Criteri: La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In particolare, come precisato nel Documento del Liceo, i criteri di valutazione sono: livello di acquisizione degli obiettivi specifici di apprendimento declinati in conoscenze, abilità-competenze e atteggiamenti-comportamenti qualità del lavoro svolto, rilevabile in termini di: impegno, attenzione, partecipazione assidua al dialogo educativo, grado di autonomia e responsabilità, collaborazione alle attività e condivisione delle strategie e dei risultati organizzazione ed espressione (verbale e scritta) dei contenuti appresi e corretto uso di codici e sottocodici linguistici qualità delle interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse disciplineIn sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Strumenti: I docenti potranno scegliere quali strumenti di valutazione tutti quelli previsti nel PTOF (e indicati al paragrafo 4.1 del presente documento), tuttavia, tenuto conto del fatto che l'educazione civica deve sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, sono da privilegiare strumenti quali: compiti di realtà o in situazione da realizzare in piccoli gruppi prove esperienziali lavori di ricerca-azione da realizzare in piccoli gruppi ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti digitali in piccoli gruppi osservazione sistematica degli alunni Il numero minimo delle prove di valutazione è di uno nel trimestre e due nel pentamestre. Esse possono essere predisposte sia dal singolo docente, sia da più docenti, tuttavia, tenuto conto della contitolarità e trasversalità della disciplina, è auspicabile che almeno una delle prove sia comune a più docenti. Per la valutazione delle singole prove i docenti utilizzano le griglie già in uso presso il Liceo, mentre per la valutazione finale dei livelli di competenze raggiunti dagli alunni, il Cdc fa riferimento alla Griglia per la valutazione dei livelli delle competenze di educazione civicaLa seguente griglia sarà utilizzata nella valutazione finale.

Allegato:



Griglia educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente ed è espressa in decimi. Pertanto il voto di comportamento fa media con i voti di profitto e, per gli ultimi tre anni del ciclo, ha influenza sul credito scolastico. La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ossia a 6/10 riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Allegato:

Valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per render omogenea la valutazione finale il Collegio dei Docenti ha stabilito per la non ammissione alla classe successiva i seguenti criteri: _DUE insufficienze: voti 2 e 3. _TRE insufficienze: voti 2, 4 e 5. _TRE insufficienze: voti 3, 4 e 4. _TRE insufficienze: voti 3, 3 e 5 _QUATTRO insufficienze: voti 2, 5, 5 e 5. _QUATTRO insufficienze: voti 3, 4, 5 e 5. _QUATTRO insufficienze: voti 4, 4, 4 e 5. _CINQUE insufficienze: voti 4, 5, 5, 5 e 4. _CINQUE insufficienze: voti 5, 3, 5, 5 e 5. E tutti i casi in cui si hanno un numero pari o superiore a SETTE insufficienze. In tale scrutinio, l'alunno che ha avuto il giudizio sospeso nel mese di giugno non viene ammesso alla classe successiva quando, agli esami di recupero, non abbia riportato un significativo miglioramento in TUTTE le discipline in cui aveva avuto il debito (con un tetto massimo di tre), e non sia in grado conseguentemente di affrontare proficuamente il successivo anno scolastico. I criteri suddetti saranno adattati in sede di scrutinio ai singoli casi, facendo salve eventuali specificità rappresentate e verbalizzate.

Allegato:



tabella insufficienze.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti: _il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo") _il voto di comportamento non deve essere inferiore a 6/10 _la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato _la partecipazione alle prove Invalsi _ svolgimento di almeno 90 ore di FSL

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I crediti scolastici sono dei punteggi che si ottengono durante gli ultimi tre anni della scuola secondaria. Sono assegnati in base alla media dei voti (con il voto di comportamento) ottenuta nello scrutinio di fine anno. Completano il credito scolastico le attività extra-scolastiche certificate presentate al consiglio di classe da un minimo di 0.15 punti ad un massimo di 0.45. Vengono assegnati in base al tipo di attività, all'impegno in termini di ore che l'attività richiede e alla presenza o meno di un esame finale. La tabella è consultabile sul sito della scuola.

I crediti scolastici sono quindi di grande importanza. Essi, sommati ai punteggi ottenuti alle prove dell'esame di Maturità, ne costituiscono il voto finale.

Allegato:

CreditoScolastico2025-2026.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Un ambiente inclusivo è un ambiente che individua, accoglie, rispetta e valorizza tutte le diversità.

I ragazzi e le ragazze possono vivere una condizione di ben-essere solo se percepiscono e sentono che vanno bene così come sono, senza dover cambiare per forza, ma solo migliorare. Per questo, il nostro impegno è quello di creare un ambiente dove ognuno possa sentirsi bene con se stesso e con gli altri per arricchire se stessi e la propria formazione.

Ne consegue che l'inclusione non è uno status ma un processo in continuo divenire al quale partecipano tutti, ognuno per il ruolo che riveste all'interno dell'Istituzione scolastica. E' nelle scuole inclusive che gli insegnanti sono chiamati a mettersi in gioco per modificare i loro stili di insegnamento e per incontrare lo stile di apprendimento di ciascun allievo. Il modello teorico di base della scuola inclusiva è quello fornito dall'ICF (International Classification of Functioning) modello bio-psico-sociale che definisce ogni persona e il suo funzionamento non solo in base alle caratteristiche personali ma anche in base al contesto, che può configurarsi come una barriera o come facilitatore del suo progetto personale di vita.

I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- Considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza.
- Saper valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti.
- Lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono stili essenziali per tutti i docenti.
- Riconoscere la ricchezza di un aggiornamento professionale continuo.

Gli studenti hanno diritto ad una chiara informazione riguardo le diverse modalità di apprendimento e riguardo le strategie che possono aiutarli ad ottenere il massimo dalle loro potenzialità, divenendo protagonisti del loro percorso di crescita personale. Hanno diritto, inoltre, a usufruire di una didattica individualizzata/personalizzata, nonché, ove necessario, all'adozione di adeguati strumenti compensativi e misure dispensative.



Il Liceo "Galilei" nell'ottica di fornire un servizio accurato e coerente alle diverse esigenze ha predisposto una serie di protocolli di accoglienza: disabilità, DSA, BES; Studenti con scolarità diversa da quella italiana; Studenti che frequentano parte dell'anno scolastico all'estero e studenti provenienti da scuole estere.

Il livello di inclusione è incrementato, inoltre, dall'adesione dell'istituto alla Piattaforma MIUR ELISA che dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo attraverso tre azioni specifiche, la Formazione, il Monitoraggio e l'introduzione di una figura di riferimento per l'arena Bullismo e Cyberbullismo che ha attivato una casella di posta elettronica specifica a cui gli studenti, le famiglie e i docenti possono fare riferimento.

Come si è detto quello inclusivo è un processo sempre suscettibile di revisioni e aggiustamenti, nell'ottica del miglioramento continuo. Nell'ambito del proprio processo di autovalutazione il Liceo "Galilei" ritiene necessario agire su alcuni aspetti specifici:

_Adottare strategie di valutazione più coerenti con le prassi inclusive.

L'approccio inclusivo non è un "favore" o un "aiuto" che la scuola dà a chi non ce la fa con l'approccio tradizionale ma un potente volano di trasformazione della didattica richiesta dai mutamenti socio-economici in atto. Adottare strumenti di valutazione coerenti con le prassi inclusive si traduce in una valutazione delle competenze e non più solo dei saperi (didattica trasmissiva). Valutare per competenze richiede la capacità da parte del docente di descrivere quanto lo studente è in grado di fare posto di fronte a un compito di realtà in base a livelli crescenti di difficoltà e autonomia (rubriche, prodotti, diari di bordo, narrazioni). Il Liceo "Galilei" sta continuando questo lavoro di trasformazione della didattica anche attraverso progetti che sperimentano e vogliono validare percorsi di acquisizione delle competenze effettuati anche nell'extra-scuola attraverso le esperienze di PCTO proposte e attraverso un lavoro di autoformazione che mira alla raccolta e condivisione delle buone pratiche nel campo delle didattiche innovative. A seguito della crisi pandemica Covid-19, sono state ripensate le modalità didattiche, configurate in un primo momento come Didattica a Distanza e con il rientro a scuola come Didattica Digitale Integrata. Su queste tematiche il Liceo "Galilei" ha proposto un'ampia riflessione, condivisa nei dipartimenti e nel Collegio dei Docenti, a cui ha fatto seguito la pubblicazione di una rivista semestrale on-line con indicazioni, operative, riflessioni metodologiche e raccolta di buone pratiche. Finora sono stati pubblicati due numeri della rivista ad uso interno dei docenti della scuola ed altri numeri verranno pubblicati durante questo e il prossimo anno scolastico.

_Incrementare il rapporto con le famiglie che devono essere coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione, in quanto corresponsabili del percorso formativo degli studenti, sia in fase di



progettazione che di realizzazione degli interventi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento, il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP. I Referenti per l'inclusione, inoltre, promuovono occasioni formative rivolte specificatamente alle famiglie

_Dedicare attenzione alle fragilità e al benessere dell'intera comunità scolastica attraverso l'attivazione di uno "sportello di ascolto psicologico" al quale possono rivolgersi alunni, gruppi classe, docenti e famiglie.

_Dedicare attenzione alle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola e al successivo inserimento universitario e/o lavorativo. Ciò si traduce nell'attenta raccolta di dati e indicazioni provenienti dal precedente percorso scolastico e creazione di percorsi di orientamento mirati in collaborazione con l'Università.

_Migliorare la definizione degli spazi di aggregazione e degli spazi per gli apprendimenti. La nostra Scuola ha difficoltà di reperimento e gestione degli spazi che ogni anno influenzano le nostre scelte didattiche e organizzative. Nonostante questo, riteniamo fondamentale che per creare benessere a Scuola la definizione degli spazi per l'aggregazione e degli spazi per gli apprendimenti debba essere pensata, strutturata ed organizzata. Continuando il lavoro di rimodulazione degli spazi d'aula già intrapreso, l'idea è quella di applicare queste trasformazioni anche agli spazi comuni e collettivi della scuola, luoghi per attività non strutturate e per l'apprendimento individuale/informale che favoriscano la condivisione delle informazioni e stimolino lo sviluppo delle capacità comunicative; ambienti "da vivere" e in cui restare anche oltre l'orario di lezione, destinati ad attività extracurricolari come gruppi di studio, corsi di formazione per docenti, studenti e genitori.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Il Liceo "Galilei" promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale di ciascun alunno all'interno della classe/scuola attraverso la costituzione di figure di riferimento/presidio e una serie di azioni dedicate. Figure di riferimento: referente per l'inclusione, referente per le azioni di contrasto al bullismo/cyberbullismo, sportello di ascolto a cura dello psicologo scolastico. Azioni dedicate: attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola, attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte agli studenti, ai docenti e a tutto il personale scolastico, attività di PCTO specifiche per studenti con BES. Tali attività vengono realizzate primariamente attraverso il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI), i Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) e tramite il coinvolgimento di esperti/enti esterni in progetti specifici finanziati dal Ministero o da altri organismi. Azioni strutturate non legate alla episodicità progettuale sono realizzate attraverso l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la



valutazione per alcune categorie di BES e l'utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico e digitale. Ogni due anni la funzione inclusione redige un questionario interno rivolto a studenti, docenti e famiglie per avere una fotografia della percezione del benessere scolastico e individuare aree di miglioramento. Il liceo partecipa da 3 anni all'azione di ricerca ESPAD del CNR sulle dipendenze dei giovani e ha adottato il protocollo d'intervento per le azioni di contrasto al bullismo di "Generazioni Connesse".

Nella scuola non è ancora presente in maniera radicata e robusta la mentalità inclusiva e l'accoglienza delle differenze. Alcuni docenti fanno fatica ad aderire alle pratiche inclusive e di benessere scolastico come approccio pedagogico, considerandole un ulteriore adempimento amministrativo. Accade ancora che alcuni alunni con PEI vengano "affidati" all'insegnante di sostegno e non tutti i docenti sono in grado di individualizzare il percorso di apprendimento della propria disciplina. Un ulteriore punto di debolezza è dato dalla scarsa partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse dal Liceo e volte alla formazione della genitorialità nell'affrontare problemi legati alle dipendenze.

L'analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica presso il Liceo Scientifico Statale "G. Galilei" si articola attraverso una valutazione dettagliata delle risorse umane, dei bisogni degli studenti e delle strutture organizzative interne ed esterne.

Questi i punti chiave:

1. Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES). Per l'anno scolastico 2025/2026, si prevede la presenza di:

- 11 studenti con disabilità certificate (Legge 104/92), con una prevalenza di disturbi del neurosviluppo e minorazioni fisiche.
- 122 studenti con disturbi evolutivi specifici, di cui la maggior parte (70) presenta Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
- 13 studenti con svantaggio linguistico-culturale.

Complessivamente, la scuola gestisce un numero elevato di piani personalizzati, tra cui PEI (Piano Educativo Individualizzato), PDP (Piano Didattico Personalizzato) e PFP (Progetto Formativo Personalizzato).

2. Organizzazione e Ruoli Interni

L'inclusione è intesa come un processo in continuo divenire che coinvolge l'intera comunità educante.

Il modello organizzativo prevede una rete di collaborazione tra diverse figure:

- Dirigente Scolastico: Garante dell'offerta formativa e coordinatore delle iniziative inclusive.
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI): Ha il compito di rilevare i BES, monitorare il livello di inclusività della scuola ed elaborare il PAI.
- Gruppo di Lavoro Operativo (GLO): Focalizzato sul singolo studente con disabilità per la stesura e



verifica del PEI.

- Docenti (Curricolari e di Sostegno): Chiamati a modificare i propri stili di insegnamento per adattarli ai diversi stili di apprendimento, personalizzando la didattica e utilizzando strumenti compensativi e dispensativi.
- Personale ATA e Assistenti educatori: Collaborano all'assistenza e alla realizzazione dei progetti di inclusione.

3. Strategie Didattiche e Valutazione

L'analisi del contesto evidenzia l'adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

La valutazione non è solo una misurazione delle conoscenze, ma mira a valorizzare il potenziale e i progressi compiuti rispetto al punto di partenza.

Si utilizza:

- Didattica universale per l'apprendimento, learning by doing e lavoro cooperativo.
- Piani Didattici Personalizzati (PDP): Redatti obbligatoriamente per i DSA e, su decisione del Consiglio di Classe, anche per altre tipologie di BES o svantaggio socio-economico e culturale.

4. Rapporti con il Territorio e le Famiglie

L'inclusione non si limita alle mura scolastiche, ma si estende al contesto esterno:

- Famiglie: Sono considerate corresponsabili del percorso formativo e partecipano attivamente alle decisioni riguardanti i PEI e i PDP.
- Rete Territoriale: La scuola collabora con servizi socio-sanitari (ASL), enti locali, associazioni e Centri Territoriali di Supporto (CTS) attraverso protocolli d'intesa e progetti integrati.

5. Obiettivi di Miglioramento per il 2025/2026

Dall'analisi delle criticità e dei punti di forza, il Liceo ha individuato obiettivi specifici per potenziare l'inclusività, tra cui:

- Formazione specifica per i docenti su neuroscienze, gestione delle crisi sanitarie e interpretazione delle diagnosi BES.
- Potenziamento del benessere psicologico tramite l'introduzione di figure professionali per lo sportello d'ascolto e attività di mentoring.
- Promozione della cultura dell'inclusione attraverso progetti di peer education e corsi di Italiano L2 per studenti stranieri.

In sintesi, l'analisi del contesto effettuata dal Liceo "G. Galilei" mostra una struttura che non si limita a gestire l'emergenza, ma progetta un ambiente aperto a tutti, dove la diversità è considerata una risorsa e una ricchezza per l'intero gruppo classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Referenti per l'Area Inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La Scuola predispone protocolli di accoglienza per tutti gli studenti con BES, Bisogni Educativi Speciali. Per gli studenti con disabilità, il Liceo organizza le attività didattiche ed educative con il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed Ata, redigendo per ogni studente il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Per gli studenti in cui il DSA (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) sia stato già accertato, viene applicato il protocollo, che prevede la redazione di un PDP (Piano Didattico Personalizzato, che viene richiesto ogni anno) da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli studenti non ancora certificati si attua un colloquio con la famiglia e la si indirizza alla ASL per l'eventuale formulazione della diagnosi. Per gli studenti con altri disturbi evolutivi specifici, se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; in assenza di certificazione clinica, il Consiglio di classe assume proprie decisioni pedagogiche e didattiche opportunamente motivate e deliberate. Per gli studenti che, "con continuità o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali per cause fisiche, psicologiche o sociali" il Consiglio di classe predisporrà prassi didattiche e valutative assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e procedere alla compilazione di un Piano Didattico Personalizzato a carattere provvisorio. Per gli studenti con svantaggio socioeconomico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi



sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. Per gli studenti con svantaggio linguistico e culturale, spetta ai Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività, organizzate dall'Istituto, anche sulla base di accordi con enti istituzionali, territoriali e di volontariato, che ne favoriscano l'inclusione. A partire dall'a.s. 2019/20 è attivato l'insegnamento dell'Italiano L2 per gli studenti NAI. Per gli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a Scuola per gravi motivi di salute per un periodo di almeno 30 giorni, la Scuola garantisce il servizio di Istruzione Domiciliare. Il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico e non risponde solo ad un diritto costituzionalmente garantito; esso contribuisce, infatti, al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti. Qualora le terapie siano cicliche e non continue, per cui si alternano periodi di cura ospedaliera e periodi di cura domiciliare, l'istruzione suddetta deve essere comunque garantita, posto che il periodo sia sempre non inferiore ai 30 giorni. Alla riapertura in Didattica Digitale Integrata dell'a.s. 2020/21 è stata data alle famiglie (previa richiesta debitamente documentata) la possibilità di richiedere la Didattica a Distanza integrale per quegli studenti impossibilitati a frequentare per motivi di salute. Quest'esperienza apre nuove possibilità di organizzazione didattica nei casi di Istruzione Domiciliare. In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di classe, di fronte a individuate situazioni di difficoltà negli apprendimenti, potranno utilizzare la scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, predisposta dalla scuola, come punto di partenza per l'analisi della situazione ed eventualmente la presa in carico "pedagogica" dell'alunno. Per gli "Studenti atleti di alto livello" dall'anno scolastico 2019/20, la Scuola inserisce nella Piattaforma MIUR campionatistudenteschi.it le domande relative agli studenti sportivi di alto livello per i quali ogni Consiglio di Classe redige un PFP (Progetto Formativo Personalizzato). Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà che questi incontrano nella regolare frequenza delle lezioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEI PEI Il coordinatore di classe e il Consiglio di Classe tutto, l'insegnante di sostegno, gli insegnanti referenti per l'inclusione, i genitori o chi esercita la responsabilità nei confronti dell'alunno, le figure professionali interne ed esterne alla scuola e l'unità multidisciplinare della A.S.L di riferimento e l'alunno stesso se è maggiorenne.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione, in quanto corresponsabile del percorso formativo degli studenti. Le comunicazioni sono puntuali e permettono la lettura condivisa delle difficoltà e la progettazione educativo/didattica attuata dal Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento, il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP. Le famiglie, a richiesta, possono usufruire di uno sportello tenuto dallo psicologo della scuola nell'ambito del progetto "Sportello di ascolto psicologico" dedicato alla consulenza e al supporto. I Referenti per l'inclusione promuovono la disseminazione e l'informazione su occasioni formative rivolte specificatamente alle famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinareAnalisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individualeUnità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

1. Principi e Criteri Generali La valutazione non è intesa come una mera misurazione tecnica, ma come uno strumento per valorizzare il potenziale di ciascuno. I criteri cardine includono: • **Progresso individuale:** La valutazione si basa sui progressi compiuti dallo studente rispetto al suo punto di partenza e alle sue specificità. • **Obiettivi personalizzati:** Il riferimento per la valutazione sono gli



obiettivi di apprendimento definiti specificamente nei piani personalizzati (PEI o PDP). • Promozione dell'autonomia: L'obiettivo finale è rendere lo studente consapevole e responsabile del proprio apprendimento, favorendo pratiche di autovalutazione. 2. Modalità specifiche per tipologia di BES Le fonti distinguono le modalità di valutazione in base alle necessità certificate: • Studenti con disabilità (Legge 104/92): La valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa con voto in decimi. • Studenti con DSA: La valutazione e le verifiche (incluse quelle per l'Esame di Stato) devono tenere conto della situazione soggettiva, garantendo l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative indicati nel PDP. • Svantaggio linguistico-culturale: Per gli alunni stranieri, la valutazione può basarsi su prove in ingresso e attività specifiche come i corsi di Italiano L2. 3. Strumenti e Metodologie di Verifica Il Consiglio di Classe ha il compito di individuare le modalità di verifica più idonee, stabilendo i livelli essenziali di competenza. Le prassi comuni includono: • Didattica universale per l'apprendimento e uso di mediatori didattici. • Metodologie attive come il learning by doing, il lavoro cooperativo e il tutoring. • Prove d'esame personalizzate: Per le classi quinte, le commissioni d'esame predispongono modalità adeguate per le prove scritte e orali basandosi sulla documentazione riservata fornita dal Consiglio di Classe e sugli strumenti previsti nel PEI/PDP. 4. Valutazione del sistema scuola Oltre alla valutazione degli studenti, il Liceo valuta periodicamente il proprio grado di inclusività complessivo attraverso: • Questionari anonimi somministrati a studenti, famiglie e docenti per monitorare l'efficacia delle azioni intraprese. • Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. • Analisi del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per rilevare e valutare il livello di inclusività generale dell'istituto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

1. Orientamento in Ingresso e Continuità L'obiettivo principale è facilitare il passaggio tra i diversi ordini di scuola, riducendo l'ansia e favorendo l'integrazione. Le azioni principali includono: • Accoglienza e formazione delle classi: L'assegnazione degli studenti alle classi non è casuale, ma avviene dopo un'attenta valutazione delle caratteristiche di ogni alunno, tenendo conto delle segnalazioni dei genitori in fase di iscrizione. • Rilevazione precoce dei bisogni: I Referenti per l'inclusione analizzano la documentazione dei nuovi iscritti per identificare immediatamente gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e controllare la validità delle loro certificazioni. • Progetti di accoglienza: Vengono realizzati percorsi specifici che consentono di facilitare l'orientamento iniziale e, se necessario, il riorientamento scolastico. 2. Orientamento in Uscita e Inserimento Lavorativo Per le fasi di transizione verso l'università o il mondo del lavoro, la scuola adotta un approccio sinergico



che coinvolge diverse figure professionali: • Sinergia tra figure chiave: Le attività sono coordinate da un gruppo di lavoro che comprende la Commissione Orientamento, i Referenti dell'inclusione, i Tutor, il referente per l'orientamento e il referente per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). • Scelte consapevoli: Vengono costruiti percorsi dedicati che aiutano gli studenti a compiere scelte informate sul proprio futuro, valorizzando le inclinazioni personali. • Garanzia di continuità per la disabilità: Il Dirigente Scolastico ha il compito specifico di attivare azioni di orientamento per assicurare la continuità nella presa in carico del soggetto anche nel percorso post-scolastico prescelto. 3. Supporto e Metodologie Trasversali L'orientamento è supportato anche da interventi mirati a rafforzare le competenze trasversali e il benessere emotivo: • Mentoring e Potenziamento: La presenza di figure come lo psicologo per le attività di mentoring mira a migliorare le dinamiche di gruppo e le competenze socio-emotive, fattori cruciali per affrontare le scelte future. • Valorizzazione del potenziale: La valutazione inclusiva stessa è orientata al futuro, poiché mira a rendere lo studente responsabile e consapevole del proprio processo di apprendimento. • Integrazione e mobilità: Particolare attenzione viene posta anche nell'accesso alle mobilità Erasmus+, con quote riservate agli alunni con BES per arricchire il loro bagaglio formativo internazionale.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento



La scuola recepisce la possibilità di attivare progetti di Istruzione Domiciliare rivolti agli studenti della regione Abruzzo per l'anno scolastico 2025/2026. Il modulo utilizzato raccoglie i dati identificativi dell' istituto scolastico e le informazioni cliniche dell'alunno necessarie per garantire la continuità didattica. Attraverso questo piano, si mira a tutelare il diritto allo studio di giovani impossibilitati a frequentare le lezioni per motivi di salute, prevenendo così l'abbandono scolastico. Nel modulo vengono, inoltre, individuate le modalità di erogazione delle lezioni, che possono essere in presenza o a distanza, e i criteri per il finanziamento ministeriale delle ore aggiuntive dei docenti. Infine, viene sottolineata l'importanza della collaborazione tra scuola, famiglia e strutture sanitarie per personalizzare il percorso educativo in base alle fragilità dello studente.

In allegato il PAI 2025/26

Allegato:

PI+ PAI previsionale a.s. 2025_2026_29.08.pdf



Aspetti generali

Dirigente scolastico: prof. Carlo Cappello

Lo Staff di Presidenza collabora con il Dirigente Scolastico. E' composto da docenti che, al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.

Lo Staff di Presidenza è composto dai seguenti docenti:

Prof.ssa Antonella Di Lorito (Vicaria del Ds)

Prof. Antonello Pellicciotta (Collaboratore del DS)

Prof.ssa Francesca Santeusano (supporto alla vicepresidenza)

Prof.ssa Emanuela Peca (supporto alla vicepresidenza)

prof.ssa Elena Mecozzi (supporto alla vicepresidenza)

FUNZIONI STRUMENTALI

Allo Staff di Presidenza si affiancano le funzioni strumentali. Sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, in base al curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.)

AREA 1: Gestione piano dell'offerta formativa e progetti extrascolastici.

AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti.



AREA 3: Servizi agli studenti e alle famiglie.

AREA 4: Orientamento in entrata.

I Responsabili di Dipartimento e i Referenti di Area completano il gruppo dei docenti che collabora, a vario titolo, alla gestione e alla organizzazione didattica e logistica della scuola. Nelle schede a seguire sono indicati i docenti che ricoprono i ruoli suddetti per l'anno scolastico 2025-26.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre (I periodo) e
Pentamestre (II periodo).

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff di Presidenza è composto dai seguenti docenti: Prof.ssa Antonella Di Lorito (Collaboratore del Ds) Prof. Antonello Pellicciotta (Collaboratore del DS) Prof.ssa Francesca Santeusanio (supporto vice presidenza via Vespucci) Prof.ssa Emanuela Peca (supporto vicepresidenza via Balilla) prof.ssa Elena Mecozzi (supporto vicepresidenza via Vespucci) Prof. Luigi Mincucci (supporto vicepresidenza via Vespucci ex lege 107/2015) Prof. Laura Caronna (supporto vicepresidenza via Balilla ex lege 107/2015)	5
Funzione strumentale	Prof. Francesca Santeusanio (FS Gestione del PTOF) Prof.ssa Emanuela Peca (FS sostegno al lavoro dei docenti) Prof.ssa Elena Mecozzi (FS servizi agli studenti) Prof. ssa Daniela D'Innocente (FS orientamento in entrata)	4
Capodipartimento	Prof. Piero Antonaci (filosofia e storia) prof.ssa Valeria Di Francesco (scienze motorie) prof. Bruno Marien (IRC) prof.ssa Anastasia Ciavattella (inglese) prof.ssa Emanuela Peca (italiano biennio) prof.ssa Chiara Ferretti (scienze)	11



	prof.ssa Tiziana Mammarella (informatica) prof.ssa Silvia Musacchio (italiano triennio) prof.ssa Raffaele Pierri (fisica) prof.ssa Tiziana Pompa (matematica) prof.ssa Marina Iezzi (disegno e storia dell'arte)	
Responsabile di laboratorio	Informatica, sede di via Vespucci: prof. Bruno Marien Galilei Digital Lab e Galilei Robotics Lab: prof. Federico Chella Fisica, sede di via Balilla: prof.ssa Patrizia De Marco Fisica, sede di via Vespucci: prof. Giorgio Guidi Scienze, sede di via Balilla: prof. Antonio Giordano Scienze, sede via Vespucci Prof. Mario D'Auro Informatica, sede di via Balilla Prof. Bruno Marien	6
Animatore digitale	Prof. Giovanni Schiazza	1
Coordinatore dell'educazione civica	prof. Edoardo Gentile In ogni consiglio di classe, inoltre, è stato individuato un coordinatore dell'ed.civica.	1
Docente tutor	prof.ssa Gaia Casale, prof.ssa Francesca Cassano, prof.ssa Cinzia Ciantetta, prof.ssa Anastasia Ciavattella, prof.ssa Carlo Ciccone, prof.ssa Marco D'Angelo, prof.ssa Daniela D'Innocente, prof.ssa Maria Simona D'Orazio, prof.ssa Daniela De Nisco, prof. Danilo De Sanctis, prof.ssa Mariagrazia Di Flaviano, prof.ssa Antonella Di Lorito, prof.ssa Cintia Di Rocco, prof.ssa Assunta Di Vacri, prof.ssa Patrizia De Marco, prof.ssa Loredana Galante, prof. Giorgio Guidi, prof.ssa Tiziana Mammarella, prof.ssa Alessandra Massa, prof.ssa Mariagrazia Mastandrea, prof.ssa Elena Mecozzi, prof.ssa Stefania Nanni, prof.ssa Ida Palumbo, prof.ssa Laura Tarquini, prof. ssa Emanuela Peca, prof. Antonello Pellicciotta, prof.ssa Clara Rotondi,	31



	prof.ssa Adriana Sabatini, prof.ssa Raffaella Taddeo, prof.ssa Antonella Giallonardo, prof.ssa Valeria Di Francesco, prof.ssa Valeria Tommaselli, prof.ssa Marina Iezzi.	
Docente orientatore	prof. Luigi Mincucci	1
Coordinatore attività PCTO	prof.ssa Tiziana Mammarella	1
Referente sicurezza	prof. Stefano D'Ottavio	1
Responsabile grafica	prof. ssa Francesca Santeusano	1
Referente Intercultura	prof.ssa Anastasia Ciavattella	1
Referente Erasmus +	prof.ssa Laura Caronna	1
Referente Inclusione	prof.ssa Elena Mecozzi	1
Referente bullismo e cyberbullismo	prof.ssa Laura Caronna	1
Referente Biblioteca scolastica	prof.ssa Rosalaura Ballerini	1
Referente PFP	prof.ssa Annalisa De Sanctis	1
Referente Invalsi	prof.ssa Cincia Ciancetta	1
Supporto al DS per la stesura orario	prof. Federico Chella, prof.ssa Ida Palumbo, prof.ssa Daniela De Nisco	3
Gestione sito, device e area informatica	prof. Bruno Marien	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Sostituzione colleghi assenti, sportello di
recupero e potenziamento in orario
extracurricolare, Italiano L2, progettazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Sostituzione colleghi assenti, sportello di
recupero e potenziamento in orario
extracurricolare, Italiano L2, progettazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Sostituzione colleghi assenti, sportello di
recupero e potenziamento in orario
extracurricolare, Italiano L2, progettazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

4

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il prof. Luigi Mincucci svolge queste funzioni:
supporto alla vicepresidenza, interventi relativi a
Cittadinanza e Costituzione e attività di
supplenza, docente orientatore.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Sostituzione colleghi assenti, sportello di
recupero e potenziamento in orario
extracurricolare, Italiano L2, progettazione.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

ADSS - SOSTEGNO

La prof.ssa Elena Mecozzi svolge queste
funzioni: supporto alla vicepresidenza, referente
Area Inclusione, Funzione Strumentale Area 3
(Servizi agli studenti).

Impiegato in attività di:

1

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sostituzione colleghi assenti, sportello di
recupero e potenziamento in orario
extracurricolare, Italiano L2, progettazione.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

La prof.ssa Laura Caronna fa parte dell'organico
dell'autonomia e svolge queste funzioni:
Referente Area bullismo e cyberbullismo,
supporto alla vicepresidenza, referente
Erasmus+
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Sostituzione colleghi assenti, sportello di
recupero e potenziamento in orario
extracurricolare, Italiano L2, progettazione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento i servizi di segreteria: dott.ssa Anna Bucci
Ufficio protocollo	Registrazione posta in entrata e uscita: sig.ra Colaiocco Anna Maria, sig.ra Antonella Morgante, sig.ra Francesca Melchiorre
Ufficio acquisti	Contabilità e Gestione acquisti materiale: sig.ra Di Renzo Andonella, sig.ra Palladino Annamaria, sig. Del Zozzo Giancarlo
Ufficio per la didattica	Gestione carriera alunni: Sede Via Balilla sig.ra Sticca Maria Grazia, sig.ra Mucciante Maria Antonietta, sig. ra Antonella Morgante, sig.ra Francesca Melchiorre. Sede Via Vespucci sig.ra Biasone Antonia e sig.ra Patrizia Maione
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione carriera personale a tempo indeterminato e determinato: Sig. Di Camillo Dino e Sig.ra Di Pasquale Leda.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PELS0002>
Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PELS0002>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Conversazioni a Pescara

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

"Conversazioni a Pescara" è una rete di scuole secondarie di secondo grado della città di Pescara che condividono la presentazione di libri di narrativa, saggistica etc da parte degli autori e che partecipano con alcune classi al Salone del Libro di Torino. Ogni classe dei vari istituti che aderisce al progetto sceglie un testo da leggere e da analizzare tra quelli degli autori che incontreranno dal vivo nell'arco dell'anno scolastico. L'incontro con l'autore è caratterizzato da una ricca interazione e da un profondo coinvolgimento e protagonismo degli studenti.

Denominazione della rete: Asimov



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Asimov viene realizzata per diffondere le attività di lettura, analisi e recensione di testi di importanti autori scientifici inseriti nel panorama internazionale. Le recensioni ritenute migliori da una apposita giuria vengono premiate da esperti nel settore. La Rete è legata alle attività del GSSI (Gran Sasso Science Institute).

Denominazione della rete: Seminario le voci dell'Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Seminario le voci dell'Inclusione" è una rete che vede il liceo Galilei di Pescara come scuola capofila. Le altre scuole sono l'I.C. Pescara 3, l'I.C. Chieti 4 e l'I.C. Brigida di Termoli. E' quindi una rete interregionale che ha come scopo quello di mettere in comune le risorse professionali al fine di organizzare un seminario di formazione per docenti (su piattaforma Sofia) sulle tematiche inclusive. La particolarità è che vengono utilizzate per il seminario "voci altre", cioè testimonianze e diverse forme d' arte per dare voce al mondo dell'inclusione e per capirlo a fondo con lo scopo di realizzare, in ogni classe, interventi davvero inclusivi, coinvolgenti e speciali.

Denominazione della rete: Rete per la formazione del personale ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La cui scuola capofila di questa Rete è l'IC di Caselletto (TO) e la finalità è fare formazione online per tutto il personale ATA sulle diverse tematiche che si affrontano nel lavoro quotidiano.

Denominazione della rete: Tartabus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete di Scuole "Tartabus" ha come obiettivo una maggior conoscenza della realtà del volontariato e un supporto delle scuole superiori all'attività di volontariato in Ospedale attraverso l'Associazione di Volontariato Magistrale "Tartabus". L'esperienza di volontariato ha validità di PCTO ed è dedicata a tutti gli studenti della scuola che desiderano vivere questa forte esperienza di volontariato.



Denominazione della rete: Biblioteche scolastiche BIBLIARS- Biblioteche Scolastiche Abruzzesi in Rete

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	--

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

Approfondimento:

L'accordo prevede l'attuazione, nell'arco di un triennio, di attività scandite in obiettivi di breve, medio e lungo termine rispettivamente per il primo, secondo e terzo anno di funzionamento, nei seguenti ambiti: gestione della BS; educazione alla lettura; inclusione, accessibilità e intercultura; innovazione; comunicazione; raccordo con il territorio e con i territori. La scuola partecipa alle attività della rete condividendone obiettivi e finalità; attualmente è operativo il prestito, essendo stato completato il catalogo online (Opac), nonché il sito web e sono avviati vari progetti di promozione della lettura.

Denominazione della rete: Polo artistico performativo. Orchestra e coro "12 note young"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete si propone di perseguire le seguenti finalità: costituire un'orchestra di giovani musicisti denominata "12 note young" provenienti dagli Istituti facenti parte della Rete che abbia come principale obiettivo l'attività musicale, strumentale e corale in forma di studio e concertistica, formando i giovani attraverso attività programmatiche di musica d'insieme, nella cura di repertori arrangiati e programmati allo scopo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Innovazione nella valutazione – docente esperto: prof. F. Baldassarre

Contenuti: Miti da sfatare: valutare non significa mettere voti (dagli inciampi valutativi al misurare con giudizio); cosa e come valutare: gli strumenti (di griglie, rubriche e simili); dalla valutazione in itinere alla valutazione finale (un nodo cruciale?); breve rassegna di esperienze di valutazione educativa (più o meno in corso); confronto con i docenti che hanno sperimentato forme di valutazione educativa) – durata: 10 h

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Analogie, acquisizione data on line e modellizzazione per la didattica della fisica di base- docente esperto: prof. M. D'Anna

TERZA EDIZIONE: terzo ed ultimo appuntamento di un percorso di aggiornamento sulla strumentazione del laboratorio di fisica e modalità innovative per proporre percorsi motivanti ed innovativi per la didattica della fisica – durata: 10 h;



Tematica dell'attività di
formazione

Discipline scientifiche

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica orientativa e life skills – docente esperto: dott.ssa M. Toto

il corso propone un percorso di autoconsapevolezza sui seguenti temi: gestione del tempo e dell'energia; proattività: responsabilità e potere personale; creare relazioni sane con colleghi e alunni; mete e obiettivi: motivazione e piani d'azione efficaci – durata: 10 h; modalità: in presenza.

Tematica dell'attività di
formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuovi aggiornamenti sulle



neuroscienze (2 edizioni dedicate a classi da 15 docenti: monte ore totale 20 h) – Docente esperto: prof. Marco Moretti

Si presenteranno i risultati più recenti delle neuroscienze, prestando maggiore attenzione alle dinamiche tipiche dell'età adolescenziale e le modalità per intervenire, in modo mirato e consapevole, sui tempi di attenzione e sulle strategie per migliorare la memoria a lungo termine – durata: 10 h; modalità: in presenza.

Tematica dell'attività di
formazione

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica con i podcast – docenti esperti: Edulia Treccani -TERZA EDIZIONE

Ultima edizione di collaudati itinerari con esperti della ideazione e realizzazione di podcast didattici, in vista dell'attivazione della webradio presente a scuola e la creazione di un database interno di podcast disciplinari e tematici – durata: 12 h; modalità: online.

Tematica dell'attività di
formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La rivoluzione cyber a scuola – docente esperto: prof. B. Marien

E' da tempo possibile attivare Gemini e Notebooklm, l'intelligenza artificiale generativa di Google, sia da parte degli utenti docenti e studenti (che devono aver compiuto 18 anni) del Liceo: in tal modo, i docenti possono sperimentare l'uso ed i vantaggi di tali strumenti. Tale iniziazione/formazione è urgente, per non perdere il treno perché quello della genIA corre ad una velocità che gli esseri umani non possono seguire. Il corso propone un primo approfondimento del quadro anche normativo e alcuni appunti, in modo da intrecciarsi con le attività della comunità di pratica presente nel nostro Liceo; il formatore sarà il prof. Bruno Marien, docente del Liceo Scientifico "Galilei"; durata: 12 h

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Trasformazioni piane e



fractal art

E' un percorso di formazione dedicato in particolare ai docenti di matematica che vorranno partecipare alle attività del Liceo Matematico; in particolare i formatori, il prof. Norberto Gavioli, dell'Università degli Studi de L'Aquila, ed il prof. Proia, del Liceo Scientifico "Galilei" di Pescara, condivideranno con i docenti idee, attività e percorsi unendo creatività e frattali. Nel dettaglio i contenuti saranno: Classificazione delle isometrie piane. Similitudini. Introduzione alle affinità, coordinate baricentriche. Esempi con geogebra. Iterazione di un insieme finito di isometrie e tassellazioni piane. Iterazione di un insieme finito di affinità: fiamme frattali. Costruzione del triangolo di Sierpinski e del fiocco di neve di Koch. Inversione circolare e accenno alle trasformazioni di Moebius. Presentazione di esempi. Utilizzo e costruzione di affinità con geogebra. Costruzione del triangolo di Sierpinski e di fregi circolari con Geogebra. Esempi di costruzione di tassellazioni e semplici fiamme frattali con JWildfire (<https://jwildfire.overwhale.com/>). Suggerimenti per decorazioni complesse – durata: 12 h

Tematica dell'attività di formazione	Discipline scientifiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Introduzione a Scracht

Scratch è un linguaggio di programmazione visuale e una comunità online sviluppata dal MIT Media Lab. Permette di creare storie interattive, giochi e animazioni trascinando e rilasciando blocchi di codice. È stato progettato per essere facile da usare, rendendolo accessibile ai principianti di tutte le età. E' possibile creare un'ampia varietà di progetti, da semplici animazioni a giochi complessi. È



possibile disegnare personaggi, aggiungere suoni e musica, creare elementi interattivi e persino connettersi con altri utenti attraverso la comunità online. Le possibilità sono infinite e dipendono dall'immaginazione e dalla creatività degli utenti. Il formatore è il prof. Pierri, del Liceo Scientifico "Galilei" di Pescara; durata: 10 h (6 di lezioni e 4 di attività di autoformazione); modalità: in presenza.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Leggere e rileggere i classici del Novecento

Mediante interventi di stimati studiosi dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" e di altri enti presenti in Abruzzo, verranno proposte letture inedite e approfondite di alcuni autori letterari dell'Ottocento e del Novecento (Capuana, Fogazzaro, d'Annunzio, Gadda, Tozzi, Fenoglio, Silone), proponendo un'antologia di passi più accurata, con un taglio particolarmente profondo e motivante, per promuovere la curiosità e la voglia di approfondire uomini ed opere che hanno segnato la cultura ed il costume di un ampio arco cronologico. Il corso è organizzato dal MOD Società Italiana per lo Studio della Modernità Italiana, con il supporto della Regione Abruzzo, la direzione scientifica del prof. Massimiliano Tortora, prof. Ugo Perolino e prof. Andrea Di Berardino – durata: 25 h; modalità: in presenza.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
--------------------------------------	------------------------

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La luce e l'onda

Percorso di autoformazione, basato sulla lettura condivisa e commentata tra i docenti che parteciperanno del nuovo libro di Massimo Recalcati, "La luce e l'onda", che, riallacciando le fila del discorso avviato con il suo precedente e fortunato "L'ora di lezione", rilancia la tesi che insegnare "è un gesto poetico, trasformativo, capace di incidere nelle vite, risvegliare desideri, orientare il pensiero." ; coordinatrice del percorso è la prof.ssa F: Santeusano – durata: 10 h; modalità: in presenza.

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ABB ed oltre: usiamo il braccio robotico



Dopo i due precedenti corsi, di natura teorica, svolti sulle potenzialità e le modalità d'utilizzo dei due apparati acquistati dal Liceo, è emersa la necessità di formare un primo gruppo di docenti all'uso pratico e concreto dei bracci robotici presenti nelle Classroom Labs. Il corso, tenuto da due esperti riconosciuti dall'I-train@EDU Innovative Training for Education dell'Istituto "A. Volta" di Pescara, mira a condividere solide prassi di attività da svolgere in laboratorio; durata: 10 h; modalità: in presenza.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Baskin

Il corso sarà tenuto da esperti dell'EISI – Ente Italiano Sport Inclusivi - che è riconosciuto ente di promozione sportiva paraolimpica dal CIP (Comitato Italiano Paraolimpico). L'EISI, il primo Ente Nazionale di sport inclusivi, è nato proprio per ottenere riconoscimenti ufficiali per il Baskin, ma, oggi, è una realtà autonoma, multidisciplinare, aperta a tutti gli sport che avranno il riconoscimento di sport progettati per tutti. Gli sport inclusivi attualmente nell'EISI sono: Baskin; Ginnastica per Tutti Inclusiva; Calcio Balilla Inclusivo; Bocce Inclusive (in fase di sviluppo); Calcio Inclusivo. La formazione mira a fornire ai docenti strategie e nozioni per promuovere attività sportive inedite, con l'obiettivo di promuovere concretamente l'inclusione e la cooperazione – durata: 8 h

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di specifiche discipline



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Il corso presenta i contenuti normativi e pratici volti a prevenire infortuni e malattie professionali, includendo la formazione su concetti di rischio, misure di prevenzione e protezione, utilizzo dei DPI, procedure di emergenza, diritti e doveri dei lavoratori e la normativa di riferimento del D.Lgs. 81/08. La formazione è strutturata in un modulo generale e un modulo specifico, quest'ultimo variabile in durata in base al rischio dell'azienda.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sul luogo di lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio di scienze: didattica sperimentale

Il corso ha lo scopo di dare una visione dinamica e aggiornata della strumentazione appena acquisita dall'Istituto, validando in laboratorio attività da proporre agli studenti durante la didattica



quotidiana, ma in modo facilmente fruibile da chi utilizza il laboratorio di scienze come aula disciplinare. Sarà avviato anche un forum di discussione, che stimolerà la creazione di una comunità attiva di docenti e la produzione di materiale didattico da condividere tramite il Dipartimento di Scienze e la home page del sito del Liceo. B Tra gli argomenti del corso: • Spunti e approfondimenti su come tradurre i concetti scientifici per gli studenti in modo efficace e preciso. • Mettere a disposizione degli insegnanti contenuti open source già predisposti per l'uso con gli studenti. • Stimolare la creazione di una comunità di docenti che possa garantire lo scambio e la diffusione delle buone pratiche. L'attività è rivolta a tutti i docenti dell'istituto. Durata: 12 ore Modalità: in presenza.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La programmazione della formazione docenti all'interno del nostro liceo scientifico rappresenta un elemento strategico e imprescindibile per garantire la qualità dell'offerta formativa e l'adeguamento delle pratiche didattiche alle esigenze di una società in continua evoluzione. La professionalità docente, infatti, non può essere considerata un dato acquisito in via definitiva, ma deve essere costantemente aggiornata attraverso percorsi di apprendimento permanente, in grado di rispondere sia alle trasformazioni epistemologiche delle discipline scientifiche, sia alle innovazioni metodologico-didattiche e tecnologiche.

In tale prospettiva, la programmazione assume il carattere di un processo intenzionale, sistematico e partecipato, che si colloca all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e dialoga con le priorità indicate dal Ministero dell'Istruzione, dall'autonomia scolastica e dalle istanze provenienti



dal contesto territoriale e sociale. Per un liceo scientifico, in particolare, la formazione docenti deve coniugare il rigore dei contenuti disciplinari con la capacità di promuovere competenze trasversali, quali il pensiero critico, la capacità di problem solving , la comunicazione efficace e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

L'introduzione di modelli didattici innovativi – dalla flipped classroom al cooperative learning , fino all'integrazione di strumenti di intelligenza artificiale e data literacy – richiede insegnanti capaci di ripensare la propria azione educativa non solo in chiave trasmissiva, ma come processo dinamico di costruzione di conoscenze condivise. In questo senso, la formazione non va intesa come semplice aggiornamento episodico, bensì come parte di un percorso riflessivo e di ricerca-azione, che valorizza le pratiche professionali, favorisce la collaborazione tra pari e sostiene lo sviluppo di comunità di apprendimento.

AZIONI

Partendo dalle esigenze e dagli interessi espressi dai singoli Dipartimenti, il piano della formazione si snoderà su due linee principali: Percorsi sulla transizione digitale (D.M. 66), che si concluderanno entro il 30 settembre 2025;

Percorsi di aggiornamento disciplinare e sulla sicurezza (Piattaforma SOFIA), da svolgersi durante il trimestre dell'a.s. 2025-2026.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Consapevolezza digitale: tutela della privacy online

Destinatari TUTTI

Modalità di Lavoro • BLENDED

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La gestione dei contenuti con Google Drive

Destinatari TUTTI

Modalità di Lavoro • BLENDED

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Segreteria digitale

Destinatari TUTTI

Modalità di Lavoro • BLENDED

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola