

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
di
SCIENZE NATURALI
Anno scolastico 2025/2026
Classe IV, indirizzo: nuovo ordinamento

PREMESSA

La finalità ultima che ciascun corso di studi deve perseguire è quella di promuovere **il pieno sviluppo della persona**, attraverso la positiva costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una proficua interazione con la realtà circostante, interazione possibile solo a condizione che si posseggano strumenti adeguati a conoscerla e comprenderla in tutta la sua complessità.

Essenziale a questo scopo è l'acquisizione consapevole e significativa da parte di ciascun alunno di una serie di competenze **trasversali** e **disciplinari**. Alla luce di ciò e coerentemente con il profilo in uscita dello studente del **Liceo scientifico "Galileo Galilei"**, il dipartimento di scienze naturali predispone per l'anno scolastico 2025-26 il seguente documento programmatico:

1.1 PRIMA PARTE: COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	Analisi e discussione di testi relativi alla materia, adeguati all'età e ai percorsi svolti
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	Abituare a discutere i risultati in modo critico, cercando eventualmente strategie risolutive diverse.
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	Nelle lezioni si cercherà sempre di mostrare il carattere interdisciplinare del sapere.

1.2

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	Dibattito su temi disciplinari fondamentali attraverso l'argomentazione di tesi opposte
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.	Costruzione di mappe concettuali
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Costante esercizio di lettura e discussione in classe

1.3

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi.	Costante esercizio di lettura, analisi e interpretazione di articoli e riviste scientifiche, informazioni televisive, convegni ecc, ecc.
Esporre oralmente in modo appropriato, adeguando la propria esposizione ai diversi contesti.	Abituando il ragazzo all'uso della adeguata terminologia tecnico scientifica
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	Assegnando la produzione di lavori multimediali individuali e di gruppo

1.4

AREA TECNOLOGICA	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	Utilizzo della LIM e di strumenti informatici per sollevare un uso critico delle varie fonti di informazione. Produzione di modelli digitali

1.5

AREA DELL'AUTONOMIA E DELLA IMPRENDITORIALITA'	
COMPETENZA	MODALITA' VOLTE A CONSEGUIRLA
Essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto lavorativo affine al percorso liceale.	Risoluzione di problemi non standard ma legati alla realtà
Essere in grado di progettare un prodotto e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali.	Produzione di un lavoro multimediale dalla progettazione alla realizzazione
Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo.	Incentivando e valorizzando queste voci con strumenti didattici

SECONDA PARTE: COMPETENZE DISCIPLINARI

2.1 FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Finalità che qualificano il processo di formazione e di orientamento degli studenti:

- Capacità di organizzare le informazioni
- Acquisizione di un linguaggio specifico adeguato
- Acquisizione di autonomia nell'organizzazione del lavoro
- Sviluppo della collaborazione interpersonale

Saper ideare, progettare e formulare ipotesi

- saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione

Saper leggere

- comprendere le consegne
- saper analizzare testi della materia adeguati all'età ed ai percorsi svolti, comprendendone senso e struttura
- saper interpretare tabelle e grafici
- riconoscere i termini specifici delle discipline

Saper comunicare

- saper ascoltare, interagire con gli altri
- produrre testi orali e scritti

Saper generalizzare e astrarre

- saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali (dai fenomeni naturali a leggi e teorie, dal macroscopico al microscopico) e viceversa

Saper strutturare

- saper collegare i dati individuati o studiati (anche fra più materie e con gli elementi essenziali degli anni precedenti)
- saper risolvere problemi
- saper organizzare una scaletta o una mappa concettuale
- saper impostare tabelle ed estrapolarne grafici
- saper trarre le conclusioni di una esperienza di laboratorio

Saper tradurre (passare da un linguaggio ad un altro)

- saper proporre un fenomeno naturale con linguaggio simbolico chimico fisico matematico (tradurre, convertire da un linguaggio formale a un altro)

Saper misurare

- raccogliere e organizzare dati durante le esperienze di laboratorio utilizzando le corrette unità di misura

COMPETENZE DIGITALI

- saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società e dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione

2.2 OBIETTIVI GENERALI**Partecipazione**

- Frequentare le lezioni curriculari con regolarità
- Ascoltare ed intervenire in modo pertinente e personale

Impegno

- Rispettare gli impegni assunti nei tempi e nei termini stabiliti
- Lavorare attivamente promuovendo le proprie capacità nelle attività della scuola

Progressione dell'apprendimento

- Sviluppare le capacità di autovalutazione delle prove effettuate e dei propri processi di apprendimento

Metodo di studio

- Lavorare in modo organizzato, costante e produttivo, finalizzando lo studio ad un apprendimento più critico che mnemonico
- Valorizzare lo studio attraverso l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni

3- UNITA' DIDATTICA: Classificazione e nomenclatura dei composti Tempo di realizzazione: settembre/ottobre		
Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze
Saper classificare	Classificare le principali categorie di composti inorganici in binari/ternari, ionici/molecolari Raggruppare gli ossidi in base al loro comportamento chimico Raggruppare gli idruri in base al loro comportamento chimico	Conoscere la nomenclatura chimica tradizionale e IUPAC
Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici	Applicare le regole della nomenclatura IUPAC e tradizionale per assegnare il nome a semplici composti e viceversa Scrivere le formule di semplici composti Scrivere la formula di sali ternari	

4- UNITA' DIDATTICA: Le proprietà delle soluzioni Tempo di realizzazione: ottobre/novembre		
Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze
Saper trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti	Interpretare i processi di dissoluzione in base alle forze intermolecolari che si possono stabilire tra le particelle di soluto e di solvente	Conoscere il concetto di soluzione, di concentrazione e le proprietà colligative
Saper applicare le conoscenze acquisite alla vita reale	Conoscere i vari modi di esprimere le concentrazioni delle soluzioni Comprendere le proprietà colligative delle soluzioni Comprendere l'influenza della temperatura e della pressione sulla solubilità	

5- UNITA' DIDATTICA: Le reazioni chimiche Tempo di realizzazione: novembre		
Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze
Saper riconoscere e stabilire relazioni	Interpretare un'equazione chimica in base alla legge della conservazione di massa Interpretare un'equazione chimica in termini di quantità di sostanza	Conoscere il concetto di reazione chimica e del suo bilanciamento in termini qualitativi e quantitativi
Saper classificare	Conoscere i vari tipi di reazioni chimiche Riconoscere in una reazione di ossido – riduzione, l'agente che si ossida e quello che si riduce Scrivere le equazioni redox bilanciate sia in forma molecolare sia in forma ionica	

6- UNITA' DIDATTICA: La velocità di reazione Tempo di realizzazione: dicembre		
Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze
Saper riconoscere e stabilire relazioni	Spiegare la cinetica di reazione alla luce della teoria degli urti Riconoscere nell'equazione cinetica lo strumento per definire il meccanismo di una reazione	Conoscere la teoria cinetica e il modo in cui essa viene utilizzata Conoscere la differenza tra reazioni eso ed endoenergetiche
Saper trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti	Interpretare grafici concentrazione/tempo Comprendere in quale stadio intervenire con un catalizzatore per accelerare la reazione	

7- UNITA' DIDATTICA: L'equilibrio chimico
--

Tempo di realizzazione: dicembre		
Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze
Saper trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti	Comprendere che il valore di K_{eq} di un sistema chimico non dipende dalle concentrazioni iniziali Interpretare la relazione fra i valori di K_{eq} e le diverse temperature Conoscere la relazione fra k_c e k_p	Conoscenza del concetto di equilibrio
Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti	Acquisire il significato concettuale del principio di Le Chatelier Conoscere la relazione fra k_{ps} e solubilità di una sostanza	

8- UNITA' DIDATTICA: Acidi e basi Tempo di realizzazione: gennaio		
Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze
Saper classificare	Comprendere l'evoluzione storica e concettuale delle teorie acido – base Individuare il pH di una soluzione Stabilire la forza di un acido/base, noto il valore di k_a/k_b	Conoscere il concetto di pH Conoscere le interazioni dei sali con l'acqua e le reazioni acido-base
Saper riconoscere e stabilire relazioni	Scegliere la relazione opportuna per determinare il pH Comprendere i meccanismi dell'idrolisi salina	

9- UNITA' DIDATTICA: Elettrochimica Tempo di realizzazione: gennaio/febbraio
--

Competenze specifiche della disciplina	Abilità	Conoscenze
Saper riconoscere e stabilire relazioni	Comprendere che le reazioni redox spontanee possono generare un flusso di elettroni Avere consapevolezza della relazione fra energia libera e potenziale standard di una pila Conoscere i fattori da cui dipende il valore della differenza di potenziale agli elettrodi di una pila	Conoscere le reazioni chimiche che sono alla base del funzionamento di una pila e di una cella elettrolitica
Sa applicare le conoscenze acquisite alla vita reale	Collegare la posizione di una specie chimica nella tabella dei potenziali standard alla sua capacità riducente Stabilire confronti fra le celle galvaniche e le celle elettrolitiche Comprendere l'importanza delle reazioni redox nella produzione di energia elettrica	

2- MODULI DI BIOLOGIA

Tempo di realizzazione: febbraio/aprile

L'organizzazione del corpo umano

COMPETENZE

- Comprendere che il corpo umano è un'unità integrata formata da sistemi autonomi ma strettamente correlati
- Saper mettere in relazione il buon funzionamento del proprio corpo con il mantenimento di condizioni fisiologiche costanti

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 Il corpo umano presenta un'organizzazione gerarchica	• L'organizzazione dei tessuti • La funzione degli epitelii • I principali tipi di tessuti epiteliali • La funzione del tessuto muscolare • Il tessuto muscolare liscio	• Descrivere l'organizzazione strutturale dei tessuti • Elencare i tipi e le rispettive funzioni dei tessuti presenti nel corpo umano • Distinguere gli epitelii di rivestimento da quelli ghiandolari e sensoriali • Distinguere le ghiandole esocrine da quelle endocrine

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
	- e striato - Le funzioni del tessuto connettivo - I connettivi propriamente detti - I connettivi specializzati - Il tessuto nervoso	- Descrivere e distinguere i tre tipi di tessuto muscolare - Classificare i tessuti connettivi in base alla loro funzione e alla composizione della matrice - Descrivere il tessuto nervoso distinguendo i neuroni dalle cellule gliali

Il sistema nervoso

COMPETENZE

- Comprendere come il sistema nervoso controlla, modula e integra le funzioni del corpo umano in risposta alle variazioni dell'ambiente interno ed esterno
- Saper riconoscere nell'encefalo e, in particolare, nella corteccia cerebrale una struttura sofisticata, sede delle capacità mentali come la memoria e il ragionamento
- Comprendere che anche piccole alterazioni nel funzionamento dell'encefalo possono provocare notevoli anomalie sia fisiche sia comportamentali

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 L'organizzazione e la funzione del sistema nervoso	- Come opera il sistema nervoso - Il sistema nervoso degli animali vertebrati - Le unità funzionali del sistema nervoso - Le cellule gliali - Il controllo a feed-back della secrezione ormonale	- Elencare le tre fasi secondo cui opera il sistema nervoso - Distinguere le funzioni del sistema nervoso centrale da quelle del sistema nervoso periferico nei vertebrati - Descrivere il neurone evidenziando le funzioni delle diverse parti - Definire le sinapsi - Distinguere i neuroni sensoriali dai neuroni efferenti e dagli interneuroni - Spiegare le funzioni delle cellule gliali e della guaina mielinica
2 I neuroni generano e conducono segnali elettrici	- Il potenziale di membrana dei neuroni - Il potenziale di riposo - Il potenziale d'azione - La propagazione del potenziale d'azione - I fattori che condizionano la velocità della propagazione dell'impulso nervoso - Intensità dei potenziali d'azione	- Spiegare da che cosa dipende l'eccitabilità dei neuroni - Spiegare come viene mantenuto il potenziale di riposo evidenziando il ruolo delle proteine di membrana - Descrivere come vengono regolati i canali ionici - Analizzare gli eventi che susseguendosi rapidamente determinano il potenziale d'azione - Spiegare come si propaga l'impulso nervoso distinguendo tra propagazione continua e

		saltatoria - Evidenziare l'importanza della guaina mielinica e del diametro degli assoni per determinare la velocità di propagazione dell'impulso nervoso - Spiegare perché i potenziali d'azione sono sempre uguali indipendentemente dall'intensità dello stimolo che li ha prodotti
3 Le sinapsi trasmettono lo stimolo nervoso da una cellula all'altra	- La giunzione neuromuscolare - La trasmissione sinaptica - Le sinapsi tra neuroni - I neurotrasmettitori - Le sinapsi elettriche	- Spiegare come funziona una sinapsi chimica utilizzando come esempio la giunzione neuromuscolare - Distinguere una sinapsi eccitatoria da una inibitoria - Spiegare come il neurone postsinaptico integra le informazioni - Elencare i principali neurotrasmettitori distinguendoli in classi - Spiegare come funziona una sinapsi elettrica
4 Il sistema nervoso centrale	- Lo sviluppo del sistema nervoso centrale nei vertebrati - L'organizzazione funzionale del sistema nervoso centrale - Il telencefalo - Il diencefalo - Il tronco encefalico - Il cervelletto - Le meningi e il liquido cerebrospinale	- Descrivere lo sviluppo del sistema nervoso dei vertebrati evidenziando le tre vescicole da cui deriva l'encefalo - Distinguere l'encefalo dal midollo spinale e la sostanza grigia dalla sostanza bianca - Spiegare l'organizzazione del telencefalo descrivendo la struttura dei due emisferi e della corteccia cerebrale - Individuare i nuclei di sostanza grigia presenti all'interno di ogni emisfero collegandoli alle rispettive funzioni - Distinguere nel diencefalo il talamo, l'ipotalamo e l'epifisi collegandoli alle rispettive funzioni - Indicare le tre regioni del tronco encefalico spiegandone le funzioni - Spiegare come è organizzato il cervelletto e quali funzioni svolge - Identificare nelle meningi e nel liquido cerebrospinale i sistemi di protezione del sistema nervoso centrale
5 Il midollo spinale e i nervi trasmettono informazioni	- I nervi spinali - I riflessi spinali - I nervi cranici	- Descrivere la funzione dei nervi spinali - Definire i nervi misti distinguendo la componente afferente da quella efferente - Spiegare come funziona il riflesso spinale - Descrivere i nervi cranici e le rispettive funzioni
6 I principali organi di senso	Classificazione dei Recettori sensoriali Occhio e Orecchio	Comprendere e saper descrivere il funzionamento dei principali organi di senso

L'apparato digerente e l'alimentazione

COMPETENZE

- Comprendere che il processo digestivo ha la funzione di elaborare gli alimenti trasformandoli in sostanze utilizzabili dalle nostre cellule
- Saper mettere in relazione i diversi organi che compongono l'apparato digerente con le rispettive funzioni

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 L'organizzazione e la funzione dell'apparato digerente	• Le fasi della trasformazione del cibo • Lo scopo della digestione • I nutrienti essenziali • I macronutrienti e i micronutrienti • Le vitamine • L'organizzazione dell'apparato digerente • L'anatomia dell'apparato digerente	• Descrivere le diverse fasi della trasformazione del cibo • Spiegare a che cosa serve la digestione • Individuare tra le sostanze presenti nel cibo quelle indispensabili per il corpo umano • Distinguere il ruolo svolto da minerali e vitamine da quello di carboidrati, proteine e lipidi • Descrivere la struttura della parete del canale alimentare e i diversi tratti dell'apparato digerente
2 Dalla bocca allo stomaco: le prime fasi della digestione	• La digestione in bocca • La digestione nello stomaco • Il passaggio del chimo nell'intestino tenue	• Descrivere le fasi della digestione che si svolgono in bocca • Descrivere la struttura dello stomaco elencando i secreti prodotti dalle fossette gastriche • Spiegare le funzioni dell'acido cloridrico, della pepsina e del muco • Descrivere il passaggio del chimo dallo stomaco all'intestino tenue
3 L'intestino lavora in sinergia con il pancreas e il fegato	• La digestione nell'intestino tenue • Struttura e funzione digestiva del fegato • Le altre funzioni del fegato • Il pancreas ghiandola esocrina ed endocrina • L'assorbimento all'interno dell'intestino tenue • Struttura e funzioni dell'intestino crasso	• Illustrare i processi digestivi che si svolgono nell'intestino tenue • Descrivere la struttura del fegato e le funzioni della bile • Spiegare le funzioni del fegato collegate al metabolismo • Distinguere le LDL dalle HDL e dalle VLDL evidenziando il loro ruolo nella regolazione del colesterolo e dei trigliceridi nel sangue • Descrivere il pancreas e la funzione delle sostanze che produce • Distinguere tra le diverse modalità di assorbimento delle sostanze nutritive • Descrivere la struttura dell'intestino

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
		crasso e le funzioni della flora batterica intestinale • Spiegare le conseguenze di un anomalo riassorbimento di acqua
4 Il controllo della digestione e il metabolismo	• Il controllo della digestione da parte del sistema nervoso e di ormoni • Il controllo della glicemia	• Spiegare come il sistema nervoso intrinseco coordina le attività del tratto digestivo • Spiegare come agiscono secretina, colecistochinina e gastrina • Spiegare come la parte endocrina del pancreas regola la glicemia

L'apparato respiratorio e gli scambi gassosi

COMPETENZE

- Comprendere le relazioni tra le strutture e le funzioni delle diverse parti dell'apparato respiratorio
- Saper mettere in relazione le funzioni dell'apparato respiratorio con quelle dell'apparato cardiovascolare comprendendo la stretta interdipendenza di questi due apparati

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 L'organizzazione e la funzione dell'apparato respiratorio	• I due processi della respirazione polmonare • L'anatomia dell'apparato respiratorio umano • Le relazioni tra polmoni e cavità toracica	• Distinguere l'inspirazione dall'espirazione • Spiegare gli scambi gassosi a livello polmonare e dei tessuti • Descrivere i diversi tratti dell'apparato respiratorio • Spiegare le relazioni anatomiche e funzionali tra la cavità toracica, la cavità pleurica e i polmoni
2 La meccanica della respirazione: la ventilazione polmonare	• Inspirazione ed espirazione • Le secrezioni del tratto respiratorio • Il controllo della ventilazione	• Descrivere l'inspirazione come un processo attivo e l'espiazione come un processo passivo • Spiegare come varia la pressione nella ventilazione polmonare • Descrivere il ruolo svolto dal muco e dal surfactante • Spiegare come il sistema nervoso centrale controlla il normale alternarsi di inspirazioni ed espirazioni • Evidenziare la stretta relazione tra sistema nervoso, recettori, apparato

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
		cardiovascolare e respiratorio per garantire un adeguato apporto di ossigeno ai tessuti
3 Il sangue e gli scambi dei gas respiratori	• Scambi gassosi per diffusione • Lo scambio polmonare dei gas • Lo scambio sistemico dei gas • Il trasporto dell'ossigeno • Il trasporto del diossido di carbonio • La mioglobina	• Descrivere come i gas respiratori passano dall'aria al sangue e viceversa • Descrivere gli scambi gassosi a livello dei tessuti • Spiegare come viene trasportato l'ossigeno nel sangue • Spiegare come viene trasportato il diossido di carbonio nel sangue • Illustrare il ruolo della mioglobina nei muscoli

L'apparato cardiovascolare e il sangue

COMPETENZE

- Comprendere il ruolo fondamentale svolto dal cuore nel sistema cardiovascolare e l'importanza di una perfetta coordinazione dei meccanismi che lo azionano e lo regolano
- Mettere in relazione l'efficienza della circolazione con il proprio stato di salute

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 L'organizzazione dell'apparato cardiovascolare	• Un sistema chiuso con una doppia circolazione • L'anatomia dell'apparato cardiovascolare • I movimenti del sangue	• Descrivere la circolazione doppia e completa • Descrivere la struttura del cuore • Distinguere le arterie dalle vene • Spiegare il percorso del sangue nel corpo umano partendo dal lato destro del cuore
2 Il cuore è il motore dell'apparato cardiovascolare	• L'anatomia del cuore • Il ciclo cardiaco • Il battito cardiaco	• Descrivere i tre strati che formano la parete del cuore • Descrivere gli eventi del ciclo cardiaco distinguendo la sistole dalla diastole • Indicare la funzione delle valvole cardiache e i problemi derivanti da loro malfunzionamento • Spiegare come insorge e si propaga il battito cardiaco
3 I vasi sanguigni e il movimento del sangue	• Struttura e funzione delle arterie • I capillari • Struttura e funzione delle	• Descrivere la struttura delle arterie e delle vene in relazione alle loro rispettive funzioni • Descrivere la rete capillare correlandola

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
	vene	con gli scambi effettuati tra il sangue in essa contenuto e le cellule • Evidenziare i meccanismi che consentono al sangue di ritornare al cuore
4 I meccanismi di scambio e la regolazione del flusso sanguigno	• Gli scambi nei capillari • La funzione delle arteriole • Il controllo del flusso sanguigno	• Indicare le sostanze che attraversano liberamente la parete dei capillari • Spiegare come è mantenuto costante il volume del sangue nei capillari • Spiegare come il sistema endocrino e quello nervoso controllano il flusso sanguigno
5 La composizione e le funzioni del sangue	• Gli elementi figurati e il plasma • Gli eritrociti • I leucociti • Le piastrine	• Elencare gli elementi figurati e le loro rispettive funzioni • Descrivere la composizione del plasma e le sue funzioni • Descrivere gli eritrociti e il trasporto dei gas respiratori • Distinguere i diversi tipi di leucociti e le rispettive funzioni • Spiegare il processo di coagulazione del sangue • Descrivere l'emopoiesi

Il sistema linfatico e l'immunità

COMPETENZE

- Acquisire le informazioni essenziali per comprendere l'importanza della tutela della propria salute, nonché la complessità dei meccanismi messi in atto dal nostro corpo per combattere le malattie
- Comprendere l'importanza per il corpo umano di mettere in atto meccanismi in grado di operare una precisa distinzione tra self e non self

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 Il sistema linfatico e l'importanza per la difesa immunitaria	• L'immunità innata e l'immunità adattativa • I vasi linfatici e i linfonodi • Gli organi linfatici primari e secondari	• Distinguere l'immunità innata da quella adattativa • Descrivere il sistema linfatico distinguendo i vasi linfatici dai linfonodi • Differenziare gli organi linfatici in primari e secondari
2 L'immunità innata: la prima linea	• Le barriere superficiali • Le difese aspecifiche cellulari e chimiche	• Descrivere i sistemi di difesa costituiti dalla cute, dalle membrane e dai loro secreti

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
di difesa dell'organismo	• L'inflammazione	• Elencare le difese aspecifiche di natura chimica e cellulare • Descrivere il processo infiammatorio evidenziando il ruolo della febbre e dell'istamina
3 I linfociti: responsabili dell'immunità adattativa	• Il processo di riconoscimento degli antigeni • I recettori antigenici • La selezione clonale • I linfociti T e i linfociti B	• Distinguere il self dal non-self • Spiegare come l'organismo riconosce gli antigeni • Mettere in relazione la varietà dei determinanti antigenici con la variabilità genetica • Spiegare come si formano i linfociti per selezione clonale distinguendo le cellule effettrici dalle cellule della memoria • Distinguere l'immunità umorale dall'immunità cellulare
4 La risposta immunitaria umorale	• La risposta immunitaria primaria • Gli anticorpi	• Spiegare la sequenza di passaggi che dà luogo alla risposta primaria • Descrivere la struttura degli anticorpi • Spiegare come gli anticorpi neutralizzano gli antigeni
5 La risposta immunitaria cellulare	• I linfociti T helper e citotossici • Le proteine MHC di classe I e di classe II • Il ruolo delle proteine MHC II e dei linfociti T helper nella risposta umorale • Il ruolo delle proteine MHC I e dei linfociti T citotossici nella risposta cellulare • La tolleranza nei confronti del self	• Distinguere i linfociti T helper dai citotossici • Distinguere le proteine MHC di classe I da quelle di classe II • Individuare nelle proteine MHC le strutture in grado di presentare gli antigeni • Spiegare come i linfociti T helper intervengono nell'attuazione dell'immunità umorale • Spiegare come i linfociti T citotossici riconoscono e contribuiscono ad eliminare le cellule infettate da virus e le cellule tumorali • Spiegare i rapporti tra proteine MHC e trapianti di organi
6 La memoria immunologica	• La risposta immunitaria secondaria • L'immunità acquisita • I vaccini • Le vaccinazioni • L'immunità passiva	• Spiegare come si acquisisce la memoria immunologica • Spiegare perché la risposta secondaria è più rapida di quella primaria • Distinguere tra immunità attiva e passiva • Descrivere i diversi tipi di vaccini • Spiegare come agiscono i vaccini

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
		Distinguere tra vaccinazioni obbligatorie e raccomandate
7 Che cosa succede quando l'immunità non funziona?	- Le allergie - Immunodeficienze e malattie autoimmuni	- Definire gli allergeni - Distinguere tra ipersensibilità immediata e ritardata - Descrivere le immunodeficienze primarie distinguendole dalle malattie autoimmuni - Elencare le più comuni malattie autoimmuni

Il sistema endocrino

COMPETENZE

- Comprendere l'importanza degli ormoni per controllare, modulare e integrare le funzioni del corpo umano in risposta alle variazioni dell'ambiente interno ed esterno

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 L'organizzazione e la funzione del sistema endocrino	- Gli ormoni come messaggeri chimici - La natura chimica dei diversi ormoni - Ormoni idrosolubili e liposolubili - Ghiandole e cellule secernenti - Il controllo a feedback della secrezione ormonale	- Descrivere le caratteristiche di un ormone - Distinguere le cellule endocrine dalle cellule bersaglio - Distinguere tra ormoni peptidici, ormoni steroidei e ormoni derivati da amminoacidi - Spiegare il meccanismo d'azione degli ormoni idrosolubili e di quelli liposolubili - Descrivere le ghiandole endocrine - Elencare le ghiandole endocrine del corpo umano associandole alle rispettive funzioni - Spiegare come viene regolata la secrezione ormonale distinguendo la regolazione a feedback negativo da quella a feedback positivo - Individuare i legami tra sistema nervoso e sistema endocrino
2 L'integrazione tra funzioni nervose ed endocrine avviene	- Il rilascio di ADH e ossitocina da parte della neuroipofisi - Gli ormoni prodotti dall'adenoipofisi	- Descrivere le azioni dell'ADH e dell'ossitocina - Elencare gli ormoni secreti dall'adenoipofisi distinguendo le tropine dagli ormoni ad azione diretta

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
a livello dell'ipofisi e dell'ipotalamo	• Gli ormoni ipotalamici	• Spiegare le relazioni tra ipotalamo e ipofisi
3 Tiroide e paratiroidi regolano il metabolismo e l'omeostasi	• La struttura della tiroide • L'ormone tiroideo • Calcitonina e paratormone • La vitamina D	• Descrivere la tiroide, gli ormoni da essa secreti e le relazioni con ipotalamo e ipofisi • Spiegare come l'ormone tiroideo regola il metabolismo • Spiegare come calcitonina e paratormone interagiscono per regolare la concentrazione del calcio nel sangue • Distinguere la vitamina D dalle altre vitamine descrivendone le azioni
4 Il pancreas endocrino e il controllo della glicemia	• La struttura del pancreas • L'insulina e il glucagone • La somatostatina	• Descrivere la struttura del pancreas endocrino • Spiegare come avviene, per opera di insulina e glucagone, la regolazione della glicemia • Spiegare come la somatostatina partecipa al controllo della glicemia
5 Il surrene è costituito da due ghiandole endocrine distinte	• Le ghiandole surrenali • Adrenalina e noradrenalina • Glucocorticoidi, mineralcorticoidi, steroidi sessuali	• Descrivere le ghiandole surrenali, distinguendo tra regione midollare e corticale • Spiegare gli effetti differenti dell'adrenalina su diverse cellule bersaglio • Descrivere le azioni delle tre classi di ormoni steroidei prodotti dalla corticale surrenale
6 Le gonadi producono ormoni sessuali	• La determinazione dei caratteri sessuali primari e secondari • Ormoni sessuali e sviluppo embrionale • Ormoni sessuali e cambiamenti puberali • Gli ormoni prodotti dall'ipofisi e dal timo	• Elencare gli ormoni prodotti dalle gonadi maschili e femminili • Distinguere i caratteri sessuali primari da quelli secondari, associandoli agli ormoni che li determinano • Spiegare come gli androgeni inducono il differenziamento embrionale in senso maschile • Mettere in relazione l'azione degli ormoni ipofisari con lo sviluppo in età puberale • Descrivere gli effetti della melatonina nella regolazione dei ritmi biologici • Elencare gli ormoni prodotti dal timo e

PARAGRAFI	CONOSCENZE	ABILITÀ
		loro funzioni

3- MODULO SI SCIENZE DELLA TERRA Tempi di realizzazione: maggio/giugno

Competenze relative all'unità

Cogliere il nesso esistente tra vulcanismo e sismicità e ed attività endogena del pianeta

Conoscenze	Abilità
Interno della Terra Vulcani e terremoti	Descrivere le caratteristiche degli strati interni della Terra e comprendere il concetto di superficie di discontinuità Conoscere e comprendere il meccanismo eruttivo dei vulcani, descrivere la struttura dei vulcani Conoscere e comprendere le modalità d'origine dei sismi, comprendere le modalità di trasmissione delle onde sismiche

2.3 DIAGNOSI DEI LIVELLI DI PARTENZA

La diagnosi viene effettuata attraverso prove di ingresso e/o indagine conoscitive, osservazioni sistematiche

2.4 STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la nomenclatura delle principali classi di composti chimici
- Saper risolvere semplici problemi di stechiometria
- Saper interpretare le leggi dell'equilibrio chimico applicandole in particolare agli equilibri acido – base
- Conoscere l'organizzazione del corpo umano come unità integrata e i principali apparati/sistemi
- Conoscere i fenomeni endogeni che interessano la Terra (vulcani e terremoti)

2.5 METODOLOGIE DI LAVORO

Stili di insegnamento

- funzionale: il lavoro da svolgere è diviso per unità didattiche, disposte con ordine; vengono inoltre predisposti recupero ed approfondimenti
- sistemico: l'insegnante interviene su tre ambiti: l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione di competenze ed abilità, la padronanza di metodicità e di comportamenti.

Lezione frontale

- spiegazione: presentazione dell'argomento, esposizione dei contenuti, illustrazione di fenomeni difficilmente accessibili all'osservazione diretta attraverso filmati, schemi, diagrammi e power point.
- domande stimolo per focalizzare l'attenzione e per verificare il possesso dei prerequisiti
- rinforzo: discussione in classe ed esercizi.
- approfondimenti in relazione all'interesse della classe e ad argomenti di attualità.
- uso del laboratorio

Recupero curricolare

- ripasso durante lo svolgimento delle lezioni

- esercizi aggiuntivi e schede di ripasso individualizzati

2.6 LE VERIFICHE

Tipologia delle prove

- interrogazioni
- test di tipo oggettivo, questionari a domanda aperta, risoluzione di esercizi e problemi, prove di comprensione del testo e prove di realtà
- prove di realtà per assi culturali
- osservazioni sistematiche
- verifiche di recupero in caso di gravi insufficienze
- numero di valutazioni per trimestre: almeno due
- numero di valutazioni per pentamestre: almeno tre
- verifica del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: la programmazione sarà soggetta ad autoverifica in itinere e finale, i risultati delle verifiche formative e sommative saranno utilizzati per adeguare la programmazione alle risposte degli studenti, per decidere il ripasso di argomenti non ben compresi, l'approfondimento di temi che abbiano suscitato particolare interesse, ed eventuali tagli al programma.

LA VALUTAZIONE

Gli insegnanti concordano per una valutazione sempre trasparente e tempestiva.

Criteri di valutazione e scala valutativa

Le valutazioni possono assumere diverse forme:

- Voti in decimi: nelle verifiche scritte si assegneranno punteggi ai singoli esercizi / problemi / domande e verranno utilizzati voti da 2 a 10; nelle verifiche orali verranno utilizzati voti dal 2 al 10 in relazione al raggiungimento delle conoscenze, abilità e capacità.
- Punteggi, giudizi sintetici, riscontri descrittivi, simboli.

Nella seconda modalità le valutazioni potranno essere espresse verbalmente, nel lavoro quotidiano in classe, e per iscritto, tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTO IN DECIMI	SAPERI	
	CONOSCENZE	ABILITÀ E CAPACITÀ
DUE	Nessuna o rifiuto della prova.	Nessuna o non espresse.
TRE	Gravemente lacunose e non pertinenti.	Applicazione inesistente o gravemente errata. Non effettua analisi/sintesi/collegamenti. Non discute i risultati. Non utilizza il linguaggio specifico.
QUATTRO	Lacunose e frammentarie. Non sa cogliere il senso di una informazione e risponde in modo disorganico e dispersivo.	Applicazione errata anche in compiti ed esercizi semplici. Fatica ad orientarsi ed effettua in modo scorretto analisi/sintesi/collegamenti. Discute in modo errato i risultati. Non utilizza il linguaggio specifico.
CINQUE	Frammentarie e superficiali o non sempre corrette. Coglie in modo incerto il senso di una informazione.	Applicazione con errori non gravi. Effettua analisi/sintesi/collegamenti parziali e imprecise. Discute i risultati in modo superficiale.

		L'utilizzo del linguaggio specifico è incerto.
SEI	Complete ma essenziali. Coglie il senso delle informazioni ma non le organizza autonomamente.	Applicazione con qualche imperfezione o meccanica o corretta ma in esercizi ripetuti. Effettua semplici analisi/sintesi/collegamenti. Discute i risultati nei casi standard. Utilizza un linguaggio corretto ma poco articolato.
SETTE	Corrette ed esaurienti. È autonomo/a nella comprensione.	Applicazione sostanzialmente corretta. Riesce ad organizzare le conoscenze e le procedure di analisi/sintesi/collegamenti acquisite. Discute i risultati con una certa autonomia. Utilizza un linguaggio specifico e appropriato.
OTTO	Complete e approfondite. Riesce ad interpretare con sicurezza ed autonomia le conoscenze acquisite.	Applicazione precisa anche in compiti complessi. Effettua analisi/sintesi/collegamenti approfonditi e corretti. Discute i risultati autonomamente. Si esprime in modo organico e articolato.
NOVE / DIECI	Complete, approfondite, puntuali e rielaborate. Interpreta e organizza autonomamente le conoscenze proponendole anche in modo personale.	Applicazione autonoma e rigorosa anche in situazioni nuove. Effettua analisi/sintesi/collegamenti originali. Discute i risultati con precisione. Utilizza un linguaggio specifico ricco e incisivo.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Voto in decimi	LIVELLO DI CONOSCENZE	LIVELLO DI ABILITA'	LIVELLO DI COMPETENZE	
≤ 3	Totale assenza dei contenuti disciplinari; rifiuto del confronto.			
4	Esposizione frammentaria, incoerente e viziata da gravi errori concettuali	Non è in grado di portare a termine compiti e di risolvere problemi.		
5	Conoscenza mnemonica e superficiale di alcuni contenuti, esposizione imprecisa	Applica in modo superficiale le conoscenze commettendo errori.		
6	Conoscenza complessiva dei nuclei concettuali fondamentali, esposizione priva di gravi imprecisioni	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto.	Effettua analisi e sintesi semplici, non in modo autonomo.	BASE
7	Conoscenza puntuale dei contenuti, esposizione sostanzialmente corretta, capacità di usare il formalismo matematico necessario e di effettuare dimostrazioni	Utilizza in modo adeguato le conoscenze in compiti semplici o situazioni note.	Individua in modo coerente o autonomo le principali relazioni esistenti tra contenuti.	INTERMEDIO
8	Conoscenza sicura e completa dei contenuti, uso dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di rielaborazione personale.	Applica le conoscenze in modo coerente in compiti complessi.	Organizza in modo autonomo le proprie conoscenze, cogliendo e illustrando la rete di relazione tra i contenuti.	AVANZATO

9	Conoscenza sicura, completa ed approfondita dei contenuti, arricchita da valide capacità argomentative e di collegamento interdisciplinare, uso sicuro e appropriato dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di sintesi.	Applica le conoscenze in modo coerente e critico in compiti complessi o in situazioni non note.		
10	Conoscenze organiche e ben articolate frutto anche di approfondimento e ricerca personale, sicurezza nell'esposizione e padronanza del linguaggio specifico, perfetta capacità di sintesi.	Applica le conoscenze in modo autonomo, critico e innovativo.		

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA VALIDA COME PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO IN DECIMI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO IN DECIMI
Conoscenza e comprensione dei contenuti	L'alunno/a conosce in misura ampia ed approfondita i contenuti, che ha pienamente compreso.	10-9	Esposizione dei contenuti	L'alunno/a espone in modo fluente ed utilizza in modo impeccabile la sintassi ed il lessico specifico.	10-9
	L'alunno/a conosce in misura complessivamente adeguata i contenuti, che ha correttamente compreso.	8-7		L'alunno/a espone in modo scorrevole ed utilizza correttamente la sintassi; il lessico specifico è ampio.	8-7
	L'alunno/a conosce in misura complessivamente corretta ma essenziale i contenuti, che ha sufficientemente compreso.	6		L'alunno/a espone in modo complessivamente corretto ma poco articolato. La sintassi è semplice, il lessico specifico è corretto ma limitato.	6
	L'alunno/a ha una conoscenza superficiale e non del tutto completa dei contenuti, che ha solo parzialmente compreso.	5		L'alunno/a espone in modo talvolta confuso. La sintassi non è sempre corretta e il lessico specifico non sempre preciso.	5

	L'alunno/a evidenzia gravi lacune nella conoscenza dei contenuti, che perlopiù non ha compreso	4-3		L'alunno/a espone in modo inappropriato, usa in modo errato la sintassi, il lessico specifico è perlopiù impreciso.	4-3
	L'alunno/a non risponde.	2		L'alunno/a non risponde.	2
Rielaborazione dei contenuti e collegamenti tra gli stessi	L'alunno/a rielabora in modo originale e critico i contenuti e li collega autonomamente evidenziando un particolare acume.	10-9	Applicazione ed elaborazione di strategie risolutive	L'alunno/a applica sempre in modo autonomo e rigoroso le procedure richieste, anche in contesti non noti, adottando soluzioni originali e creative.	10-9
	L'alunno/a rielabora in modo soddisfacente i contenuti e li collega correttamente.	8-7		L'alunno/a applica in modo autonomo e preciso le procedure richieste, talvolta anche in contesti complessi, adottando soluzioni adeguate.	8-7
	L'alunno/a rielabora in misura sufficiente i contenuti e li collega in modo essenziale.	6		L'alunno/a applica le procedure richieste in modo complessivamente corretto e solo in contesti noti, adottando soluzioni semplici.	6
	L'alunno/a rielabora poco i contenuti che vengono riferiti in modo schematico/mnemonico e perlopiù senza gli opportuni e/o pertinenti collegamenti.	5		L'alunno/a non sempre sa applicare le procedure richieste anche in contesti noti, ed adotta soluzioni perlopiù non adeguate al compito richiesto.	5
	L'alunno/a non rielabora i contenuti e non opera gli opportuni e/o pertinenti collegamenti.	4-3		L'alunno/a non applica le procedure richieste e non è in grado di individuare le soluzioni al compito richiesto.	4-3
	L'alunno/a non risponde.	2		L'alunno/a non risponde.	2

Punteggio /40

Voto /10

RUBRICA DISCIPLINARE



Liceo Scientifico Galilei Rubrica di SCIENZE NATURALI Docente: Alunno: Classe
Pescara

		Livelli					
Dimensioni		Gravemente insufficiente (2-3)	Insufficiente (4-5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Livello
Conoscenze		Non possiede conoscenze significative; confonde concetti; non sa collocare i temi nel quadro disciplinare	Possiede conoscenze parziali o lacunose riguardo a temi e concetti fondamentali.	Possiede conoscenze e generalmente corrette sui temi e sui concetti essenziali.	Possiede conoscenze ampie e corrette sui principali temi e concetti.	Possiede conoscenze sempre corrette e molto ampie su tutti i temi e i concetti.	
Abilità		Anche se guidato non sa applicare gli strumenti essenziali della disciplina; non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.	Anche se guidato, ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari.	Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari.	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.	
comprendere, individuare, argomentare Competenze:	Comprensione della situazione da affrontare	Non riesce a comprendere la situazione, anche se guidato; mostra gravi difficoltà nell'orientarsi e non individua possibili percorsi risolutivi.	Sa esplorare semplici situazioni solo con l'aiuto dell'adulto.	Sa esplorare semplici situazioni note e trovare soluzioni accettabili.	Sa esplorare e risolvere situazioni anche non note pianificando diverse prove e tentativi.	Sa esplorare e risolvere situazioni note o sconosciute pianificando diverse prove e tentativi trovando soluzioni significative ed autentiche.	

	Individuazione strategica risolutiva dei dati scientifici	Non sa riconoscere analogie o differenze significative; non individua relazioni; non riesce a operare sintesi neppure se guidato.	Sa cogliere alcune analogie ma non riesce a riconoscere relazioni in maniera autonoma. Sintesi parziale ed imprecisa	Sa cogliere analogie e differenze in maniera parziale. Opera una sintesi ma solo se guidato.	Sa cogliere analogie e differenze e coglie relazioni in situazioni semplici. Elabora una sintesi semplice e completa.	Sa cogliere analogie e differenze e coglie autonomamente relazioni in situazioni complesse. Elabora in modo autonomo una sintesi completa e complessa.	
	Argomentazione dati scientifici	Non è in grado di costruire un ragionamento coerente; si limita a frammenti non collegati, senza sostegno con prove o evidenze.	Con fatica argomenta frammenti in maniera autonoma, elabora con difficoltà tesi proprie e non sempre riesce a sostenerle.	Riesce a pianificare strategie argomentative elementari ma corrette, sostenendole in maniera semplice.	Riesce a pianificare valide strategie argomentative, sostenendole con evidenze corrette.	Riesce a pianificare strategie argomentative complesse, sostenendole con argomentazioni specifiche.	
	Comunicazione dei dati informativi (scritta, orale, non verbale)	Utilizza un lessico inadeguato o scorretto; la comunicazione è confusa.	Ha difficoltà nell'utilizzo del lessico scientifico, riportando informazioni frammentate.	Ha minime incertezze, utilizza un lessico scientifico corretto pur mostrando incertezza quando riferisce informazioni.	Sa utilizzare in maniera appropriata e corretta la terminologia scientifica, mostra sicurezza.	Sa utilizzare in maniera accurata, precisa e sicura la terminologia scientifica.	
	Analisi del proprio agire	Non riesce a seguire il lavoro; procede in maniera disordinata e confusa; non individua soluzioni.	Mostra difficoltà nel seguire il lavoro e nell'organizzare correttamente i passaggi. Difficoltà nell'individuare una soluzione.	Mostra difficoltà nel seguire il lavoro, ma sa orientarsi adeguatamente nel lavoro scientifico, individuando nessi corretti. Individua la soluzione in situazioni semplici.	Si muove seguendo correttamente il protocollo lavorativo, ordinato, preciso e corretto nella sequenza degli eventi. Individua soluzioni alternative con facilità, scegliendo la più appropriata.	Si muove correttamente svolgendo in autonomia il lavoro in modo ordinato, preciso, accurato e approfondito nella sequenza degli eventi. Individua prontamente più di una soluzione alternativa idonea ed in piena autonomia e personali.	

	Revisione del proprio agire in base alle indicazioni ricevute dai compagni e/o dall'insegnante	Non sa analizzare il proprio operato o quello dei compagni; non è autonomo nell'elaborare il prodotto e di conseguenza non riesce a integrare, modificare la propria strategia d'azione.	Mostra fatica nell'analizzare il proprio operato e quindi anche quello dei compagni, non è autonomo nell'elaborare il prodotto e di conseguenza non riesce a integrare, modificare la propria strategia d'azione.	Sa analizzare in maniera semplice il proprio operato, controlla il proprio operato anche se ha bisogno di aiuto per interpretare o modificare la propria strategia d'azione.	Sa analizzare in maniera corretta ed elaborata il proprio operato, controlla il proprio operato, si confronta in maniera produttiva e se necessario sa interpretare o modificare la propria strategia d'azione.	Sa analizzare in maniera meticolosa, corretta ed elaborata il proprio operato, controlla in maniera autonoma il proprio operato, si confronta in maniera produttiva e se necessario sa interpretare o modificare la propria strategia d'azione.	
Impegno e partecipazione	Anche se sollecitato non partecipa, mostrando un atteggiamento passivo e un evidente disinteresse; non collabora e non porta a termine i propri impegni.	Necessita di essere sollecitato e invitato ad interagire in modo costruttivo nel lavoro didattico e a rispettare i propri impegni.	Con il supporto dell'insegnante partecipa al lavoro didattico, rispetta i propri impegni e collabora con i compagni.	Fornisce il proprio contributo al lavoro didattico e collabora spontaneamente e con i compagni. Rispetta i propri impegni e mostra curiosità ed interesse costanti.	Partecipa in modo attivo e responsabile al lavoro didattico e collabora costruttivamente con i compagni. Dimostra curiosità e volontà di progredire nell'apprendimento.		
Progressi	Non mostra alcun progresso significativo nel tempo e non modifica il proprio lavoro dopo le correzioni.	I progressi sono scarsi e non evidenti. Non modifica il proprio lavoro in modo autonomo dopo le osservazioni ricevute.	Mostra progressi limitati e necessita di guida costante per migliorare. Modifica il proprio lavoro tenendo conto delle osservazioni ricevute, ma con difficoltà.	I progressi sono evidenti. Modifica il proprio lavoro in modo appropriato tenendo conto delle osservazioni ricevute.	I progressi sono significativi e costanti. Riesce a modificare il proprio lavoro in modo autonomo e proattivo.		
					VOTO FINALE IN DECIMI		

NB: Il voto complessivo, in decimi, riflette una valutazione globale dell'esperienza di apprendimento e non una media aritmetica dei livelli attribuiti ai singoli criteri.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica orali, scritte e pratiche, terrà conto del percorso di ogni singolo alunno e dei seguenti aspetti:

- livello di acquisizione delle conoscenze;
- livello di acquisizione delle competenze;
- corretto uso dei termini, organizzazione ed espressione dei contenuti appresi;

- grado di rielaborazione concettuale;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- grado d'impegno, di organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento;
- qualità del lavoro scolastico, rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, puntualità, rispetto delle consegne;
- motivazione e atteggiamento nei confronti dello studio;
- partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative svolte

2.7 IL RECUPERO

- **cause dell'insuccesso:** si cercherà di individuare tra quelle di ordine didattico o extrascolastico
- **autovalutazione consapevole:** si tenterà di rendere lo studente consapevole delle proprie carenze attraverso la discussione individualizzata dei risultati delle prove
- **interventi migliorativi sul processo di apprendimento:** potenziamento del metodo di studio e delle strutture cognitive
- **tipologia del recupero:** recupero curricolare sia in itinere che in ore extra curriculari.