

CATEGORIE		DIMENSIONI DI ANALISI	CRITERI DI ANALISI	LIVELLI				Livello assegnato
				Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Conoscenze /abilità		Padronanza conoscenze	Padroneggiare le conoscenze disciplinari di base e i relativi concetti chiave	Possiede conoscenze molto lacunose anche riguardo a temi e concetti fondamentali della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze generalmente corrette sui temi e sui concetti essenziali della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze ampie e corrette sui principali temi e concetti della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze sempre corrette e molto ampie su tutti i temi e i concetti della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	
		Padronanza abilità pratiche	Padroneggiare gli strumenti essenziali e i metodi di lavoro basilari della disciplina	Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	
Interpretazione della situazione		Messa a fuoco della situazione problematica e identificazione delle domande di ricerca	Individuare il tema centrale in un argomento	Fa fatica a individuare il tema centrale di un argomento dato. Ha grosse difficoltà nel ricostruire autonomamente le domande da cui ha origine una riflessione e nell'esaminarne sviluppi ed effetti	In genere individua il tema centrale di un argomento dato. Riesce a ricostruire in linee generali le domande da cui ha origine una riflessione; ha qualche incertezza nell'esaminarne sviluppi ed effetti	Individua il tema centrale di un argomento dato. Di solito riesce a ricostruire correttamente le domande da cui ha origine una riflessione e a esaminarne sviluppi ed effetti	Individua senza difficoltà il tema centrale di un argomento dato. Riesce a ricostruire accuratamente le domande da cui ha origine una riflessione e a esaminarne in maniera articolata sviluppi ed effetti	
			Problematicizzare il contenuto di un testo/messaggio					
Processi cognitivi /operativi	Strategie d'azione	Ricerca di dati e informazioni	Reperire autonomamente dati e informazioni significative e corrette	Ha grosse difficoltà nel reperire autonomamente dati e informazioni corrette e significative, in rete e non	In contesti noti riesce a trovare da solo dati e informazioni corretti, ma basilari, in rete e non	Anche in contesti non noti riesce a trovare autonomamente i dati e le informazioni più importanti, in rete e non	Anche in contesti non noti riesce a reperire in maniera autonoma e molto efficace dati e informazioni corrette significative, in rete e non	
		Analisi critica del testo/messaggio	Individuare la tesi centrale e la gerarchia delle informazioni contenute in un testo/messaggio	Ha difficoltà nell'individuare la tesi centrale e le informazioni essenziali in un testo; riesce a ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore solo per testi semplici e se guidato.	Riesce a individuare autonomamente la tesi centrale e le informazioni essenziali in un testo non troppo complesso; può aver bisogno di aiuto per ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore.	Non ha difficoltà nell'individuare la tesi centrale di un testo e nel capire la gerarchia delle informazioni contenute nello stesso; in presenza di testi molto complessi ha qualche incertezza nel ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore.	Individua perfettamente la tesi centrale di un testo e la gerarchia delle informazioni contenute nello stesso; è in grado di ricostruire senza difficoltà linea argomentative anche complesse.	
		Contestualizzazione storico-culturale e collegamenti di informazioni e concetti	Collegare concetti dati a un contesto storico-culturale	Anche in situazioni note deve essere guidato per riuscire a collegare correttamente dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Si limita a riprodurre le connessioni fra argomenti già proposte e fa fatica a collegare autonomamente informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	In situazioni note riesce a collegare dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Riesce a connettere in maniera basilare ma autonoma argomenti diversi; ha qualche incertezza nel collegare informazioni provenienti da ambiti disciplinari eterogenei	Riesce a collegare correttamente dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Riesce a connettere in maniera corretta argomenti diversi e a collegare informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	Anche in situazioni non note riesce a collegare in maniera precisa e dettagliata dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Riesce a connettere in maniera consapevole e accurata argomenti eterogenei e a collegare efficacemente informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	
		Argomentazione	Elaborare una propria tesi	Sostenere razionalmente la propria tesi	Trovare evidenze a sostegno della propria tesi	Confutare tesi altrui	Elaborare strategie argomentative efficaci e confutare quelle altrui	
		Comunicazione (scritta, orale, non verbale)	Riconoscere e utilizzare il lessico specifico	Comunicare correttamente in forma orale	Comunicare correttamente in forma scritta	Utilizzare correttamente i segni non verbali		
Controllo/ regolazione	Controllo dell' adeguatezza della propria soluzione	Orientarsi sui problemi della tradizione filosofica	Ha difficoltà nell'orientarsi sui problemi fondamentali della tradizione filosofica e nell'individuare nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi. Fa fatica a comprendere i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Di conseguenza non è in grado di controllare in maniera autonoma quanto elaborato personalmente e, se necessario, di integrare/modificare la propria strategia d'azione.	Si orienta sulle questioni più importanti della tradizione filosofica e in genere individua correttamente nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi, anche se a volte ha qualche difficoltà nell'analizzare i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Solitamente è in grado di controllare in maniera autonoma quanto elaborato personalmente confrontandosi con la riflessione altrui anche e può aver bisogno di aiuto per integrare/modificare in maniera efficace la propria strategia d'azione.	Si orienta sui problemi fondamentali della tradizione filosofica, individuando nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi e analizzando i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Di conseguenza è in grado di controllare in maniera corretta quanto elaborato personalmente confrontandosi con la riflessione altrui e, se necessario, è capace di integrare/modificare la propria strategia d'azione.	Si orienta consapevolmente sui problemi della tradizione filosofica, individuando in maniera accurata e approfondita nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi e analizzando con sicurezza i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Di conseguenza è in grado di controllare in maniera meticolosa quanto elaborato personalmente confrontandosi con la riflessione altrui e, se necessario, è capace di integrare/modificare efficacemente la propria strategia d'azione.		
		Atteggiamento nel lavoro	Partecipare in modo attivo al lavoro didattico	Rispettare gli impegni assunti	Collaborare con i compagni	Mostrare disponibilità ad apprendere		
GIUDIZIO COMPLESSIVO (voto in decimi)								

N.B. Il voto complessivo restituisce un apprezzamento globale dell'esperienza di apprendimento analizzata in base alle dimensioni della rubrica, pertanto è preferibile evitare conteggi o medie tra i livelli attribuiti.