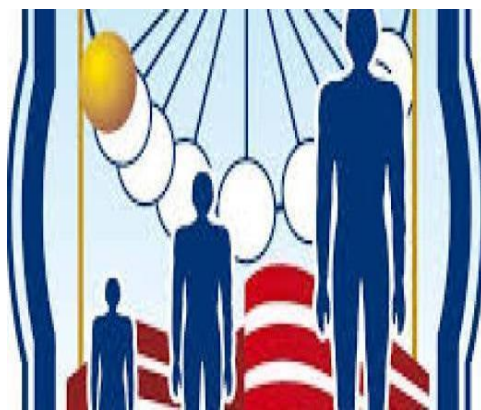




PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE A.S. 2023/24

PREMESSA

La finalità ultima che ciascun corso di studi deve perseguire è quella di promuovere **il pieno sviluppo della persona**, attraverso la positiva costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una proficua interazione con la realtà circostante, interazione possibile solo a condizione che si posseggano strumenti adeguati a conoscerla e comprenderla in tutta la sua complessità.

Essenziale a questo scopo è l'acquisizione consapevole e significativa da parte di ciascun alunno di una serie di competenze **trasversali** e **disciplinari**. Alla luce di ciò e coerentemente con il profilo in uscita dello studente del **Liceo scientifico "Galileo Galilei"**, il dipartimento di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE predispone per l'anno scolastico 2022/23 il seguente documento programmatico:

PRIMA PARTE: COMPETENZE TRASVERSALI

1.1

AREA METODOLOGICA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	Dare consegne verbali e scritte e lasciare libero lo studente di scegliere metodi e percorsi per lui efficaci
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	- Abituarli a discutere i risultati in modo critico, cercando eventualmente strategie risolutive diverse. - Moduli interdisciplinari
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	- Moduli interdisciplinari - Nelle lezioni si cercherà sempre di mostrare il carattere interdisciplinare del sapere.

1.2

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	Dibattiti e discussioni
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.	Mettere l'alunno davanti alla situazione problematica e guidarlo nella ricerca e nella scelta della strategia più adeguata per una rapida soluzione
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Linguaggio del corpo, postura, comunicazione non verbale

1.3

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi.	Lettura ed interpretazione di regolamenti delle varie discipline sportive
Esporre oralmente in modo appropriato, adeguando la propria esposizione ai diversi contesti.	Lettura ed interpretazione dei diversi regolamenti delle varie discipline sportive adeguando il registro linguistico a seconda dell'interlocutore e del contesto
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	Assegnare lavori di ricerca sul web, utilizzare l'e-book e app specifiche e produrre piccoli lavori multimediali

1.4

AREA TECNOLOGICA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	Utilizzo di software specifici per programmare una valutazione del livello della propria efficienza fisica

1.5:

AREA DELL'AUTONOMIA E DELLA IMPRENDITORIALITA'	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto lavorativo affine al percorso liceale.	• Alternanza scuola-lavoro • Collaborazione con le società sportive
Essere in grado di progettare un prodotto e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali.	• Progettare e saper realizzare una seduta di allenamento • Gestione di un torneo ludico sportivo
Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo.	• Giochi di squadra, staffette, cooperative learning, peer to peer, tutoring

SECONDA PARTE: COMPETENZE DISCIPLINARI

2.1: FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA:

Le "Scienze motorie e sportive " concorrono a far conseguire agli studenti al termine del percorso liceale, risultati di apprendimento che gli consentono di:

- avere la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- consolidare i valori sociali dello sport e avere acquisito una buona preparazione motoria;
- avere maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- avere colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.
- aver raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;
- aver acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;
- aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;
- aver sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.

2.2: OBIETTIVI DISCIPLINARI PER COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE

I BIENNIO

OBIETTIVI PER COMPETENZE: L'alunno:	OBIETTIVI PER ABILITÀ: L'alunno:	OBIETTIVI PER CONOSCENZE: L'alunno conosce:
Conosce il proprio corpo e la sua funzionalità Conosce ed applica alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere Sa sperimentare azioni motorie via via più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali, Rispetta l'insegnante, i compagni e l'ambiente in cui opera Sa collaborare all'interno del gruppo/classe , facendo emergere le proprie potenzialità , coinvolgendo i compagni nelle varie attività svolte per valorizzare anche le caratteristiche individuali Comprende e produce i messaggi non verbali Sa praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche. Conosce ed applica norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del benessere individuale.	Abilità motorie e percezione di sé Sa rielaborare gli schemi motori di base eseguendo correttamente l'azione motoria Sa decodificare e produrre messaggi corporei, non verbali, che sappiano comunicare emozioni, stati d'animo, sentimenti, idee Sa migliorare le capacità condizionali e coordinative Sa riconoscere l'importanza della socialità sapendosi relazionare con gli altri e dimostrandosi disponibile ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune Sa praticare attività motorie individuali e di squadra e cogliere i benefici nell'ambito della salute, delle relazioni con gli altri, dei comportamenti corretti e di cooperazione. Sa mettere in atto comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e prevenzione degli infortuni nella pratica motoria e sportiva e saper rispettare le regole di gioco codificate e i regolamenti d'uso degli ambienti e delle attrezzature. Sa adottare corrette abitudini igieniche, alimentari per un migliore stile di vita	Le conoscenze vengono elencate nel paragrafo successivo

2.3: IMPOSTAZIONE CURRICOLARE DEI CONTENUTI I BIENNIO

UDA 1: IL MOVIMENTO

Conoscenze	Abilità	Contenuti
La terminologia delle scienze motorie e sportive; La classificazione delle capacità motorie condizionali e coordinative; Il processo coordinativo; L'emotività e la coordinazione; L'allenamento delle capacità motorie; Lo sviluppo funzionale delle capacità motorie (sportive, espressive, inerenti alla salute). L'apparato locomotore Paramorfismi e dimorfismi Postura e corretti stili di vita	Realizzare movimenti complessi adeguati alla completa maturazione personale; Mantenere equilibri statici, dinamici e in volo; Svolgere attività di diversa durata e intensità; Eseguire con la massima escursione i movimenti; Vincere o opporsi a resistenze rappresentate dal proprio corpo o esterne; Compiere movimenti nel più breve tempo possibile; Valutare le proprie abilità/prestazioni confrontandole con appropriate tabelle di riferimento; Mostrare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo; Lavorare in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni a partire da regole conosciute.	La terminologia, assi e piani del corpo, regioni e zone del corpo, le posizioni del corpo, i movimenti fondamentali, gli schemi motori di base, le abilità motorie (le capacità coordinative). I fattori che regolano la coordinazione, le fasi del processo coordinativo: spazio/tempo e ritmo, emotività e coordinazione, allenare la coordinazione e la sua classificazione. Le capacità condizionali I fattori che regolano la mobilità articolare e la sua classificazione, come allenare la mobilità articolare I fattori che regolano la velocità, forza, resistenza e come allenarla.

UDA 2: SALUTE E BENESSERE

Conoscenze	Abilità	Contenuti
Il concetto di salute dinamica gli effetti positivi della pratica fisica sulla salute Postura e corretti stili di vita La sedentarietà e i principali paramorfismi principi e disturbi alimentari Le diverse forme di dipendenza, I principi fondamentali di prevenzione nell'ambito della sicurezza personale	Assumere posture corrette Far propri i principi igienici, scientifici e alimentari per mantenere uno stile di vita attivo Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività Rispettare le norme di sicurezza nelle attività motorie e sportive Mantenere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attiva Avviare iniziative di promozione della salute e di stili di vita attivi.	L'allenamento inteso come un miglioramento dal punto di vista fisico e mentale Il mal di schiena e la sedentarietà La postura e i principali paramorfismi. I principi alimentari e i principali gruppi di alimenti Calorie e dispendio energetico e i principi fondamentali di una dieta equilibrata I disturbi alimentari. Il concetto di dipendenza:fumo, alcol, internet, social e tecnologie Le droghe: classificazione ed effetti sull'organismo

UDA 3: IL LINGUAGGIO E L'ESPRESSIONE CORPOREA

Conoscenze	Abilità	Contenuti
La comunicazione e la competenza sociale Gli elementi del linguaggio del corpo	Decodificare consapevolmente i messaggi non verbali, propri e altrui Utilizzare diverse tecniche espressivo-comunicative Isolare i movimenti del corpo regolare l'intensità dello sforzo muscolare Comunicare con il corpo idee, sentimenti, azioni Esprimersi e comunicare con il corpo.	La comunicazione Le forme del linguaggio verbale, non verbale, dei gesti e dell'azione

UDA 4: LO SPORT

Conoscenze	Abilità	Contenuti
-------------------	----------------	------------------

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

I movimenti fondamentali degli sport individuali e di squadra Sport di squadra:i fondamentali individuali e di squadra I regolamenti Atleti che si sono distinti nelle varie discipline	Eseguire i diversi gesti fondamentali degli sport Negli sport di squadra utilizzare schemi di gioco e ruoli Nell'atletica leggera eseguire azioni differenti di corsa, di salto e di lancio Riconoscere i falli e le infrazioni di gioco Scoprire attraverso lo sport le proprie attitudini, capacità e preferenze personali Acquisire le basilari tecniche sportive specifiche e utilizzarle in forma controllata Collaborare e confrontarsi con i compagni in funzione dell'organizzazione di un evento sportivo,gara o torneo Arbitrare una partita scolastica Partecipare attivamente a giochi di squadra con regole definite, spazi delimitati e azioni tecniche specifiche	Pallavolo: le regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco Pallamano: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa) Pallacanestro: le regole del gioco, le infrazioni,i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa) Calcio a 5: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa) Baseball: le regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco Sport con le racchette: le regole del gioco, i fondamentali individuali Ultimate frisbee: le regole del gioco, i fondamentali individuali e di squadra, i ruoli principali e gli schemi di gioco Atletica leggera: regolamenti e specialità Avvenimenti sportivi che hanno lasciato memoria nella storia
---	---	--

2.3: OBIETTIVI DISCIPLINARI PER COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE

II BIENNIO E V ANNO

OBIETTIVI PER COMPETENZE: L'alunno:	OBIETTIVI PER ABILITA': L'alunno:	OBIETTIVI PER CONOSCENZE: L'alunno conosce:
Sa valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento, utilizzando grafici e supporti informatici Individua, organizza e pratica esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali. Pratica gli sport approfondendo la tecnica e la tattica . Sa organizzare eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola Sperimenta varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo Prende coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.	Abilità motorie e percezione di sé Sa rielaborare gli schemi motori di base eseguendo correttamente l'azione motoria Sa decodificare e produrre messaggi corporei, non verbali, che sappiano comunicare emozioni, stati d'animo, sentimenti, idee Sa migliorare le capacità condizionali e coordinative Sa riconoscere l'importanza della socialità sapendosi relazionare con gli altri e dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune Sa praticare attività motorie individuali e di squadra e cogliere i benefici nell'ambito della salute,delle relazioni con gli altri,dei comportamenti corretti e di cooperazione. Sa mettere in atto comportamenti adeguati ai fini della sicurezza e prevenzione degli infortuni nella pratica motoria e sportiva e saper rispettare le regole di gioco codificate e i regolamenti d'uso degli ambienti e delle attrezzature. Sa adottare corrette abitudini igieniche,alimentari per un migliore stile di vita	Le conoscenze vengono elencate nel paragrafo successivo

2.4: IMPOSTAZIONE CURRICOLARE DEI CONTENUTI II BIENNIO E V ANNO

UDA1: IL MOVIMENTO

Conoscenze	Abilità	Contenuti
La terminologia delle scienze motorie e sportive; La classificazione delle capacità motorie condizionali e coordinative; Il processo coordinativo; L'emotività e la coordinazione; L'allenamento delle capacità motorie; Lo sviluppo funzionale delle capacità motorie (sportive, espressive, inerenti alla salute).	Realizzare movimenti complessi adeguati alla completa maturazione personale; Mantenere equilibri statici, dinamici e in volo; Svolgere attività di diversa durata e intensità; Eseguire con la massima escursione i movimenti; Vincere o opporsi a resistenze rappresentate dal proprio corpo o esterne; Compiere movimenti nel più breve tempo possibile; Valutare le proprie abilità/prestazioni confrontandole con appropriate tabelle di riferimento; Conoscere i principi basilari dell'allenamento sportivo Mostrare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo; Lavorare in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni a partire da regole conosciute. Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, gli oggetti e l'ambiente Controllare il proprio corpo in situazioni variabili Gestire semplici piani di allenamento.	La terminologia, assi e piani del corpo, regioni e zone del corpo, le posizioni del corpo, i movimenti fondamentali, gli schemi motori di base, le abilità motorie. I fattori che regolano la coordinazione, le fasi del processo coordinativo: spazio/tempo e ritmo; emotività e coordinazione, allenare la coordinazione e la sua classificazione. I fattori che regolano la resistenza, i tipi di resistenza e come allenarla, gli effetti dell'allenamento Come allenare la forza. I fattori che regolano la mobilità articolare e la sua classificazione, come allenare la mobilità articolare I fattori che regolano la velocità e come allenarla. Diversi metodi di allenamento. Ginnastica artistica

UDA2: SALUTE E BENESSERE

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

Conoscenze	Abilità	Contenuti
Il concetto di salute dinamica Gli effetti positivi della pratica fisica sulla salute I principi dell'allenamento sportivo Principi e disturbi alimentari Le diverse forme di dipendenza, fumo alcol, droghe e doping I principi fondamentali di prevenzione nell'ambito della sicurezza personale Le principali nozioni di primo soccorso	Assumere posture corrette Far propri i principi igienici, scientifici e alimentari per mantenere uno stile di vita attivo Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività Rispettare le norme di sicurezza nelle attività motorie e sportive Mantenere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attiva Avviare iniziative di promozione della salute e di stili di vita attivi. Sostenere una discussione argomentando su temi connessi alla salute dinamica	Conoscere il proprio stato di salute, programmare l'allenamento Il mal di schiena e la sedentarietà La postura e il suo controllo L'allungamento attivo e passivo della muscolatura, distensione e rilassamento I principi alimentari e i principali gruppi di alimenti valutare la propria alimentazione Calorie e dispendio energetico, imparare ad alimentarsi I disturbi alimentari. Doping: classificazione e effetti sugli apparati e sistemi del corpo umano. Prendere consapevolezza dei propri comportamenti a rischio. La classificazione dei traumi sportivi e non Tecniche di primo soccorso, migliorare il proprio comportamenti nei vari ambienti

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

Conoscenze	Abilità	Contenuti
La comunicazione e la competenza sociale Gli elementi del linguaggio del corpo	Decodificare consapevolmente i messaggi non verbali, propri e altrui Utilizzare diverse tecniche espressivo-comunicative Isolare i movimenti del corpo regolare l'intensità dello sforzo muscolare Comunicare con il corpo idee, sentimenti, azioni Esprimersi e comunicare con il corpo Interpretare i messaggi volontari e involontari che il corpo trasmette	La comunicazione Le forme del linguaggio verbale, non verbale, dei gesti e dell'azione Imparare a leggere il linguaggio del corpo

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

UDA4: *LO SPORT*

Conoscenza	Abilità	Contenuti
------------	---------	-----------

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

Sport di squadra: i fondamentali individuali e di squadra	Eseguire diversi gesti fondamentali degli sport individuali e di squadra	Pallavolo: le regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco
Sport di squadra, gli schemi di gioco (tecnica e tattica), e i ruoli fondamentali	Applicare strategie tecnico-tattiche efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche	Pallamano: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa)
I regolamenti	Negli sport di squadra utilizzare schemi di gioco e ruoli	Pallacanestro: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa)
I gesti arbitrali	Nell'atletica leggera eseguire azioni differenti di corsa, salti e lanci	Calcio a 5: le regole del gioco, le infrazioni, i falli personali e l'arbitraggio, i fondamentali del gioco senza palla e i fondamentali individuali, gli schemi di gioco (attacco e difesa)
Le caratteristiche delle principali specialità degli sport individuali, (atletica leggera)	Riconoscere i falli e le infrazioni di gioco	Baseball: le regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco
L'illegalità in ambito sportivo	Scoprire attraverso lo sport le proprie attitudini, capacità e preferenze personali	Giochi con le racchette: le regole dei giochi, i fondamentali individuali
Etica nello sport fair play	Acquisire le tecniche sportive specifiche, utilizzarle in forma appropriata e controllata	Ultimate frisbee: le regole del gioco, i fondamentali individuali e di squadra, i ruoli principali e gli schemi di gioco
Sport e politica	Collaborare e confrontarsi con i compagni in funzione dell'organizzazione di un evento sportivo, gara o tornei	Pallatamburello: e regole del gioco, i fondamentali individuali, i ruoli principali e gli schemi di gioco
	Risolvere tatticamente un problema di gioco	Preacrobatica: elementi fondamentali
	Arbitrare una partita scolastica	Illeciti in ambito sportivo (calcio-scommesse, false documentazioni, ...)
	Partecipare attivamente a giochi di squadra con regole definite, spazi delimitati e azioni tecniche specifiche	Sport con promozione sociale ed integrazione
	Rispettare le regole della competizione sportiva: accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti	Lo sport nella storia
	Conoscere il ruolo dello sport nella diffusione delle ideologie politiche	La storia delle olimpiadi
	Conoscere gli organismi che amministrano e gestiscono lo sport. (federazioni, CIO, CONI...)	

2.5: DIAGNOSI DEI LIVELLI DI PARTENZA:

I livelli di partenza saranno appurati tramite osservazione durante l'attività ludico sportiva e test di ingresso nella classe prima oppure in presenza di classi nuove.

2.6: METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E INTEGRATA

L'attivazione dei contenuti sarà effettuata tenendo presente la situazione di partenza, valutata dall'osservazione globale delle prime lezioni. Saranno rispettati i criteri fondamentali della gradualità del carico di lavoro, del passaggio da fasi preparatorie e propedeutiche a fasi più specifiche, il criterio di sviluppo della programmazione in termini di gradualità per il continuo consolidamento delle abilità di base ed il raggiungimento di schemi motori e tecniche più complesse. Le varie fasi metodologiche prevederanno:

- la presentazione dell'attività con l'indicazione degli obiettivi, dell'itinerario didattico e l'inquadramento nel settore di appartenenza;
- la spiegazione dell'attività con la puntualizzazione delle fasi più importanti;
- l'esecuzione dell'attività prediligendo nell'attuazione dei contenuti, a seconda delle loro specificità, lezioni frontali, esercitazioni di coppia, a gruppi
- la correzione, in modo generale o personale, cercando di intervenire il più possibile a livello individualizzato;
- il consolidamento, cioè il riproporre la situazione appresa in termini nuovi e più complessi, per stimolare un certo grado di interpretazione personale del gesto motorio.

Condivisione di materiale didattico.

Studio con domande di guida allo studio / Video lezioni / Audio lezioni / Google moduli

Lo svolgimento delle attività pratiche e le relative valutazioni potrebbero essere condizionate, nei tempi e nelle modalità di attuazione dalla logistica (orario interno di utilizzo degli spazi) e dalle condizioni meteorologiche.

Nella palestra di via Vespucci le attività saranno svolte da non più di non due classi nello stesso orario per motivi di sicurezza e di acustica.

Per garantire agli alunni un equo utilizzo degli impianti sportivi, i docenti stabiliscono all'inizio dell'anno un orario interno per la rotazione delle classi negli spazi. Poiché, la maggior parte delle volte, le ore di sc. motorie si svolgono contemporaneamente per tre/quattro classi, l'orario dovrà essere rispettato il più possibile, salvo cambiamenti da decidere al momento dell'attività; ciò al fine di tutelare la pianificazione didattica di ogni singolo docente.

Le attività pratiche si svolgeranno nel rispetto della classe compresente e, in occasione di eventi svolti nell'aula polivalente, le stesse privilegeranno percorsi di ginnastica educativa a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi evitando, quindi, lo svolgimento di partite di pallavolo e calcetto.

Negli impianti esterni si svolgerà attività ginnica e sportiva e, per motivi di sicurezza, così come chiesto dalla dirigenza, si escluderà il gioco del calcio in tutte le sue forme.

Nella palestra di via Balilla così come per via Vespucci le attività saranno svolte da non più di non due classi nello stesso orario per motivi di sicurezza e di acustica.

In occasione di eventi svolti nella palestra, i docenti non potranno usufruire della stessa ma dovranno recarsi all'esterno o restare in classe.

A differenza degli anni passati, infatti, il cortile esterno non potrà essere utilizzato per l'attività motoria. Secondo una turnazione interna stabilita dai singoli docenti coinvolti e dalle necessità del momento, le classi utilizzeranno all'occorrenza gli impianti sportivi e ricreativi del Parco di Villa De Riseis.

Le verifiche dell'attività pratica si effettueranno, quando possibile, attraverso l'osservazione dei comportamenti motori e non motori degli alunni, attraverso le misurazioni delle prestazioni significative e prove test oggettivi.

La valutazione terrà conto, dunque, dell'aspetto educativo attraverso l'osservazione del comportamento degli alunni in classe, in palestra, negli spazi esterni utilizzati, negli spogliatoi, nei corridoi e attraverso la partecipazione all'attività e l'impegno nel ricercare miglioramenti anche in riferimento sulle osservazioni sistematiche per le quali verranno utilizzate la griglia di Istituto approvata dal collegio dei docenti e quella disciplinare in calce al documento.

Circa l'aspetto coordinativo e condizionale, si valuteranno i risultati motori ottenuti in rapporto ai livelli di partenza, rispetto alle prestazioni medie per l'età e alle caratteristiche morfologiche dell'alunno.

L'aspetto conoscitivo della materia si valuterà attraverso risposte a quesiti posti durante la presentazione ed esecuzione dell'attività pratica ed eventualmente con test scritti inerenti gli argomenti teorici trattati.

L'attività di sostegno sarà svolta, allorquando ce ne sarà bisogno, durante le ore curriculari con interventi didattici individualizzati, diversificazione di consegne, interventi per agire sulla motivazione ma soprattutto sull'incremento dell'autostima. Per gli alunni che, alle verifiche effettuate, risulteranno insufficienti verrà svolto un recupero in itinere.

Agli alunni con esonero parziale dall'attività pratica verranno proposti percorsi motori individualizzati, a quelli con esonero totale dall'attività pratica, oltre ad argomenti di teoria da approfondire, verranno proposte attività di collaborazione e supporto al docente ed ai compagni.

LICEO SCIENTIFICO G.GALILEI PESCARA

VOTO	GIUDIZIO	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento del linguaggio motorio	Conoscenze, abilità e capacità motorie
2 - 3	gravemente insufficiente	forte disinteresse per la disciplina	scarsi apprendimenti	inadeguato livello delle abilità motorie e delle conoscenze relative, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata, scorretta
4 - 5	insufficiente	parziale disinteresse per la disciplina	l'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente	conoscenze e capacità motorie sono lacunose o frammentarie
6	sufficiente	raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	l'apprendimento avviene con poche difficoltà	abilità e conoscenze motorie sono nel complesso accettabili
7	discreto	partecipa e s'impegna in modo soddisfacente	l'apprendimento appare veloce e con rare difficoltà	le conoscenze e le capacità motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione, raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte
8	buono	positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina	l'apprendimento appare veloce e abbastanza sicuro	il livello delle capacità motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello condizionale, sia su quello tattico e della rapidità della risposta motoria
9	ottimo	fortemente motivato e interessato	velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria	elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e livello condizionale molto elevato
10	eccellente	impegno, motivazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo	il livello delle conoscenze, delle capacità e delle prestazioni è sempre eccellente

2.7: GRIGLIE DI VALUTAZIONE E TABELLE PER L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA**TABELLA di OSSERVAZIONE SISTEMATICA**

Con la seguente tabella si individuano i descrittori indicativi del livello di competenze socio motorie relative alle seguenti competenze trasversali:

3- ATTEGGIAMENTO AUTONOMO E CRITICO;

4- COLLOCARE LA PROPRIA ESPERIENZA IN UN SISTEMA di REGOLE.

TABELLA

COMPETENZA	LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
ATTEGGIAMENTO AUTONOMO	non sempre applica le consegne e va guidato	applica le consegne date	applica le consegne, e le elabora in forma autonoma
ATTEGGIAMENTO CRITICO	non sempre rispetta le consegne e tende a non applicarsi	rispetta le consegne e collabora in modo attivo con i compagni	rispetta le consegne e collabora in modo attivo con compagni ed insegnanti
SI COLLOCA IN UN SISTEMA di REGOLE	Condivide le regole e le rispetta	Condivide le regole, le rispetta e collabora con i compagni	Condivide le regole e le rispetta ; è collaborativo con i compagni e costruttivo con gli insegnanti
E' capace di gestire in maniera autonoma l'attività motoria e quella integrata.	Risponde solo se stimolato e necessita di una guida costante	Necessità di sollecitazione ad attivarsi	Pienamente autonomo nella gestione dello svolgimento delle attività proposte