



		Livelli					
Dimensioni		Gravemente insufficiente (2-3)	Insufficiente (4-5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Livello
Conoscenze		Non possiede conoscenze significative; confonde concetti; non sa collocare i temi nel quadro disciplinare	Possiede conoscenze parziali o lacunose riguardo a temi e concetti fondamentali.	Possiede conoscenze generalmente corrette sui temi e sui concetti essenziali.	Possiede conoscenze ampie e corrette sui principali temi e concetti.	Possiede conoscenze sempre corrette e molto ampie su tutti i temi e i concetti.	
Abilità		Anche se guidato, non sa applicare gli strumenti essenziali della disciplina; non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.	Anche se guidato, ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari.	Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari.	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza metodi di lavoro disciplinari.	
Competenze	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Non riesce a stabilire relazioni di causa-effetto, né a comprendere la successione temporale degli eventi. Non è in grado di confrontare epoche o aree geografiche diverse	La comprensione del cambiamento e della diversità è limitata. Seppur con difficoltà, tenta di fare un'analisi diacronica, ma senza cogliere le complessità. La comprensione sincronica è assente o confusa. L'argomentazione è debole	È in grado di fare confronti diacronici semplici, come mettere in relazione due epoche diverse (es. confrontare le istituzioni romane e quelle medievali). Riesce a fare un confronto sincronico elementare (es. confrontare due civiltà contemporanee), ma l'analisi rimane superficiale. L'argomentazione è basata su elementi noti, ma non risulta particolarmente approfondita	Effettua analisi diacroniche complesse, individuando con chiarezza i fattori di cambiamento e continuità tra epoche distanti. È in grado di realizzare confronti sincronici efficaci, mettendo in luce analogie e differenze tra aree geografiche e culturali nello stesso periodo. L'argomentazione è chiara, strutturata e supportata da dati e concetti pertinenti.	L'analisi diacronica è profonda e articolata, in grado di cogliere non solo il cambiamento, ma anche la sua complessità. L'analisi sincronica è sofisticata e multidisciplinare. Formula argomentazioni e interpretazioni originali e complesse, dimostrando un pensiero critico maturo e una completa consapevolezza della multidimensionalità del tempo e dello spazio	
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Ha una conoscenza nulla o molto confusa dei principi costituzionali e dei diritti fondamentali. Non riconosce la funzione delle regole nella società e le percepisce come imposizioni arbitrarie. Non è in grado di mettere in relazione la propria esperienza con il sistema di regole e non dimostra alcuna consapevolezza civica o ambientale.	Ha una conoscenza superficiale e lacunosa della Costituzione e dei diritti. Riesce a nominare qualche regola, ma non ne comprende appieno la funzione o il fondamento. Non è in grado di applicare i principi teorici a situazioni concrete e la sua riflessione si limita a giudizi personali non argomentati	Conosce i principali diritti e doveri garantiti dalla Costituzione. Comprende che le regole sono necessarie per la convivenza, ma la sua analisi si ferma a un livello elementare. Riesce a collegare la teoria a esempi semplici e noti (es. "libertà di espressione"), ma ha difficoltà a riflettere su questioni più complesse o a riconoscere la tutela della collettività e dell'ambiente	Dimostra una buona padronanza dei principi costituzionali. Sa analizzare il ruolo delle regole nella società, discutendo in modo argomentato la loro importanza e le eventuali problematiche. È in grado di applicare i concetti teorici all'analisi di eventi storici e contemporanei, riconoscendo i diritti e i doveri coinvolti. Mostra una chiara consapevolezza del legame tra diritti individuali e tutela della collettività e dell'ambiente	Possiede una conoscenza approfondita e critica della Costituzione. Non solo conosce i diritti e i doveri, ma li interpreta in modo autonomo, riflettendo sulla loro evoluzione e sulle sfide attuali (es. diritti digitali, giustizia ambientale). Sa applicare i principi costituzionali a situazioni complesse e controverse, formulando un giudizio critico e ben motivato. La sua riflessione è matura e lo porta a riconoscere il proprio ruolo attivo come cittadino nella promozione dei diritti e nella salvaguardia della persona, della collettività e dell'ambiente	

	Acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio, descrivendo e inquadrando nello spazio i problemi del mondo attuale	Ha una visione molto limitata e disorganizzata dei problemi globali. Non è in grado di riconoscere le relazioni tra ambiente, società, economia e popolazione. I problemi vengono percepiti come eventi isolati e non c'è una chiara consapevolezza delle loro cause o conseguenze. L'analisi è assente.	Riconosce l'esistenza di problemi globali ma ha difficoltà a spiegare le loro cause profonde. Descrive i fenomeni in modo isolato (es. la povertà o l'inquinamento), senza collegarli tra loro. I tentativi di stabilire nessi causali sono deboli o basati su semplificazioni. La sua analisi manca di contestualizzazione, è superficiale e frammentaria	È consapevole delle relazioni tra ambiente, società, economia e demografia. Riesce a descrivere i problemi globali e a inquadrarli a grandi linee in uno spazio geografico, ma l'analisi è ancora superficiale. Con l'aiuto dell'insegnante può riconoscere le cause principali di un fenomeno, ma la sua comprensione non è del tutto autonoma e non sempre riesce a cogliere la complessità delle interazioni	Sa analizzare un problema globale (es. la desertificazione in Africa) mettendolo in relazione con le condizioni ambientali, i fattori socio-economici e gli assetti demografici. Sa inquadrare il problema in uno spazio specifico, riconoscendo le particolarità regionali e le loro implicazioni. L'analisi è chiara e ben argomentata	Possiede una consapevolezza critica e articolata delle complesse relazioni che definiscono i problemi globali. Non si limita a descrivere le connessioni, ma le analizza in modo dinamico e interattivo. È in grado di elaborare modelli mentali che spiegano la causa e l'effetto tra i vari fattori. Formula un'interpretazione originale dei problemi e propone soluzioni complesse che tengono conto della multidimensionalità dei fenomeni. La sua analisi dimostra una capacità matura di pensare in termini di sistemi geostorici complessi	
	Impegno e partecipazione	Anche se sollecitato, non partecipa, mostrando un atteggiamento passivo e un evidente disinteresse; non collabora e non porta a termine i propri impegni.	Necessita di essere sollecitato e invitato ad interagire in modo costruttivo nel lavoro didattico e a rispettare i propri impegni.	Con il supporto dell'insegnante partecipa al lavoro didattico, rispetta i propri impegni e collabora con i compagni.	Fornisce il proprio contributo al lavoro didattico e collabora spontaneamente con i compagni. Rispetta i propri impegni e mostra curiosità ed interesse costanti.	Partecipa in modo attivo e responsabile al lavoro didattico e collabora costruttivamente con i compagni. Dimostra curiosità e volontà di progredire nell'apprendimento.	
	Progressi	Non mostra alcun progresso significativo nel tempo e non modifica il proprio lavoro dopo le correzioni.	I progressi sono scarsi e non evidenti. Non modifica il proprio lavoro in modo autonomo dopo le osservazioni ricevute.	Mostra progressi limitati e necessita di guida costante per migliorare. Modifica il proprio lavoro tenendo conto delle osservazioni ricevute, ma con difficoltà.	I progressi sono evidenti. Modifica il proprio lavoro in modo appropriato tenendo conto delle osservazioni ricevute.	I progressi sono significativi e costanti. Riesce a modificare il proprio lavoro in modo autonomo e proattivo.	
VOTO FINALE IN DECIMI							

NB: Il voto complessivo, in decimi, riflette una valutazione globale dell'esperienza di apprendimento e non una media aritmetica dei livelli attribuiti ai singoli criteri.