



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



LICEO SCIENTIFICO DI STATO
GALILEO GALILEI
Pescara

Agli Atti
Albo Pretorio on line
Sito Web

Prot. n. vedi segnatura

OGGETTO: Avviso ESTERNO per la selezione di figure professionali ESPERTO da impiegare nell'ambito del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). **Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-56 - CUP:G29J21004170006 - Titolo: Thinking OUTSIDE the Box.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTE** le linee guida dell’autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di

investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la delibera del Collegio Docenti n. 523 del 17 maggio 2021 di adesione al progetto PON in oggetto;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 437 del 21 maggio 2021 di adesione al Progetto PON in oggetto;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 439 del 29 maggio 2021 di assunzione al bilancio;

VISTO Il verbale del collegio dei docenti nel quale vengono proposti criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTO la Delibera del Consiglio d’Istituto con la quale è stata deliberata l’approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell’08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO l’Avviso pubblico AOODGEFID\ *prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)*, per la presentazione piani di intervento;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/17644 del 07/06/2021 con oggetto: “Autorizzazione progetto relativo all’Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021, Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità);

VISTA la necessità di individuare ESPERTI per i moduli di cui alla seguente tabella:

Moduli del progetto **Thinking OUTSIDE the Box.**

| Sottoazione | Tipologia Modulo | Titolo del modulo | Ore |
|-------------|---|--|-----|
| 10.2.2A | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | CINEMA TRA I BANCHI Il laboratorio si propone di avvicinare i ragazzi al linguaggio del cinema nonché alla sperimentazione sul campo. L’obiettivo è quello | 30 |



LICEO SCIENTIFICO DI STATO
GALILEO GALILEI
Pescara

| | | | |
|---------|--|---|----|
| | | <p>di contribuire alla costruzione di una cultura audiovisiva e di fornire agli studenti un'ulteriore chiave interpretativa della realtà presente. Le attività sono orientate a far acquisire agli studenti strumenti e metodi di analisi per conoscere la grammatica delle immagini e avere la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento. Il progetto, che si articola in tre diversi momenti, prevede una fase iniziale di lettura del prodotto cinematografico e di conoscenza del linguaggio specifico; una fase intermedia di confronto tra opera letteraria e trasposizione cinematografica e una fase finale di realizzazione di un medio o corto metraggio.</p> | |
| 10.2.2A | <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>“Tutti a scuola di teatro”</p> <p>Le attività del laboratorio teatrale hanno come finalità quella di avvicinare gli studenti alle arti, di favorire la conoscenza di opere teatrali, sviluppare in loro il gusto dell'arte, renderli consapevoli della propria identità culturale e incoraggiare la loro creatività. Nel teatro le espressioni delle diverse discipline si uniscono e si concretizzano nell'esecuzione di un evento spettacolare dal vivo: la parola, la musica, la danza, la gestualità ed ogni altro elemento proveniente dalle arti performative. Il laboratorio contribuisce allo sviluppo delle capacità di analisi, sintesi e valutazione, e dunque promuove l'approccio critico-analitico ai problemi in coerenza con le finalità incluse nel PTOF del nostro Liceo. Gli studenti collaborano al raggiungimento di un obiettivo comune attraverso un lavoro di approfondimento per acquisire nuove conoscenze e abilità di carattere tecnico e di comportamento sociale, migliorando l'attitudine al lavoro di gruppo e la loro capacità di iniziativa personale. E' lo spazio lasciato alla creatività degli studenti, in qualunque forma</p> | 30 |

| | | | |
|---------|---|---|----|
| | | <p>espressa, sostenuta da un lavoro di gruppo, che favorisce l'inserimento di tutti e fa sfumare le diversità creando spazi di socializzazione. Le attività si realizzano in due fasi: la prima di preparazione (tecniche di respirazione e controllo del proprio corpo attraverso esercizi di dizione e fonetica) la seconda invece è costituita dalle prove delle singole scene e dal "montaggio" di quello che sarà lo spettacolo finale. La centralità del testo drammatico pone in primo piano l'importanza della cultura e delle nuove forme di espressione (italiana, latina, francese e inglese); la costruzione dello spazio scenico avviene, grazie all'ausilio di altre discipline, quali Disegno e Storia dell'Arte.</p> | |
| 10.2.2A | <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>Gli scacchi: gioco penso e mi diverto</p> <p>In età scolare il gioco, soprattutto se fatto insieme a coetanei, fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Quando questo è il gioco degli scacchi si aggiungono altri vantaggi e benefici come lo sviluppo della memoria, delle capacità logiche e delle capacità di previsione e anticipazione. Lo "scontro" con i compagni, le vittorie e le sconfitte aiutano i partecipanti a gestire meglio i conflitti e i rapporti con gli avversari e con sé stessi.</p> <p>Il laboratorio può svolgersi in diverse locazioni sia all'interno della scuola (aule, cortile o giardino) sia in spazi esterni quali parchi pubblici, spazi sociali ecc... nel rispetto delle norme anti Covid vigenti.</p> <p>Il laboratorio intende dare la possibilità agli adolescenti di praticare il gioco degli scacchi anche partendo da zero scegliendo autonomamente di continuare anche in seguito o di farlo rimanere una positiva esperienza.</p> | 30 |
| 10.2.2A | <p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> | <p>Gli spiriti elettrici Un percorso sulla storia della fisica.</p> <p>Il progetto si propone di far sperimentare agli studenti le difficoltà della convivenza fra culture diverse tramite la creazione di civiltà immaginarie che in seguito saranno chiamate ad interagire. Il percorso prevede una prima fase di studio e costruzione collettiva di culture di fantasia, che si sono evolute su pianeti alieni diversi, con caratteristiche fisiche diverse, generando società e tecnologie diverse; in una seconda fase gli studenti parteciperanno ad un</p> | 30 |



LICEO SCIENTIFICO DI STATO
GALILEO GALILEI
Pescara

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>edu-larp, sperimentando in prima persona la necessità di trovare soluzioni inclusive e concilianti. Una terza fase di debriefing permetterà una riflessione strutturata sull'esperienza.</p> <p>Metodologie didattiche: cooperative learning, discussione aperta/guidata, brainstorming, game-based learning, edu-larp.</p> <p>Cos'è un edu-larp? L'acronimo larp sta per "live-action role playing", e il prefisso edu- ne identifica le espresse finalità didattiche, educative o formative. È una metodologia innovativa basata sull'architettura d'istruzione di tipo simulativo, che si avvale di tecniche didattiche esperienziali e cooperative.</p> <p>Si tratta di un gioco, quindi un contesto protetto e sicuro, all'interno del quale ogni partecipante interpreta un personaggio con una sua identità ben precisa e, partendo da una situazione iniziale predefinita, interagisce con gli altri in modo spontaneo e libero, ma all'interno di un sistema di regole e di precisi confini di tempo e spazio.</p> <p>Come supportato da ampia letteratura, l'apprendimento è più efficace quando le conoscenze emergono da un'esperienza situata. I giochi educativi in generale, e l'edu-larp in particolare, si avvalgono e allenano l'empatia e le competenze sociali e relazionali. Inoltre, il coinvolgimento a più livelli tipico di questa attività produce motivazione intrinseca.</p> | |
|--|--|--|--|

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti ***figure professionali di ESPERTO***:

| Sottoazi one | Tipologia del modulo | Titolo del modulo | Ore | Requisiti essenziali di accesso |
|--------------|---|--|-----|--|
| 10.2.2A | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | CINEMA TRA I BANCHI | 30 | Laurea in materie umanistiche o DAMS |
| 10.2.2A | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | “Tutti a scuola di teatro” | 30 | Laurea in lettere Corsi di formazione in pedagogia teatrale Esperienze di teatro |
| 10.2.2A | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Gli scacchi: gioco penso e mi diverto | 30 | Laurea Istruttore SNaQ FSI |
| 10.2.2A | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) | Gli spiriti elettrici Un percorso sulla storia della fisica. | 30 | Laurea Esperienze in organizzazione di eventi pertinenti |

Art. 2 Importo

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è di 70,00 (settanta/00) euro/ora onnicomprensivi di ogni onere contributo e IVA se dovuta

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire via mail o cartaceo presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 27/11/2021**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

Art. 4 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**;
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero.



LICEO SCIENTIFICO DI STATO GALILEO GALILEI Pescara

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di più moduli è ammessa la partecipazione anche a più moduli specificando candidatura e preferenze all'interno della istanza di partecipazione.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dalla commissione di valutazione appositamente nominata, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sottordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e di preferenza. **In caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.**

Art. 7 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 8 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente scolastico Prof. Carlo Cappello.

Art. 9 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www-galileipescara.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Carlo Cappello)

(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma

autografa)



**LICEO SCIENTIFICO DI STATO
GALILEO GALILEI**
Pescara

ALLEGATO A (istanza di partecipazione)

Al Dirigente Scolastico
del Liceo Scientifico Statale G. Galilei
Pescara

**Domanda di partecipazione alla selezione bando per il percorso formativo Azione 10.2.2A -
Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-AB-2021-56 - CUP:G29J21004170006**

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

| Barrare per selezionare | Modulo | Titolo del modulo | Ore | Preferenza |
|-------------------------|--|---------------------------------------|-----|------------|
| | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | CINEMA TRA I BANCHI | 30 | |
| | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | “Tutti a scuola di teatro” | 30 | |
| | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Gli scacchi: gioco penso e mi diverto | 30 | |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) | Gli spiriti elettrici Un percorso sulla storia della fisica | 30 | |
|--|--|---|----|--|

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
_____;
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :
_____;
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano;
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola";

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza il Liceo Scientifico Statale G. Galilei al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____



LICEO SCIENTIFICO DI STATO
GALILEO GALILEI
Pescara

COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:

- 1) Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici
- 2) Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso
- 3) Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto
- 4) Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- 5) Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- 6) Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive
- 7) Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività
- 8) Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curricolari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curricolari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso.
- 9) Relazione finale contenente:
 - a) Obiettivi e risultati ottenuti. Analisi e documentazione in conformità all'art.6 del bando.
 - b) Metodologia didattica
 - c) Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.
 - d) Frequenza corsisti
 - e) Materiale didattico individuale utilizzato
 - f) Materiale individuale di consumo utilizzato
 - g) Problemi che occorre vengano segnalati
 - h) Originale Test o questionari di fine Unità/didattica
 - i) Solutore Test o solutore questionario

**ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER
ESPERTO ESTERNO**

| DESCRIZIONE | N. | PUNTI | n. riferimento del curriculum | da compilare a cura del candidato | da compilare a cura della commissione |
|--|-------|---------------------|--|---|---|
| TITOLI RELATIVI AI REQUISITI DI ACCESSO ESSENZIALI | | | | | |
| A1. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE | Max 2 | 5 | | | |
| A2. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE | Max 2 | 5 | | | |
| A3. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE | Max 2 | 3 | | | |
| B1. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1, B2, C1 | Max 1 | 3 | | | |
| B2. COMPETENZE INFORMATICHE | Max 1 | 3 | | | |
| C1. ESPERIENZE DI ESPERTO NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) AFFERENTI AL MODULO PER CUI SI CONCORRE | Max 1 | 5 punti cad. | | | |
| C3. ESPERIENZE DI ESPERTO NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 1 | 2 punti cad. | | | |
| C4. ESPERIENZE DI TUTOR D’AULA/DIDATTICO NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 1 | 2 punti cad. | | | |
| C5. ESPERIENZE PROFESSIONALI NON SCOLASTICHE INERENTI ALLE TEMATICHE DEL BANDO | Max 1 | 2 punti cad. | | | |
| C6. DOCENTE REFERENTE IN PROGETTI (min 10 ore) AFFINI AL SETTORE DI PERTINENZA, SVOLTI PRESSO LE SCUOLE | Max 2 | 3 punti cad. | | | |
| C7. ESPERIENZA DI FORMATORE IN CORSI INERENTI ALLE TEMATICHE DEL BANDO (min. 10 ore) | Max 2 | 2 punti cad. | | | |
| TOTALE | | | | | |